



Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Беловский многопрофильный техникум»

**Рассмотрено:**

на заседание ЦМК

Протокол № \_\_\_\_

\_\_\_\_ Тимофеева И.С.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Утверждаю:**

Зам. директора по УР

ГПОУ БМТ

\_\_\_\_ А.Р. Анохина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Уровень образования: **среднее общее образование**

Специальность:

23.02.01 – организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**Форма обучения** очная

Белово  
2018

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования(2004) и примерной программы учебной дисциплины русский язык (2008 г.), в соответствии с учебным планом, утвержденным директором ГПОУ БМТ 01.07. 2018 г.

Учебная дисциплина в учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования – технического.

Программу разработала преподаватель русского языка Титова Ирина Владимировна

Подпись \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
Тематический план учебной дисциплины.....	
Содержание учебной дисциплины.....	
Практические работы для учащихся.....	
Самостоятельные работы для учащихся.....	
Список учебной литературы.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины **БД. 01 «Русский язык»** предназначена для изучения русского языка в учреждениях для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. Русский язык как учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (1 курс) составлена на основе документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку, утвержден Министерством образования Российской Федерации, приказ № 1089 от 05.03.2004г.

2. Примерной программы учебной дисциплины русский язык для профессий начального профессионального образования, Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральный институт развития образования, г. Москва, 2008 г.

3. Приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643 о внесении изменений к требованию уровня подготовки выпускников;

4. Рабочего учебного плана по профессии, утвержден директором ГПОУ БМТ 01.07. 2018г.

Рабочая программа предназначена для обучения русскому языку на базе основного общего образования при получении специальности технического профиля.

В соответствии с рабочим учебным планом русский язык изучается на первом курсе общим объемом 117 часов: первом семестре 32 часа и во втором семестре - 46 часов обязательной аудиторной нагрузки. Из них 38 часов отведено на выполнение практических работ: 16 - I семестр и 22 - II семестр, внеаудиторных самостоятельных работ 39 час: 16- в первом семестре и 23 — во втором соответственно.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций, реферата, доклада, рецензии); создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров: учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь. Язык художественной литературы, их особенности.

Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме)

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).

**Обучающийся должен овладеть общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение русского языка заканчивается сдачей экзаменационной работы в виде контрольных заданий по дисциплине "Русский язык"



ОДОБРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по У.Р. Анохина А.Р.  
\_\_\_\_\_ А. Р.  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**учебной дисциплины БД.01 Русский язык**

23.02.01 – организация перевозок и управление на транспорте (по видам)  
( 2018-2019 уч.г.) 1 курс

Шифр раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		макси- мальной нагрузки	самостоя- тельной работы	обязательной аудиторной нагрузки		
				всего	практич еских работ	контро льных работ
ПЕРВЫЙ семестр						
Раздел 1.	Введение.	2	1	2		
Раздел 2.	Язык и речь. Функциональные стили речи.	10	1	6	6	
Раздел 3.	Лексика и фразеология.	12	5	8	10	1
Раздел 4.	Фонетика, орфоэпия, орфография.	14	5	10	4	
Раздел 5.	Морфемика, словообразование, орфография.	10	4	6	4	1
Итого за первый семестр		48	16	32	24	2
ВТОРОЙ семестр						
Раздел 6.	Морфология и орфография	28	10	20	6	1
Раздел 7.	Служебные части речи	10	3	10	2	
Раздел 8.	Синтаксис и пунктуация	31	10	26	6	1
Итого за 2 семестр		69	23	46	14	2
Всего:		117	39	78	38	4

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ. 1. РУССКИЙ ЯЗЫК

### ПЕРВЫЙ семестр

#### **Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.(I)

Русский язык в современном мире.(II) Понятие о русском литературном языке и языковой норме.(II)

#### **Самостоятельные работы.**

1.Подобрать и записать высказывания писателей, поэтов о русском языке.

### **1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ .**

Язык и речь. Виды речевой деятельности.(I)

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. (II)

Функциональные стили речи и их особенности. (II)

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.(II)

Научный стиль речи. (II)

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.(II) Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.(II)

Публицистический стиль речи, его назначение.(II)

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.(II)

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.(II) Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.(II)

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).(II) Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).(II) . *Основные признаки текста( II)*

Лингвостилистический анализ текста.(II)

#### **Практические работы**

1. Определение стиля текстов и их особенности.

2. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.

3. Функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). -

#### **Самостоятельные работы.**

Найти и записать 5 высказываний русских писателей и критиков о русском языке.

### **2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.(I)

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.(II)

Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.(II)  
*Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.(II) Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.(II)*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).(II)

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.(II)

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.(II)

Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.(II)

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Употребление фразеологизмов в речи.(II) Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.(II)Лексико-фразеологический разбор(II).

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.(II)

### ***Практические работы.***

1. Выявление из текста метафор, эпитетов и олицетворений, слов в прямом и переносном значении.
2. Редактирование лексических ошибок в текстах.
3. Активный и пассивный словарный запас. Составление таблицы по данной теме и заполнение ее соответствующими примерами из текстов.
4. Выполнение лексико-фразеологического разбора языковых единиц.
5. Лексические нормы. Редактирование лексических ошибок в употреблении фразеологических единиц.

### **Самостоятельные работы.**

- 1.Выписать из толкового словаря 5 слов и их значения, составить с ними предложения.
- 2.Выписать из художественного текста 5 слов в прямом и переносном значении.
- 3.Подобрать омонимы, синонимы, антонимы к выделенным словоформам.
- 4.Приготовить сообщение по теме « Русская лексика с точки зрения её происхождения».
- 5.Составить словарь жаргонизмов, диалектизмов, профессионализмов.
- 6.Составить кроссворд по теме « Активный и пассивный словарный запас».
7. Выполнить разбор фразеологических единиц по плану.
- 8.Составить и записать текст, используя фразеологизмы на тему: «Актуальные проблемы молодежи».

### **Контрольная работа.**

- 1.Контрольный диктант по разделу «Лексика».

## **3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.**

Фонетические единицы. Звук и фонема.(I) Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.(II) Фонетический разбор слова.(II)

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.(II)  
Использование орфоэпического словаря.(II)

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.(II)  
Употребление буквы Ъ.(II) Правописание О/Ё после шипящих и Ц.(II)  
Правописание приставок на З - / С - .(II) Правописание И – Ы после приставок.(II)

### **Практические работы.**

1. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.
2. Правописание И-Ы после приставок. Заполнение таблицы-памятки по данной теме соответствующими примерами.

### **Самостоятельные работы.**

1. Выполнить фонетический разбор выделенных слов. Составить алгоритм.
2. Выполнить транскрипцию слов, подобранных из научной статьи.
3. Установить орфоэпические нормы выделенных слов. Индивидуальные задания.
4. Определить сильные и слабые позиции гласных в словах упр.17, стр.11.
5. Выписать из газетной статьи 10 слов с Ъ после приставок.
6. Подобрать 10 слов с приставкой на з/с, объяснить их правописание. Составить с ними предложения.

## **4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.(I)  
Морфемный разбор слова. (II)

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.(II) Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. (II) Правописание сложных слов. (II)

### **Практические работы.**

1. Выявление соответствия написания слов по определенному правилу.
2. Отработка навыка правописания чередующихся гласных в корнях слов

### **Самостоятельная работа.**

1. Выделить морфемы в данных словах. Составить к словам схемы. Упр.157.
2. Подобрать слова с чередующимися гласными. Составить 5 предложений со словами.
3. Сгруппировать слова из текста на правописание приставок ПРