

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Беловский многопрофильный техникум»

Контрольно-измерительные материалы
для промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
БД.01 Русский язык

Специальность:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Белово

2018

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Беловский многопрофильный техникум»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Для дифференцированного зачета
по учебной дисциплине БД.0 1 «Русский язык»**

Преподаватель литературы
Титова Ирина Владимировна

Белово

2018

Рассмотрены
на заседании цикловой
методической комиссии
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Подпись председателя ЦМК

Утверждены
Заместитель директора по УР

А.Р.Анохина
« ____ » _____ 20__ г.

Пояснительная записка

По итогам I семестра I курса для группы специальностей по учебной дисциплине «Русский язык», предусматривается дифференцированный зачёт.

Дифференцированный зачет проводится письменно в течение 80 минут в виде теста. Тестовые задания, которые состоят из двух частей:

(А – обязательная часть и В – дополнительная часть).

Тестовые задания части А соответствуют базовому уровню являются обязательными, большая часть вопросов предполагает выбор одного правильного ответа из предложенных четырёх – пяти.

Часть В требует от обучающихся более глубоких знаний по русскому языку и предусматривает задания повышенной трудности, которые оцениваются выше чем вопросы из части А.

Задания оцениваются по 5 – бальной шкале. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, является итоговой. Для каждого задания предлагается количество баллов, которое могут набрать обучающиеся при правильном ответе на вопрос. Также к тестовым заданиям прилагается шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

Инструкция для обучающихся

Зачет состоит из частей А и В. На его выполнение отводится 90 минут.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Рассмотрены
на заседании цикловой
методической комиссии
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г
Подпись председателя ЦМК

Утверждены
Заместитель директора по УР

А.Р.Анохина
« ____ » _____ 20 ____ г.

ВАРИАНТ 1

Часть А

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

А1. Однокоренными являются все слова в ряду

- 1) лесопилка, копилка, опилки
- 2) земляной, позёмка, озимый
- 3) горе, горевать, пригорюнился

А2. Суффиксальным способом образовано слово

- 1) привкус
- 2) крючок
- 3) нахлебник
- 4) подземелье
- 5) весенний

А3. Слова глядеть и смотреть – это

- 1) синонимы
- 2) антонимы
- 3) разные значения многозначного слова
- 4) омонимы

А4. Буква –А- пишется

1)изл...гать

4)ум...лкать

2)з...рница

5)п...лисадник

3)исп...рение

А5. Буква –О- пишется

1)парч...вый

4)стож...к

2)ноч...вка

5)печ...

3)трущ...бы

А6. Буква, обозначающая звонкий согласный на письме, пишется

1)сторо...ка

4)...бить

2)о...тащить

5)во...созданный

3)...десь

А7. Согласная пишется

1)пакос...ный

4)крос...

2)киргиз...кий

5)програм...ка

3)наперс...ник

А8. – Ъ - пишется

1)горяч...

4)спряч...ся

2)барабан...щик

5)занимаеш...ся

3)пят...десять

А9. – И – пишется

4)жемчуж...нка

1)пр...забавный случай

5)вермешел...вый суп

2)пр...остановиться

3)пр...вратник

А10. – Ы – пишется

1)марц...пан

4)меж...нститутский

2)ц...ган

5)лисиц...н след

3)из...мать

А11. Речевая ошибка допущена в словосочетании

1)динамичный темп

2)более симпатичнее

3)дипломатичное поведение

4)злостный человек

А12.Речевая ошибка допущена в предложении

1)Дети, интересующиеся биологией, заинтересовались ею ещё больше после того, как пришёл новый учитель.

2)Трёхсот пятидесяти шести рублей, оставленных на подоконнике, он так и не нашёл.

3)Говоря о вечном, мной были неправильно расставлены акценты.

А13.Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении

1)Чтец декларировал и декламировал новые стихотворения известного

поэта.

2)Ареал божественности точно исходил от него.

3)Позитивные изменения чувствовались во всём.

4)Пётр дал ему деньги взаймы на длинный срок.

5)Он обладал недюжинными способностями и удивительным даром ясновидения.

А14. Неправильно поставлено ударение в слове

1)ката'лог

4)приняла'

2)христиани'н

5)поло'жил

3)раскупо'рить

А15. Укажите (цифрами) количество звуков в словах *(Цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова).*

Юла, тень, селение, праздник.

А16. Укажите, каким членом предложения является подчёркнутое слово?

Белая ночь простиралась вокруг.

А17. Укажите (цифрой) количество грамматических основ в следующем предложении:

Ветер дул всё порывистее, сыпля брызги с ярко – зелёных деревьев, за садом, где-то низко, гремел тугой гром, бледно – голубые сполохи озаряли аллею, и повсюду пели соловьи.

А18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1)Внизу, как зеркало стальное, синеют озера струи.
- 2)И закипела работа по этому мосту, как по коре.
- 3)Нижняя часть окна была, как будто подёрнута ровным морозом.

А19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1)Меня должно было радовать то обстоятельство, что редактор появился у меня хотя бы даже в виде Мефистофеля.
- 2)Меня вероятно, принимая за кого – то другого, она расцеловала трижды.
- 3)Стало быть я заболел.

А20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1)Темнея как туча, я глядел на заламывавшую руки Людмилу Сильвестровну.
- 2)Меня пригласили на совет директоров, как юриста.
- 3)Художник, посланный газетой, поднимая и опуская лицо, как китайский болванчик, быстро рисовал этот профиль с сигарой.

А21. Чужая речь оформлена неправильно в предложении

- 1) «Что я пугаюсь?- подумала она,- Ему просто весело, он проснулся в хорошем настроении».
- 2)Пушкин писал, что «Душа в заветной лире мой прах переживёт и тленья убежит».
- 3)По словам Салтыкова – Щедрина, «литература изъята из законов тления».

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5

И. В мире есть не только нужное, полезное, но и красивое. С того времени, как человек стал человеком, с того мгновения, когда он засмотрелся на лепестки цветка и вечернюю зарю, он стал всматриваться в самого себя. Человек постиг красоту.

II. Красота – это глубоко человеческое. Красота существует независимо от нашего сознания и воли, <...> она открывается человеком или постигается, живёт в его душе; не было бы нашего сознания, не было бы и красоты. Мы приходим в мир для того, чтобы постигнуть красоту, утвердить, создать её.

III. 1. Красота – это радость нашей жизни. 2. Человек стал Человеком потому, что увидел глубину лазурного неба, мерцание звёзд, розовый разлив вечерней зари, прозрачную дымку степных просторов, багровый закат перед ветреным днём, трепетание марева над горизонтом, синие тени в сугробах мартовского снега, журавлиную стаю в голубом небе, отражение солнца в мириадах капель утренней росы, серые нити дождя в пасмурный день, фиолетовое облако на сиреновом кусте, нежный стебелёк и голубой колокольчик подснежника – увидел и, изумлённый, пошёл по земле, создавая новую красоту. 3. Остановись и ты в изумлении перед красотой – и в твоём сердце расцветёт благородство.

4. Перед человеком открылась радость жизни потому, что он слышал шёпот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручейка и переливы серебряных колокольчиков жаворонка в горячем летнем небе, шурианье снежинок и стон метели, ласковое плесканье волны и торжественную тишину ночи – слышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни. 5. Умей и ты слушать эту музыку. 6. Дорожи красотой, береги её.

В. Сухомлинский

В 1. Наиболее полно основную мысль текста выражает следующая фраза

1) Красота существует независимо от нашего сознания и воли.

2)Мы приходим в мир для того, чтобы постигнуть красоту, утвердить, создать её.

3)Благородство может расцвести в каждом сердце.

4)В мире существует много нужного и полезного.

В 2. Какое слово можно поставить на месте многоточия в угловых скобках во II абзаце?

1)потому что

2)если

3)но

4)когда

В3. Какое средство выразительности использовано в 4 предложении III абзаца?

1)гипербола

2)риторический вопрос

3)антитеза

4)олицетворение

В 4. Определите стиль приведённого выше текста

1)научный

2)художественный

3)разговорный

4)официально – деловой

В5. Напишите небольшое сочинение – рассуждение (объём 50 – 70 слов) на тему: «Зачем человеку нужно беречь красоту?».

Рассмотрены
на заседании цикловой
методической комиссии
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Подпись председателя ЦМК

Утверждены
Заместитель директора по УР

А.Р.Анохина
« ____ » _____ 20__ г.

ВАРИАНТ 2

Часть А

В каждом задании может быть 1,2 и более правильных ответов.

А1. Однокоренными являются все слова в ряду

- 1)болтик, проболтался, болтушка
- 2)носильщик, переносной, переносица
- 3)больница, болезненный, больно

А2. Суффиксальным способом образовано слово

- 1)морозоустойчивый
- 2)стажёр
- 3)повсюду
- 4)садовый
- 5)заречный

А3 Слова заяц (зверёк) и заяц (безбилетник) – это

- 1)синонимы
- 2)антоним
- 3)разные значения многозначного слова
- 4)омонимы

А4. Буква –А – пишется

1)скл...ниться

4)д...лина

2)з...ря

5)б...люстрада

3)погл...щать

А5. Буква – О – пишется

1)печ...ный

4)реч...нка

2)размеж...вка

5)влеч...

3)ш...рник

А 6. Буква, обозначающая звонкий согласный на письме, пишется

1)вприпры...ку

4)э...калит

2)брю...жать

5)и...тратить

3)...десь

А7. Согласная пишется

1)блес...нуть

4)цел...офан

2)сколь...кий

5)ман...ка

3)пас...бище

А8. –Ь – пишется

1)хорош

4)отреж...те

2)гониш...ся

5)много туч...

3)девят...сот

А9. – И – пишется

- 1)непр...ходящие ценности
- 2)пр...мерный показ
- 3)пр...дел в храме
- 4)завистл...вый человек
- 5)пугов...чка

А10. – Ы – пишется

- 1)ц..клоп 4)сверх...мпульсивный
- 2)без...нвентарный 5)купц...
- 3)ц...кнуть

А11. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- 1)достойный высокой награды
- 2)крепкая дружба
- 3)воспитательская система
- 4)запасливый человек

А12. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1)Размышляя о будущем, не забывайте о прошлом.
- 2)Хочу поблагодарить Вас и чтобы всё было хорошо.
- 3)Не менее пол часа я провёл в ожидании товарища.

А13. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении

1)Чтец декларировал и декламировал новые стихотворения известного поэта.

2)Ареал божественности точно исходил от него.

3)Позитивные изменения чувствовались во всём.

4)Пётр дал ему деньги займы на длинный срок.

5)Он обладал недюжинными способностями и удивительным даром ясновидения.

А14. Неправильно поставлено ударение в слове

1)со́зв 4)хода́тайство

2)зна́харь 5)цеме́нт

3)хво́я

А15. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (*Цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова*).

Моль, съел, акация, ведущий

А16. Укажите, каким членом предложения является подчёркнутое слово?

Нет солнца, но светлы пуды.

А17. Укажите (цифрой) количество грамматических основ в следующем предложении

А когда Кузьма, причесавшись и переменив пиджак, оделся и вышел на побелевшее от падающего снега крыльцо, у освещённых окон людской уже чернела большая толпа девок, ребят, мальчишек, стоял гам, говор.

А18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Я убеждён, например, что настоящая воспитанность проявляется прежде всего у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родными.
- 2) Погода, между тем, разгуливалась.
- 3) Процесс всемирного разрушения, казалось, совсем не коснулся их.

А19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Лужин неуклюжим движением плеча сшибал дом, как великий кусок декорации, испускающий вздох пыли.
- 2) Было совершенно непонятно как всё это произошло.
- 3) Со временем он прославился как наилучший психоаналитик.

А20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Должно быть, у каждого человека случается своё счастливое время открытий.
- 2) И, до сих пор, наша литература ещё не изжила Пушкина.
- 3) По указанию календаря, наступит в марте весна, побегут грязные ручьи с холмов, оттаёт земля и задымится тёплым паром.

А21. Чужая речь оформлена неправильно в предложении

- 1) Ю.Олеша вспоминал, что: «я познакомился с Вертинским в редакции какого – то одесского журнальчика».
- 2) По словам Ю.Олеши, Вертинский был «образцом личности, действующей в истории».
- 3) «Не может же быть, в самом деле, - рассуждал я сам с собою, - чтобы он говорил так зря?».

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5

И. Будь щедрым и бескорыстным. Скупость обедняет человека, превращает его в эгоиста и приобретателя. Вещи существуют для того, чтобы служить человеку, а не поработать его. Вещи и блага – воплощение труда, поэтому по отношению к вещам судят о твоём отношении к человеку. Скупость – эгоистическая боязнь отдать частицу своей души другому человеку, <...> ему было лучше. Скупость постепенно вырождается в жадность, уродующую личность, её духовный мир, потребности, интересы. Жадность порождает бесчеловечность, человеконенавистничество. Противоядие, профилактика от скупости и жадности – щедрость души в годы детства, отрочества, ранней юности. Трудись так, чтобы созданное тобой для людей становилось частицей твоей души, но, отдавая творение своей души людям, ты не должен чувствовать, что отрываешь что – то от сердца с болью. Щедрость души – дитя того соучастия, без которого немыслимо человеческое благородство. По-настоящему щедрым может быть лишь тот, кто умеет любить людей и жалеть их. Но и любовь к людям немыслима без первичной искры щедрости.

II. Умей видеть вокруг себя щедрость и скупость, подлинное богатство души и безобразную убогость и наготу. Скупость и жадность – пусть эти пороки всегда вызывают у тебя гнев, осуждение, презрение.

В. Сухомлинский

В1 Наиболее полно основную мысль текста выражает следующая фраза

- 1) Скупость постепенно вырождается в жадность.
- 2) Вещи должны служить человеку, а не поработать его.
- 3) Вещи и блага – воплощение нашего труда.
- 4) Необходимо быть щедрым и бескорыстным.

В 2. Какое слово можно поставить на месте многоточия в угловых скобках в I абзаце?

- 1)и
- 2)чтобы
- 3)но
- 4)так как

В3. Какое средство выразительности использовано в последнем предложении I абзаца?

- 1)антитеза
- 2)метафора
- 3)гипербола
- 4)сравнение

В 4. Определите стиль приведённого выше текста

- 1)художественный, с элементами публицистического
- 2)разговорный
- 3)публицистический, с элементами научного
- 4)официально – деловой

В5. Напишите небольшое сочинение – рассуждение (объём 50 – 70 слов) на тему: «Зачем нужно быть щедрым и бескорыстным?».

Рассмотрены
на заседании цикловой
методической комиссии
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Подпись председателя ЦМК

Утверждены
Заместитель директора по УР

А.Р.Анохина
« ____ » _____ 20__ г.

ВАРИАНТ 3

Часть А

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов

А1. Однокоренными являются все слова в ряду

- 1) вожак, заводной, воевода
- 2) косилка, косогор, накосить
- 3) сделка, отделка, сиделка

А2. Способом сложения образовано слово

- 1) перекасти-поле
- 2) кое-где
- 3) отлёт
- 4) вечнозелёный
- 5) пол-Европы

А3. Слова шашки (игра) и шашки (холодное оружие) – это

- 1) синонимы
- 2) антонимы
- 3) разные значения многозначного слова
- 4) омонимы

А4. Буква – А – пишется

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1)оз...рённый | 4)упл...тить |
| 2)переел...жить | 5)б...ррикада |
| 3)ум...лкать | |

А5. Буква – О – пишется

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1)суш...ный | 4)верблюж...нок |
| 2)свеж... | 5)чертеж...м |
| 3)ч..порный | |

А6. Буква, обозначающая звонкий согласный на письме, пишется

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1)ни...кий | 4)всколь...ь |
| 2)на...бавка | 5)бе...перспективный |
| 3)ра...чёт | |

А7. Согласная пишется

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1)лес...ница | 4)француз...кий |
| 2)дерз...кий | 5)ак...ордеон |
| 3)я...ственный | |

А8. – Ъ – знак пишется

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1)настеж... | 4)готовиш... |
| 2)детский плач... | 3)лос...он |
| 5)исправ...ся | |

А9. – И – пишется

- 1)непр...ложная истина
- 2)Пр...уралье
- 3)пр...тормозить
- 4)сирен...вый
- 5)кресл...це

А10. – Ы – пишется

- 1)дез...нфекция
- 2)ц...клон
- 3)ц...ганка
- 4)из...мать
- 5)круглолиц...й

А11. Речевая ошибка допущена в словосочетании

- 1)самый наилучший
- 2)высокая глубина осушки
- 3)менее ужаснее
- 4)крепкий духом человек

А12. Речевая ошибка допущена в предложении

- 1)Разговаривая с ним, у нас завязался оживлённый спор.
- 2)Двумстам шестидесяти выпускникам вуза был посвящён этот праздник.
- 3)Хочу посоветовать вам всегда быть приветливым и чтобы хорошо относиться к людям.

А13. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении

- 1)Чтец декларировал и декламировал новые стихотворения известного поэта.
- 2)Ареал божественности точно исходил от него.
- 3)Позитивные изменения чувствовались во всём.

4)Пётр дал ему деньги займы на длинный срок.

5)Он обладал недюжинными способностями и удивительным даром ясновидения.

A14. Неправильно поставлено ударение в слове

1)полуве'р 4)преми'ровать

2)аристокра'тия 5)ста'туя

3)свекла'

A15. Укажите (цифрами) количество звуков в словах *(Цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова).*

Мышь, ель, мнение, солнце

A16. Укажите, каким членом предложения является подчёркнутое слово?

Все грустно думали о минувшем.

A17. Укажите (цифрой) количество грамматических основ в следующем предложении

А в полдень солнце стояло над деревней, на дворе было жарко, в саду рдели клёны и липы, тихо роняя разноцветные листья.

A18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1)Однако мною овладел соблазн, и выправив первых шесть страниц,
я вернулся к людям.

2)Из первой рамы на нас глянула писанная маслом, женщина лет тридцати.

3) На стене, затянутой тиснёным золотом сафьяном, висел большой портрет человека с аристократической шевелюрой, прищуренными глазами, подкрученными усами и с лорнетом в руках.

4) Внизу, в тёмной тесноте вешалок переодевались.

A19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) И, тем не менее, я этот роман у вас беру.

2) Агапенев оказывается успел выпустить книжку рассказов за время, которое прошло после вечеринки.

3) Таким образом, некоторая материальная база намечалась.

A20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) Я отнёсся к этому как к тяжёлой шутке.

2) Сын шёл за ним, отстав на пять-шесть шагов, заложив руки за спину, как старичок.

3) Как человек здравомыслящий он не верил в существование всякой нечисти.

A21. Чужая речь оформлена неправильно в предложении

1. Паустовский писал, что: «В это лето я узнал наново – на ощупь, на вкус, на запах – много слов, бывших до той поры хотя и известными мне, но далёкими и непережитыми.

2) По словам Паустовского, в каждом таком слове «заложена бездна живых образов».

3) «Скажите Вешняковой – прочитала Торопецкая, - что я решил загадку роли Ксении».

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5

I. Искусство освещает и одновременно освящает жизнь человека. И снова повторяю: оно делает его добрее, а следовательно, счастливее.

II. Но понимать произведения искусства далеко не просто. Этому надо учиться-

Учиться долго, всю жизнь. Ибо остановки в расширении своего понимания искусства не может быть. Может быть только отступление назад – в тьму непонимания. Ведь искусство сталкивает нас всё время с новыми и новыми явлениями, и в этом громадная щедрость искусства. Открылись нам во дворце одни двери, за ними черёд открытия другим.

III. Как же научиться понимать искусство? Как совершенствовать в себе это понимание? Какими качествами нужно для этого обладать?

IV. Я не берусь давать рецепты. Я ничего не хочу утверждать категорически. Но то качество, которое мне всё же представляется наиболее важным в настоящем понимании искусства, - это искренность, честность, открытость к восприятию искусства.

V. Пониманию искусства следует учиться прежде всего у самого себя – у своей искренности.

VI. Часто говорят про кого – нибудь: у него врожденный вкус. Вовсе нет!

«...» вы приглядитесь к тем людям, о которых можно сказать, что они обладают вкусом, то заметите в них одну общую им всем черту: они честны и искренни в своей восприимчивости. У неё – то они многому и научились.

Д. Лихачёв

В1. Наиболее полно основную мысль текста выражает следующая фраза

1) Искусство сталкивает нас всё время с новыми и новыми явлениями.

2) Пониманию искусства следует учиться прежде всего у самого себя – у своей искренности.

3) Часто говорят про кого –нибудь: у него врождённый вкус.

4) Ценность искусства заключена и в красоте.

В2. Какое слово можно поставить на месте многоточия в угловых скобках в VI абзаце?

1) а

2) но

3) если

4) когда

В3. Какое средство выразительности использовано в III абзаце?

1) антитеза

2) риторический вопрос

3) анафора

4) гиперболы

В4. Определите стиль приведенного выше текста

1) официально – деловой

2) публицистический, с элементами научного

3) разговорный

4) художественный, с элементами публицистического

В5. Напишите небольшое сочинение – рассуждение (объём 50 – 70 слов) на тему: «Согласны ли вы с мнением Д. Лихачева, что «пониманию искусства следует учиться прежде всего у самого себя – у своей искренности».

Рассмотрены
на заседании цикловой
методической комиссии
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Подпись председателя ЦМК

Утверждены
Заместитель директора по УР

А.Р.Анохина
« ____ » _____ 20__ г.

ВАРИАНТ 4

Часть А

В каждом задании может быть 1,2 и более правильных ответов

А1. Однокоренными являются все слова в ряду

- 1) подстилка, пастилка, расстилка
- 2) оливка, подливка, заливка
- 3) сделка, отделка, самоделка

А2. Приставочным способом образовано слово

- 1) подзаголовок
- 2) бесполезный
- 3) заготовка
- 4) разъехаться
- 5) кое - как

А3. Слова крепкий (лёд) – крепкий (организм) – это

- 1) синонимы
- 2) антонимы
- 3) разные значения многозначного слова

4)омонимы

А4. Буква – А – пишется

- | | |
|------------------|----------------|
| 1)к...саться | 4)перес...лить |
| 2)р...стовщик | 5)экс...ватор |
| 3)препод...вание | |

А 5. Буква – О – пишется

- | | |
|---------------|----------------|
| 1)кумач...вый | 4)воротнич...к |
| 2)корч...вка | 5)теч...т |
| 3)изж...га | |

А 6. Буква, обозначающая звонкий согласный на письме, пишется

- | | |
|---------------|------------|
| 1)дерева...ка | 4)...дать |
| 2)по...деть | 5)пря...ка |
| 3)...дание | |

А 7. Согласная пишется

- | | |
|----------------|----------------|
| 1)доблес...ный | 4)матро...ский |
| 2)профе...сор | 5)искус...ный |
| 3)гнус...ный | |

А 8. – Ъ – пишется

- | | |
|----------------|---------------|
| 1)утеш...ся | 4)помощ...ник |
| 2)невтерпёж... | 5)еш...те |

3)в...юга

А 9. – И – пишется

1)пр...сытиться властью

4)заманч...вое предложение

2)пр...менить знания

5)мешоч...к

3)пр...оритетное право

А10. – Ы – пишется

1)ц...нк

4)ц...ган

2)вз...мать

5)под...мать

3)Серёж...н брат

А11. Речевая ошибка допущена в словосочетании

1)доверять тайны своему другу

2)будничная работа

3)проливной ливень

4)более умнее

А12. Речевая ошибка допущена в предложении

1)Размышляя над прочитанным, мною были сделаны следующие выводы.

2)Я часто задумываюсь о случившемся и как надо было поступить.

3)Речь шла о трёхстах пятидесяти рублях, которые он занял вчера вечером.

А13. Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении

1)Чтец декларировал и декламировал новые стихотворения известного поэта.

2)Ареал божественности точно исходил от него.

3)Позитивные изменения чувствовались во всём.

4)Пётр дал ему деньги займы на длинный срок.

5)Он обладал недюжинными способностями и удивительным даром ясновидения.

А14. Неправильно поставлено ударение в слове

1)ката'лог

4)приняла'

2)христиани'н

5)поло'жил

3)раскупо'рить

А15. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (*Цифры записывайте в порядке, в котором написаны слова*).

Пень, берёза, въезд, костный

А16. Укажите, каким членом предложения является подчёркнутое слово?

Всё говорит о счастье и весне.

А17. Укажите (цифрой) количество грамматических основ в следующем предложении
Вагоны, раскачиваясь, грохотали среди шума дождя, навстречу, опускаясь и подымаясь, плыли проволоки телеграфа, по бокам бежали густые свежее – зелёные опушки орешника.

А18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1)Да, эта глава будет пожалуй самой короткой.

2)По-видимому в голове была каша, в которую к тому же впутывался и зря украденный револьвер.

3)Из напечатавшихся в книжке я, к сожалению, не знал никого.

А19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Не спорю, я может быть и заслужил это печальное название.
- 2) Тут на лице моём выразилось, очевидно, полное отчаяние.
- 3) Я помнится шёл по мягкому ковру солдатского сукна.

A20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Люстра с матовыми, как леденцы, подвесками отвечала ему странно знакомым дрожанием.
- 2) Как истинный поэт он не терпел фальши в искусстве.
- 3) Пётр рассматривал это как личное оскорбление.

A21. Чужая речь оформлена неправильно в предложении

- 1) По словам А.Блока, «не родина оставит человека, а человек родину».
- 2) Д. Лихачёв писал, что: «я убеждён, например, что настоящая воспитанность проявляется прежде всего у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родными».
- 3) «Передайте Елагину, - читала Торопецкая, что он более всего должен бояться сыграть результат, к чему его всегда тянет».

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5

1. *С самым именем Пушкина у нас связывается вздох облегчения, улыбка.*
2. *Какое лёгкое имя вошло над тяжёлой и неуклюжей Российской империей!*
3. *Для читающей России Пушкин своими солнечными стихами утеплит её климат. У пушкинского очага мы греемся и сегодня, <...> ничего теплее Пушкина не было в русской культуре, не говоря об её истории. И уже мистически знаем, что ничего теплее пушкинского очага у нас и через тысячу лет не будет. Почему? После Пушкина у нас были величайшие гении: Гоголь, Толстой, Достоевский и другие. Но при всей их гениальности никто из них не достигал пушкинской гармоничности и теплоты...*

II. Пушкин не только навсегда останется лучшим поэтом России, но он и создатель первых лучших образцов русской прозы. Он также предугадал многие великие мысли грядущих эпох.

III. Пушкинская улыбчивость, пушкинская бодрость, пушкинская мудрость, его обузданная вольность, плодоносная грусть не вооружают ли нас мужеством и надеждой, что печальную историю нашей страны в конце концов пробьёт пушкинская гармония? Можно ли поверить, что явление Пушкина – случайная игра генов? Некий коктейль природы из горячей Африки и холодной России? Такое скопление великих талантов в одном человеке не могло быть случайным, а могло быть только путеводной звездой, как не может быть случайностью разумность человека вообще и разумность Пушкина в особенности.

Ф.Искандер

В1. Наиболее полно основную мысль текста выражает следующая фраза

- 1) А.С. Пушкин – лучший поэт России, сумевший предугадать многие великие мысли грядущих эпох.
- 2) После Пушкина были величайшие гении: Гоголь, Толстой, Достоевский и другие.
- 3) При всей своей гениальности никто из русских писателей не достигал пушкинской гармоничности и теплоты.

4)История нашей страны печальна.

В2. Какое слово можно поставить на месте многоточия в угловых скобках в I абзаце?

1)если

2)потому что

3)но

4)или

В3. Какое средство выразительности использовано в 3 предложении I абзаца?

1)метафора

2)антитеза

3)литота

4)риторический вопрос

В 4. Определите стиль приведённого выше текста

1) художественный, с элементами публицистического

2)разговорный

3)публицистический, с элементами научного

4)официально – деловой

В5. Напишите небольшое сочинение – рассуждение (объём 50 – 70 слов) на тему: «Пушкин – лучший поэт России».

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
«2» (неудовлетворительно)	0-7
«3» (удовлетворительно)	8-15
«4» (хорошо)	16-22
«5» (отлично)	Более 25

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Беловский многопрофильный техникум»

Контрольно-измерительные материалы
для промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОДБ.01 Русский язык

Специальность:

23.02.01 – организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Белово
2018

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Беловский многопрофильный техникум»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ
В ВИДЕ НАБОРА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Составила: Титова Ирина Владимировна

Белово

2018

Рассмотрены
на заседании цикловой
методической комиссии
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г
Подпись _____
ЦМК _____

Утверждены
Заместитель директора по УР
_____ А.Р.Анохина
« ____ » _____ 20__ г.

Экзаменационные материалы по учебной дисциплине «Русский язык»
ГПОУ БМТ Белово, 2018. –

Экзаменационные материалы представлены в виде набора контрольных заданий по учебной дисциплине «Русский час» и предназначены для проведения итоговой аттестации обучающихся ОУ СПО по специальности:
23.02.01 – организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Экзаменационные материалы составлены преподавателем ГПОУ БМТ Титовой И. В.

Рецензия

на экзаменационные материалы по учебной дисциплине «Русский язык», составленные преподавателем русского языка и литературы Титовой Ириной Владимировной

Экзаменационные материалы в виде набора контрольных заданий, составленные преподавателем Титовой И.В., предназначены для проведения итогового контроля освоения обучающимися образовательной программы по дисциплине «Русский язык» в рамках промежуточной аттестации.

Содержание представленных на экспертизу экзаменационных материалов соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по русскому языку, и отражает большую часть элементов содержания программы учебной дисциплины «Русский язык».

Структура экзаменационных материалов включает 2 части: обязательную (22 задания минимально обязательного уровня) и дополнительную (6 более сложных заданий), что соответствует методическим рекомендациям по организации итогового контроля учебных достижений обучающихся по русскому языку (ГОУ «КРИПО», 2012г.). Задания экзаменационной работы направлены на оценку орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, уровня владения речевыми навыками, орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. В формулировках заданий обозначены конкретные виды деятельности: *определите, подберите, укажите, выберите*, что облегчает их понимание и выполнение.

Время выполнения экзаменационной работы - 240 минут (4 часа) – достаточное для данного количества, объема и уровня сложности заданий. Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта письменной экзаменационной работы.

Текст экзаменационной работы сопровождается критериями оценивания результатов ее выполнения, шкалой перевода баллов в отметки по пятибалльной системе, а также инструкцией для обучающихся.

Экзаменационные материалы по учебной дисциплине «Русский язык», составленные, Титовой И.В. отвечают современным требованиям, имеют практическую значимость и могут быть использованы в учреждениях среднего профессионального образования при проведении итогового контроля освоения обучающимися соответствующей образовательной программы.

Рецензент:

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Процедура проведения экзамена.....	
2. Структура экзаменационного контрольного задания...	
3. Критерии оценки экзаменационного контрольного	
Задания.....	
4. Варианты экзаменационных контрольных заданий по	
учебной дисциплине «Русский язык».....	
Приложение.....	

При реализации образовательной программы по специальности с получением среднего общего образования предусматривается итоговый контроль по освоению образовательной программы среднего общего образования, который согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования проводится в рамках промежуточной аттестации.

Для чёткой организации и проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся, освоивших программу среднего общего образования по русскому языку, разработаны данные экзаменационные материалы.

Экзаменационные материалы в виде набора контрольных заданий составлены преподавателем русского языка для проведения письменного экзамена по русскому языку по результатам освоения программы среднего общего образования.

В пакете экзаменационных материалов отражены требования к организации и проведению экзамена, оценке результатов выполнения работ, описаны процесс подготовки и процедура проведения экзамена, даны пояснения по структуре экзаменационной работы, прилагаются инструкция для обучающихся по выполнению заданий, критерии оценки экзаменационного контрольного задания и шкала перевода баллов в отметки.

1 Процедура проведения экзамена

Экзамен по русскому языку в учреждении профессионального образования проводится в один день для всех групп, завершивших обучение по русскому языку за курс среднего общего образования.

На выполнение экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий отводится 4 астрономических часа (240 минут).

К проведению экзамена по русскому языку для каждого обучающегося готовится:

- текст с вариантом экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий;
- краткая инструкция для обучающихся;
- шкала перевода баллов в отметки;
- листы для черновика со штампом образовательного учреждения.

Все задания обучающийся выполняет на листах с печатным текстом варианта экзаменационной работы.

Все листы подписываются и после завершения работы сдаются экзаменационной комиссии.

Текст экзаменационных заданий сопровождается краткой инструкцией для обучающихся, шкалой перевода баллов в отметки по пятибалльной системе для получения каждой из положительных отметок («3», «4», «5»), которые остаются открытыми для них в течение всего времени экзамена.

Перед началом выполнения письменной экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий обучающиеся должны быть ознакомлены с ее структурой, критериями оценки заданий, шкалой перевода баллов в отметки.

Примерный текст краткой инструкции для обучающихся приводится в приложении А, которая остается на столах до завершения работы.

Обучающимся поясняется, что экзаменационная работа состоит из двух частей: обязательной и дополнительной. В обязательную часть включены задания минимально обязательного уровня, а в дополнительную часть – более сложные.

Выполнение каждого из заданий оценивается в баллах. Количество баллов, которое можно получить за правильное выполнение того или иного задания, проставлено в скобках рядом с его номером. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе показывает, сколько баллов необходимо набрать, чтобы получить отметку «3», «4» или «5». Шкала остаётся открытой для обучающихся в течение всего экзамена, они могут ориентироваться на неё в ходе выполнения экзаменационной работы. Обучающиеся могут просчитать при помощи шкалы,

сколько и какие задания необходимо выполнить правильно, чтобы получить определённую отметку.

Обучающиеся должны начинать выполнение экзаменационной работы с заданий обязательной части. Для получения удовлетворительной отметки необязательно выполнять все задания обязательной части, но только после выполнения достаточного для получения удовлетворительной отметки количества заданий обязательной части обучающийся может переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до «4» или «5». Обучающийся может начинать выполнение работы с любого задания с нужным количеством баллов, учитывая при этом степень своей уверенности в ответе.

2 Структура экзаменационного контрольного задания

Для проведения письменного экзамена по русскому языку готовится комплект экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий, состоящий из 4-х вариантов.

Структурно содержание экзаменационных материалов по русскому языку формируется из двух частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть составляется из заданий минимально обязательного уровня требований, дополнительная – из более сложных заданий. Обязательная часть экзаменационной работы включает в себя 22 задания, дополнительная – 5 заданий. Общее количество заданий в экзаменационной работе – 27.

На листах с текстом экзаменационной работы предусмотрены на листах свободные места для выполнения соответствующих заданий, а также для заполнения личных данных обучающихся.

Формулировки заданий экзаменационных материалов предполагают конкретные виды деятельности обучающихся: определите, вставьте, выпишите, составьте и др.

3 Критерии оценки экзаменационного контрольного задания

Выполнение каждого задания экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий подлежит оцениванию в баллах. Полученные баллы суммируются и переводятся в отметки по шкале перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.

Все задания обязательной части экзаменационной работы оцениваются в 1 балл. Количество баллов для оценки того или иного задания дополнительной части варианта экзаменационной работы определяет преподаватель при формировании экзаменационного материала, но в пределах от 2 до 10 баллов. Максимально возможное количество баллов за выполнение

экзаменационной работы может варьироваться. Если обучающийся приводит неверный ответ или не приводит никакого ответа, он получает 0 баллов.

Критерии оценки каждого задания чётко прописываются преподавателем и оформляются в виде таблицы. Преподавателем разрабатывается шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе, которая также оформляется в виде таблицы. Количество баллов, необходимое для получения той или иной отметки может варьироваться, в зависимости от сложности заданий.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе оформляется на отдельном листе и выдаётся каждому обучающемуся перед началом экзамена вместе с текстом одного из четырех вариантов письменной экзаменационной работы.

Критерии оценки экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий

№ задания	Количество правильных ответов	Количество баллов за каждое задание
<i>Обязательная часть</i>		
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1
16	1	1
17	1	1
18	1	1
19	1	1
20	1	1
21	1	1
22	1	1
<i>Дополнительная часть</i>		
№ задания	Количество ошибок	Количество баллов
23	1	2
24	2	3
25	Количество ошибок (орфографических и пунктуационных)	Количество баллов
	0 ошибок	4
	не более 1	3

	орфографической и 1 пунктуационной	
	не более 2 орфографических и 1 пунктуационной	2
	не более 3 орфографических и 2 пунктуационных	1
	более 3 орфографических и 2 пунктуационных	0
26	1	3
27	2	3

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
«3» (удовлетворительно)	14–22
«4» (хорошо)	23–34
«5» (отлично)	35–40

РАССМОТРЕНО:
На заседании ЦМК
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 __ г.

Подпись ПЦК _____
расшифровка подписи _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УР
_____ А.Р. Анохина
« ____ » _____ 20 __ г.

Вариант №1

Обязательная часть

1. **(1балл)**. Укажите, в каком слове правильно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
- а) аэропортЫ
 - б) звОним
 - в) донЕльзя
 - г) лЫжня
2. **(1 балл)** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Ответ подчеркните.
- а) предъявить пропуски
 - б) директора школ
 - в) опытные лекторы
 - г) свежие торты
3. **(1 балл)** Укажите строчку, во всех словах которой пропущена безударная проверяемая гласная корня. Ответ подчеркните.
- а) экз...менатор, парад...ксальный, пол...скать (кошку)
 - б) ав...нгард, утр...мбовать, возг...рание
 - в) фил...рмония, рест...врировать, безотл...гательный
 - г) ц...ремония, заг...релый, непрек...сновенность
4. **(1 балл)** Укажите строчку, во всех словах которой пропущена одна и та же буква. Ответ подчеркните.

- а) от...грали, без...скусный, транс...ранский
- б) пр...клеить, пр...ободрился, пр...вращать
- в) из...ян, необ...езженный, раз...ярённый
- г) и...черпать, бе...ропотно, во...требовать

5. (1 балл) Укажите строчку, в словах которой на месте пропуска пишется буква и. Ответ подчеркните.

- а) усво...шь, независ...мый
- б) брос...шь, подозрева...мый
- в) встрет...шь, расходу...мые
- г) постав...шь, пригрева...мое

6. (1 балл) Прочитайте предложения и определите, в каком вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить ГУМАНИТАРНЫЙ.

- а) Самыми ГУМАНЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.
- б) Во время переговоров участниками встречи обсуждены ГУМАНЫЕ вопросы.
- в) ГУМАНЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.
- г) ГУМАНОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребёнка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивая помощь.

Ответ: _____

7. (1 балл) Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква н. Ответ подчеркните.

На хозяйине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

- а) 1, 3
- б) 3, 4
- в) 2, 4
- г) 2, 3

8. (1 балл) Укажите, в каком слове нет суффикса –ИШК–. Ответ подчеркните.

- а) плутишка
- б) афишка
- в) мелочишка
- г) сынишка

9. (1 балл) Укажите предложение, в котором (не) со словом пишется раздельно. Ответ подчеркните.

- а) Друзья разъехались, и (не) кого позвать в гости.
- б) Закрытые шлюзы высоко подняли воды (не) большой, но быстрой реки.
- в) Оседают пыль, и взору открываются (не) высокие пирамидальные тополя.
- г) Солнце, ещё (не) скрытое облаками, освещает мрачную жёлто- лиловую тучу.

10. (1 балл) Распределите слова в нужную колонку и запишите правильно.

Наглая лож..., снег скрипуч..., несётся вскач..., несколько тысяч..., строиш... быстро, железных крыш...

Слова с мягким знаком	Слова без мягкого знака

11. (1 балл) Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся раздельно. Ответ подчеркните.

- а) (Ни) кто, как (бы) ни старался, не может прибавить себе роста.
- б) Нам была скучна опера, тем (не) менее я очень благодарен родителям (за) то, что нас с ранних лет заставляли её слушать.
- в) (Когда) то эвенк, перед тем как срубить берёзку, долго каялся и просил прощения у берёзки (за) то, что вынужден её погубить.

г) Можно строить дома на берегах рек, но (при) том условии, что (бы) вода оставалась чистой.

12. (1 балл) Поставьте там, где считаете нужным, запятую перед союзом и. Подчеркните это предложение.

- а) Уже начало припекать и с крыльца падала звонкая капель.
- б) Пробилась зелень полевая и потянулась вся к теплу.
- в) Лёне и моему другу впервые пришлось ночевать под открытым небом.
- г) В сентябре лес реже и светлее.

13. (1 балл) Определите предложение, в котором нужно поставить две запятые, и расставьте запятые.

- а) Приходит весна настужь открываются окна.
- б) Гребцы бросили вёсла и поставив парус сели на дно шлюпки.
- в) Листья шепчутся прощаются навек.
- г) Она тихо ступала и я не услышал её шаги.

14. (1 балл) Укажите, каким членом предложения является выделенное слово:

Смелый к победе стремится.

- а) подлежащим
- б) дополнением
- в) сказуемым
- г) определением

15. (1 балл) Определите тип простого предложения.

Потерянное доверие не скоро найдёшь. Ответ подчеркните.

- а) односоставное
- б) двусоставное

16. (1 балл) Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым. Ответ подчеркните.

Зелень это песня земли.

- а) нужно
- б) не нужно

17. (1 балл) Из данного предложения выпишите одно подчинительное словосочетание со связью управление.

Люди редко интересуются жизнью насекомых.

Ответ: _____

18. (1 балл) Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с обращением. Ответ подчеркните.

Уважаемые пассажиры оплатите свой проезд!

- а) одну запятую
- б) две запятых
- в) три запятых
- г) четыре запятых

19. (1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения и подчеркните его.

Потребляя небольшое количество топлива,

- а) берегаются энергоресурсы
- б) машина может развивать высокую скорость
- в) решается задача энергосбережения
- г) одно из достоинств машины – экономичность.

Прочитайте ниже приведённый текст и выполните задания 20-22.

А) Не желая менять малое на неверное большое, говорят: «Не сули журавля в небе, дай синицу в руки».

Б) Нет другой такой птицы, которая так часто упоминалась бы в пословицах, народных приметах.

В) Выражение это, кстати, показывает высоту журавлиного полёта.

Г) Журавль – самая известная у нас перелётная птица.

20. **(1 балл)** Определите, в каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст.

а) А, Г, В, Б

б) Б, А, В, Г

в) Г, А, Б, В

г) Г, Б, А, В

21. **(1 балл)** Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.

Отметьте ошибку знаком «✓» перед буквой.

а) Предложение А с прямой речью; слова автора представляют собой односоставное предложение с грамматической основой говорят.

б) Предложение Б сложноподчинённое, состоит из двух простых.

в) Предложение В простое, грамматическая основа это показывает.

г) Предложение Г простое, распространённое, неосложнённое.

22. **(1 балл)** Укажите предложение с вводным словом.

а) А

б) Б

в) В

г) Г

Дополнительная часть

23. **(2 балла)** Определите, на месте каких цифр должны стоять запятые в данном ниже предложении.

Город (1) раскинувшийся со всеми колокольнями (2) и башнями (3) на правом берегу реки (4) поражал воображение путешественников.

- а) 1, 2
- б) 1, 3
- в) 1, 4.

24. **(3 балла)** Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

- а) заплатить - оплатить
- б) жестокий - жёсткий

Ответ: _____

25. **(7 баллов)** Прочитайте текст. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Долго стою на опушк... рядом с елью. Трогаю бл...стящие ветки которые сл...ска влажные от ночного тумана. Смотрю как просыпает...ся небо.

Солнце л...ниво ощупыва...т макушки берез светит...ся в сучьях листвен...иц что высоко стоят над лесом. П...утина серебрит...ся узорным п...тном.

(Не) ж...лая разрушать волшебное тв...рение обхожу его стороной но все (таки) волшебные п...утики садят...ся на лицо пр...липают к одежде. Надо мне выбрат...ся к току на вырубке возле опушки березовой рои. Там ловлю я птиц смотрю как живет лес пишу свои заметки.

На светло (голубом) сентябр...ском небе березы пл...няют светлой и солнечной окраской вершин.

Даже (от) сюда видно как сухо тепло в березовой рои словно г...рит она сп...койным ж...лым плам...нем и жаль что скоро под студеными ветрами сникнут потухнут к...стры берез угасн...т игра теплых тонов. Ведь облетев березы раств...ряют...ся в лесу будто говорят Вот, мы все отдали.

26. **(3 балла)** Докажите, что это текст.

Ответ: _____

27. (3 балла) Выпишите из текста примеры, которыми можно проиллюстрировать следующие пунктуационные правила:

а) графически обозначьте деепричастный оборот.

б) выпишите предложение с прямой речью.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
«3» (удовлетворительно)	14–22
«4» (хорошо)	23–34
«5» (отлично)	35–40

РАССМОТРЕНО:
На заседании ЦМК
Протокол № _____
«___» _____ 20__ г.

Подпись ПЦК _____
расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УР
_____ А.Р. Анохина
«___» _____ 20__ г.

Вариант №2

Обязательная часть

1. **(1балл)** Укажите, в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Ответ подчеркните.

а) ждалА

б) зАнять

в) дОсуг

г) инстрУмент

2. **(1 балл)** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Ответ подчеркните.

а) класть книги

б) колебается в выборе

в) чёрных чулок

г) комплект простыней

3. **(1 балл)** Укажите строчку, во всех словах которой пропущена безударная проверяемая гласная корня. Ответ подчеркните.

а) п...томки, состр...дание, безотл...гательно

б) раст...рание, патри...тический, т...ряться

в) об...зательный, осв...щение, прод...вец

г) к...сательная, нар...диться, пр...пускной.

4. **(1 балл)** Укажите строчку, во всех словах которой пропущена одна и та же буква. Ответ подчеркните.

а) и...черпанный, ра...грести, ра...кошелиться

- б) от...двинуть, пр... мывать, по... растали
- в) в...ездная, подош...ют, раз...единить
- г) пр...сечь, пр...глубокий, пр...вратности (судьбы)

5. **(1балл)** Укажите строчку, в словах которой на месте пропуска пишется буква е. Ответ подчеркните.

- а) перемел...шь, выдвига...мый
- б) прибежн...шь, выправ... вший
- в) залез...шь, разве...нный
- г) задума...шь, нянч...вши

6. **(1 балл)** Прочитайте предложения и определите, в каком слове вместо слова (наречия степени) **ДОВОЛЬНО** можно использовать **ДОСТАТОЧНО**? Ответ подчеркните.

- а) Работа постового милиционера довольно опасная.
- б) Первые рассказы писателя довольно примитивны и по форме, и по содержанию.
- в) Мой дядя довольно долго работал репортёром в газете, а потом решил уехать из города и стать фермером.
- г) Новый препарат оказался довольно эффективным, и скоро дети совершенно выздоровели.

7. **(1балл)** Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы НН. Ответ подчеркните.

Когда Рубинштейн стоял за дирижерским пультом, его дли(1)ые волосы вздымались и закрывали половину лица, точно льви(1)ая грива, он всем обликом напоминал царстве(3)ого хищника.

- а) 1,3
- б) 2,3
- в) 3
- г) 1,2,3

8.**(1 балл)**. Выберите слово, в котором нет суффикса –УШК– .Ответ подчеркните.

- а) безделушка
- б) деревушка
- в) ловушка
- г) заглушка

9. **(1 балл)**. Выберите пример, в котором правильным является слитное написание. Ответ подчеркните.

- а) (не) пришёл
- б) (не) ряха
- в) (ни) (с) кем
- г) (не) проверенные учителем тетради

10. **(1 балл)** Выберите слово, в котором не пишется буква Ъ. Ответ подчеркните.

- а) пят...сот
- б) шест...десять
- в) жгуч...
- г) навзнич...

11. **(1 балл)** Определите, в каком предложении оба слова пишутся слитно. Ответ подчеркните.

- а) Надо быть патриотом, а (не) националистом. Нет необходимости (не) навидеть другие народы, потому что ты патриот.
- б) В (скоре) пловцы оказались под самым кораблём, вздымавшим (над) ними свои голые, покрытые почерневшей от времени смолой борта.
- в) Поэты облачают (в) плоть и кровь (не) смелую утончённость чувств толпы.
- г) (С) лева от дороги мы увидели котлован, (до) верху наполненный водой.

12. **(1 балл)** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. Ответ подчеркните.

- а) В гуашевой живописи преимущество имеют плоские и круглые кисти.
- б) Я вынул из ящика стола тяжёлые списки романа и черновые тетради и начал их жечь.
- в) Сердце то вдруг задрожит и забьется то безвозвратно тонет в воспоминаниях.

г) Можно любить родных или тихое озеро тропинку или густой лес синюю ночь или светлое утро.

13.(1 балл) Определите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. Подчеркните его.

а) Солнечное весеннее утро настраивало на оптимистический лад.

б) Я позвоню тебе утром или вечером.

в) Не только марки но и значки интересовали его в последнее время.

г) Ваша игра точно отдых для измученного дорогой путника.

14. (1 балл) Укажите, каким членом предложения является выделенное слово. Подчеркните его.

Осень – пора сбора урожая и окончания сельскохозяйственных работ.

а) подлежащим

б) дополнением

в) сказуемым

г) определением.

15. (1балл) Определите тип простого предложения. Ответ подчеркните.

Люблю грозу в начале мая.

а) односоставное

б) двусоставное

16.(1 балл) Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым. Ответ подчеркните.

Наша задача хорошо учиться.

а) нужно

б) не нужно

17.(1 балл) Выпишите из данного предложения одно подчинительное словосочетание со связью согласование.

Это был тихий человек с серыми глазами.

Ответ: _____

18. (1 балл) Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с обращением. Ответ подчеркните.

Труд этот Ваня был страшно громаден.

- а) одну запятую
- б) две запятых
- в) три запятых

19.(1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения и подчеркните его.

Потребляя небольшое количество топлива,

- а) берегаются энергоресурсы.
- б) машина может развивать высокую скорость.
- в) решается задача энергосбережения.
- г) одно из достоинств машины – экономичность.

Прочитайте ниже приведённый текст и выполните задания 20-22.

(А)...(Б) Как правило, слова - паразиты пристраиваются к нам незаметно, как бы случайно, долгое время остаются без внимания, и мы с трудом расстаёмся с ними. (В)... обстоит дело и со словами, которыми, к сожалению, переполнена речь многих людей.

(Г) Мы имеем в виду слова и выражения «это самое», «ну как его», «как бы», «вот», «ну».

20. (1 балл) Определите, какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте.

- а) Новые слова приходят в наш язык разными путями.
- б) Хорошие слова «паразитами» не назовут.
- в) Значения слов раскрываются в современных толковых словарях.
- г) Следует усилить борьбу за чистоту современной русской речи.

21.(1балл) Определите, какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении. Ответ подчеркните.

а) с точностью наоборот

б) хорошо

в) не так плохо

г) именно так

22.(1 балл) Определите, какие слова или сочетания являются грамматической основой в четвёртом предложении текста или в одной из частей этого предложения. Ответ подчеркните.

а) мы имеем

б) имеем слова и выражения

в) имеем в виду слова и выражения

г) мы имеем в виду

Дополнительная часть

23.(2 балла) Определите, на месте каких цифр должны стоять запятые в данном ниже предложении. Ответ подчеркните.

Слова (1) образованные от географических названий (2) довольно часто ставят перед говорящим и пишущим (3) вопросы (4) связанные с нормативным словоупотреблением.

1)2,3

2)1,2,4

3)2,4

4)1,3,4

24.(3 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

а) добротный - добрый

б) представить - предоставить

Ответ: _____

25.(7 баллов) Прочитайте текст. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Язык самое выр...зительное чем человек обл...дает и если он перестан...т обращать вн...мание на свой язык а станет думать что он овладел им уже в достаточной мере он станет отступать. За своим языком – ус...ным и письмен...ым – надо следить постоян...о.

И если вы хотите... быть (по) настоящему интел...игентным образован...ым и культурным человеком то обращайтесь вн...мание на свой язык.

Если вам пр...ходится часто публично выступать то прежде всего следите что (бы) ваши выступления (не) были длин...ыми. Следите за врем...нем. Это (не) обходимо (не) только из ув...жения к окружающим – это важно что (бы) вас поняли.

Что (бы) выступление было инт...ресным все что вы говорите должно быть инт...ресным для вас. Если выступающий с инт...ресом для себя рас...казывает или читает и аудитория это чу...ствует то и слушателям будет интересно.

26.(3 балла) Докажите, что это текст.

Ответ: _____

27.(3 балла) Выпишите из первого абзаца антонимы. Объясните, как вы понимаете выражение **быть интеллигентным человеком**.

Ответ: _____

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
«3» (удовлетворительно)	14–22
«4» (хорошо)	23–34
«5» (отлично)	35-40

РАССМОТРЕНО:
На заседании ЦМК
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Подпись ПЦК _____
расшифровка подписи

УТВЕЖДАЮ:
Заместитель директора по УР
_____ А.Р. Анохина
« ____ » _____ 20__ г.

Вариант №3

Обязательная часть

1.(1 балл) Укажите, в каком слове правильно выделена буква обозначающая ударный гласный звук.

а) просты**н**Я

б) оц**Е**нена

в) н**А**верх

г) на**б**Ок

2. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Ответ подчеркните.

а) не маши руками

б) молодые инженеры

в) в двух тысяч седьмом году

г) несколько окошек

3. Укажите строчку, во всех словах которой пропущена безударная проверяемая гласная корня. Ответ подчеркните.

а) к...морка, созд...ющий, проп...ганда

б) п...ртрет, заб...рать, заг...рать

в) м...стечко, доб...вляя, прим...рять (платье)

г) подр...стать, в...черний, д...ска

4. (1 балл) Укажите строчку, во всех словах которой пропущена одна и та же буква. Ответ подчеркните.

- а) шипы кол...тся, стел...щийся кустарник
- б) игрок выбеж...т, прикрепля...мый
- в) увид...л, накач...нный мяч
- г) отмет...вший, намеч...нный

5. (1 балл) Укажите строчку, в словах которой на месте пропуска пишется буква е.

- а) завиду...шь, забот...вшийся
- б) негоду...шь, выпячива...мый
- в) бре...шься, завис...мый
- г) смотр...шь, наследу...мый

6. (1 балл) Прочитайте предложения и определите, в каком предложении вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употребить ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ. Ответ подчеркните.

- а) Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.
- б) Литература –ВЕЛИКОЕдостояние народа.
- в) Народу было ВЕЛИКОЕ множество, как будто весь город пожелал увидеть поэта и услышать его удивительный голос.
- г) Каждый ВЕЛИКИЙ поэт является выразителем духа народа, его истории.

7. (1 балл) Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН. Ответ подчеркните.

В музеях вы, наверно, видели стари(1)ые рисунки, под которыми написа(2)о: «Свинцовый карандаш». Триста лет назад совреме(3)ых карандашей с грифелем в деревя(4)ой рубашке ещё не было.

- а) 1, 2
- б) 2, 3, 4
- в) 1, 2, 3
- г) 1, 3, 4

8. (1 балл) Определите, в каком слове есть суффикс –НИЦ– . Ответ подчеркните.

- а) граница
- б) разница
- в) темница
- г) слушательница

9. **(1 балл)** Укажите предложение, в котором не со словом пишется раздельно. Ответ подчеркните.

- а) Последствия случившегося в театре происшествия были для всех (не) ожидаанны.
- б) Слышалась музыка, лёгкая, плавная, с картавым иноязычным текстом, который был мне (не) понятен и потому сам воспринимался как музыка.
- в) Степан Сергеевич (не) сразу понял, откуда доносятся звуки.
- г) Законы языка существуют и изменяются (не) зависимо от нашей воли.

10. **(1 балл)** Выберите слово, в котором не пишется Ъ.

- а) спряч...
- б) невтерпёж...
- в) учиш...ся
- г) помощ...

11. **(1 балл)** Укажите предложение, в котором выделенные слова пишутся раздельно. Ответ подчеркните.

- а) Что(бы) упорядочить файлы на диске, их размещают по разным папкам, или, что то(же) самое, по каталогам.
- б) Что(бы) ни говорили, Россия теперь (не) та, что прежде.
- в) Во внешнем облике иностранца (не) было ничего (не) обычного.
- г) На(то) и щука в море, что(бы) карась не дремал.

12. **(1 балл)** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. Ответ подчеркните.

- а) В гуашевой живописи преимущество имеют плоские и круглые кисти.
- б) Я вынул из ящика стола тяжёлые списки романа и черновые тетради и начал их жечь.
- в) Сердце то вдруг задрожит и забьётся то безвозвратно тонет в воспоминаниях.

г) Можно любить родник или тихое озеро тропинки или густой лес синюю ночь или светлое озеро.

13. (1 балл) Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Ответ подчеркните.

Заморосил мелкий дождик и весь видимый горизонт обложило тучами.

- а) сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- б) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- в) сложносочинённое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- г) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

14. (1 балл) Укажите, каким членом предложения является выделенное слово.

Я воспитан природой суровой.

- а) подлежащим
- б) дополнением
- в) сказуемым
- г) определением

15. (1 балл) Определите тип простого предложения. Ответ подчеркните.

Помните рощу над рекой?

- а) односоставное
- б) двусоставное

16.(1 балл) Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым. Ответ подчеркните.

Охранять природу значит охранять родину.

- а) нужно
- б) не нужно

17. (1 балл) Из данного предложения выпишите одно подчинительное словосочетание со связью управления.

Книгу надо считать опорным камнем фундамента цивилизации.

Ответ: _____

18. (1 балл) Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с обращением. Ответ подчеркните.

Я крепко целую тебя моя родная...

- а) одну запятую
- б) две запятых
- в) три запятых
- г) четыре запятых

19. (1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения и подчеркните его.

Говоря о богатстве языка,

- а) в аудитории началась дискуссия.
- б) у меня возник интерес к этой проблеме.
- в) требуются конкретные примеры.
- г) мы имеем в виду главным образом его словарный запас.

Прочитайте ниже приведённый текст и выполните задания 20-22.

1)Ролевые компьютерные игры интересны человеку тем, что дают ему, сидящему за компьютером, иллюзию активных действий, наполненных различными эмоциями. 2)В виртуальном мире игрок способен без особого труда покорить все вершины, не прилагая усилий добиться того, чего, возможно, не удаётся достичь в реальной жизни. 3)Такие игры близки человеческой природе: идея о том, чтобы прожить другую, более яркую и насыщенную жизнь, всегда завораживала людей. 4)Но иногда грань между компьютерным и настоящим мирами становится весьма зыбкой. 5)И тогда не исключено формирование зависимости, а она игрока не отпускает. 6)... компьютерные игры – это палка о двух концах.

20. (1 балл) Определите, какое из приведённых ниже сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении. Ответ подчеркните.

- а) несмотря на это
- б) кроме того
- в) одним словом
- г) тем не менее

21. **(1 балл)** Укажите количество причастий в тексте.

Ответ: _____

22. **(1 балл)** Укажите количество грамматических основ в третьем предложении.

Ответ: _____

Дополнительная часть

23. **(2 балла)** Определите, на месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении. Ответ подчеркните.

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером (2) которого является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

- а) 1
- б) 1, 3, 4
- в) 1, 4
- г) 2, 3

24. **(3 балла)** Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

- 1) поступок - проступок
- 2) искусный - искусственный

Ответ: _____

25. (7 баллов) Прочитайте текст. Расставьте недостающие знаки препинания. Расставьте, где нужно, пропущенные буквы.

1. Я увидел в самом деле на краю неба белое обл...чко которое принял было сперва за отдаленный холмик. 2. Ямирик из(?)яснил мне что обл...чко пр...двещало буран. 3. Я слышал о тамошних метелях и знал что целые обозы бывали ими занесены. 4. Я приказал ехать на незнакомый предмет который тотчас и стал подвигат(?)ся нам навстречу. 5. Я велел ехать к коменданту и через минуту кибитка остановилась перед деревя(н, нн)ным домиком выстроен...м на высоком месте, близ деревя(н, нн)ой церкви. 6. Прошло несколько недель и жизнь моя в Белогорской крепост... сделалась для меня не только сносною но даже приятною. 7. Комендант по собственной охоте учил иногда своих солдат но ещё не мог добиться чтобы все они знали которая сторона правая которая левая. 8. Я стал читать и во мне пробудилась охота к литературе. 9. Получив письмо от генерала он[Иван Кузьмич] довольно иску(с, сс)ным образом выпр...водил Василису Егоровну сказал ей будто бы отец Герасим получил из Оренбурга какие-то чудные известия которые содержит в великой тайне. 10. Размышления мои были прерваны приходом одного из казаков который прибежал с объявлением что-де великий государь требует меня к себе. 11. Читатель легко может себе представить что я не был совершенно хладнокровен. 12. Как скоро сержант услышал что я еду из Белогорской крепост... то и повёл меня прямо в дом генерала. 13. Он мне обрадовался и стал ра(с, сс)прашивать об ужасных прои(?)шествах коим я был св...детель. 14. Я пошёл на квартиру мне отведённую где Савельич уже хозяйничал и с нетерпением стал ожидать назначенного времени.

26. (3 балла) Докажите, что это текст.

Ответ: _____

27. (3 балла) Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
«3» (удовлетворительно)	14–22
«4» (хорошо)	23–34
«5» (отлично)	35-40

РАССМОТРЕНО:
На заседании ЦМК
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.

Подпись ПЦК _____
расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УР
_____ А.Р. Анохина
« ____ » _____ 20__ г.

Вариант № 4

Обязательная часть

1. (1 балл) Определите, в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Ответ подчеркните.

а) пломбировАть

б) вклЮчена

в) донИзу

г) звОнит

2. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Ответ подчеркните.

а) семьюдесятью способами

б) сто тонн

в) пробежи сто метров

г) интереснее всех

3. (1 балл) Укажите строчку, во всех словах которой пропущена безударная проверяемая гласная корня. Ответ подчеркните.

а) заж...гать, пок...рать, ум...лять

б) пл...тина, сож...ление, тр...сина

в) опр...вдать, заг...релый, загр...ждение

г) ор...шение, б...сином, пром...кательная

4. (1 балл) Укажите строчку, во всех словах которой пропущена одна и та же буква. Ответ подчеркните.

а) пр...вычный, пр...успевать, пр...вет

б) во...стание, ра...сказчик, по...говорчивее

- в) об...рачиваться, прип...дниматься, нез...медлительно
- г) из...скательский, раз...грывать, сверх...индустриальный

5. **(1 балл)** Укажите строчку, в словах которой на месте пропуска пишется буква Е. Ответ подчеркните.

- а) зерно мел...тся, колебл...мый ветром
- б) возьмите и вынес...те вещи, рассматрива...мый
- в) кто замет...т ошибку, незамеч...нная ошибка
- г) малыш плач...т, невид...мый объект

6. **(1 балл)** Прочитайте предложения и определите, в каком слове вместо слова ОЖИВАТЬ нужно употребить слово ОЖИВЛЯТЬ. Ответ подчеркните.

- а) Зимой Даурская степь мрачна, безжизненна, только немногие птицы ОЖИВАЮТ её.
- б) При свете луны стволы деревьев вдруг ОЖИВАЮТ.
- в) История, известная по учебникам и романам, ОЖИВАЛА перед глазами.
- г) Молодое деревце ОЖИВАЛО, постепенно возвращаясь к жизни.

7. **(1 балл)** Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

В последнее время созда(1)ы все условия, для того чтобы в осе(2)ий период сотрудники, прикреплѐ(3)ые к поликлинике, проходили плановое обследование.

- а) 1
- б) 2
- в) 2, 3
- г) 1, 2, 3

8. **(1балл)** Определите, в каком слове есть суффикс –ЧИК–. Ответ подчеркните.

- а) мальчик
- б) карманчик
- в) венчик
- г) кончик

9. (1 балл) Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно. Ответ подчеркните.

а) В ещё (не) раскрытые окна заглядывает (не) большая птичка и (не) торопливо прохаживается по карнизу.

б) (Не) глубокие, но болезненные ссадины и царапины причиняли беспокойство, поэтому (не) хотелось думать о (не) законченном строительстве.

в) Сын (не) по-детски посмотрел на отца и, (не) дав ему договорить, выбежал в ещё (не) освещённый дворик.

г) Приезжие были (не) притязательны: их ничуть (не) волновало то, что территория ещё (не) благоустроена, фасады (не) покрашены.

10. (1 балл) Выберите слово, в котором не пишется Ъ. Ответ подчеркните.

а) сплош...

б) рож...

в) отреж...те

г) колюч...

11. (1 балл) Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся раздельно. Ответ подчеркните.

а) (Ни) кто, как (бы) ни старался, не может прибавить себе роста.

б) Нам была скучна опера, тем (не) менее я очень благодарен родителям (за) то, что нас с ранних лет заставляли её слушать.

в) Когда (то) эвенк, перед тем, как срубить берёзку, долго каялся и просил прощения у берёзки за (то) что вынужден её погубить.

г) Можно строить дома на берегах рек, но при (том) условии, что (бы) вода оставалась чистой.

12. (1 балл) Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. Ответ подчеркните.

а) Настоящий человек должен быть настоящим и в стихах и в жизни и в каждой мелочи.

б) Левинсон подложил сухой травы и хвороста и раздул пламя.

- в) В древности люди защищались или нападали с копьями в руках.
- г) Языческий бог обладал не только страшной внешностью но и оглушающим голосом.

13. (1 балл) Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Внезапно потемнело и сверху на лес стал быстро опускаться густой туман.

- а) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- б) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- в) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

14. (1 балл) Укажите, каким членом предложения является выделенное слово.

Байкал – самое глубокое в мире озеро.

- а) подлежащим
- б) дополнением
- в) сказуемым
- г) определением

15. (1 балл) Определите тип простого предложения. Ответ подчеркните.

Надо идти на стадион.

- а) односоставное
- б) двусоставное

16. (1 балл) Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым. Ответ подчеркните.

Самый верный признак истины это простота и ясность.

- а) нужно
- б) не нужно

17. (1 балл) Из данного предложения выпишите одно подчинительное словосочетание со связью *управления*.

В верхнем течении реки образовались пороги.

Ответ: _____

18. (1 балл) Укажите, сколько запятых нужно поставить в предложении с обращением. Ответ подчеркните.

Простите верные дубравы!

- а) одну запятую
- б) две запятых

19. (1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения и подчеркните его.

Изучая растения средней полосы,

- а) у меня появился интерес к этой проблеме.
- б) некоторые из них используются для озеленения участков.
- в) они были собраны в гербарий.
- г) обратите внимание на их отличие от растений других зон.

Прочитайте ниже приведённый текст и выполните задания 20-22.

1) 2) В старинном сосновом бору там сохранилась большая колония цапель. 3) В отличие от журавлей, живущих на глухих, недоступных болотах, цапли обычно гнездятся у берегов рек. 4) Широкие, сплетенные из толстых прутьев гнезда цапли устраивали на самых высоких вершинах вековых сосен. 5) Сколько лет существовала здесь колония цапель? 6)....., еще в давние времена стали селиться в сосновом бору цапли.

20. (1 балл) В приведенном выше тексте отсутствует первое предложение. Определите, какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте и отметьте его знаком «✓» перед буквой.

- а) Цапли – интересные и своеобразные птицы, с характером.
- б) Лето мы проводили на берегу глухой и очень рыбной небольшой реки.
- в) В отличие от журавлей, цапли плохо привыкают к человеку.

21. **(1 балл)** Определите, какое из слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении приведённого текста. Подчеркните его.

а) Однако

б) Наверное

в) Иными словами

22. **(1 балл)** Определите, какие слова являются грамматической основой в четвёртом предложении приведённого текста:

а) гнёзда устраивали

б) цапли устраивали

в) устраивали на вершинах

Дополнительная часть

23. **(2 балла)** Определите, на месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении. Ответ подчеркните.

Южная весна наступает исподволь (1) а на севере она (2) наоборот (3) производит быстрый и стремительный переворот в жизни природы (4) точно какой-то невидимой рукой разом зимние декорации переменяются на летние.

а) 1, 2, 3, 4

б) 1, 4

в) 1, 2, 3

г) 1, 2, 4

24. **(3 балла)** Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами:

а) добротный – добрый.

б) абонент – абонемент.

25. **(7 баллов)** Прочитайте текст. Расставьте недостающие знаки препинания. Расставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Работа геолога трудна и в то (же) время увлекательна. В глухой тайге в тундре в высоких горах на морском берегу в иссушенных зноем пустынях везде можно встретить неутомимого разведчика недр. Часто то по обледенелой тропе то по скальному карнизу перес...кает он непр...ступные горные перевалы. Вдали белеют (не) то облака (не) то ледники, видны ра...селины ущелья и бурные реки и снежные вершины. Работа геолога требует не только выносливости и смелости но так (же) необходимых знаний и опыта. (За) долго до начала эксп...диции геолог вн...мательно изучает тот район край область куда он направляется.(По) этому геологу не обойтись без карты мес...ности. При нём всегда и набор геологических инструментов и химических реактивов спец...альный геологический молоток и луна соляная кислота горный или простой компас меш...чки для образц...в и др. Шаг за шагом обходит геолог мес...ность и везде на склонах обрывов и на крутых речных берегах и в оврагах и в горных ущельях в железнодорожных и шоссейных выемках и..следует обн...жения горных пород. Геолог соб...рает образцы отмечает на карте места, где они взяты. На месте находки полезного ископаемого геологи выкладывают из камней пам...тный знак или вб...вают деревянную вешку с фамилиями нашедших месторождение. После тщательного обследования и изучения составляют особые геологические карты.

26. (3 балла) Докажите, что это текст.

Ответ: _____

27. (3 балла) Графически обозначьте однородные члены предложения.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
«3» (удовлетворительно)	14–22
«4» (хорошо)	23–34
«5» (отлично)	35-40

Приложение

Инструкция для обучающихся по выполнению

экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий

1. На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому отводится 4 астрономических часа (240 минут).
2. Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта экзаменационной работы. Прежде чем записать ответ в экзаменационную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.
3. Перед началом выполнения экзаменационной работы:
 - заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;
 - внимательно ознакомьтесь с заданиями;
 - ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.
4. экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания. В экзаменационную работу включено (указывается количество заданий). Обязательная часть содержит (указывается количество заданий), дополнительная часть – (указывается количество заданий).
5. Выполнение каждого из заданий экзаменационной работы оценивается в баллах, которые приведены в скобках около номера задания. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!
6. Начинать работу нужно с задания обязательной части, выполнение которой оценивается на «3». Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас остается время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.
7. После того, как Вы наберёте необходимое количество баллов для удовлетворительной отметки, переходите к выполнению заданий дополнительной части, чтобы повысить отметку до «4», «5».

Проследите по шкале перевода баллов, сколько заданий нужно выполнить правильно, чтобы получить «4» и «5», выберете задание с нужным количеством баллов.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>ОТМЕТКА</i>	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
«3» (удов.)	14-22
«4» (хорошо)	23-34
«5» (отлично)	35-40

Желаем успехов!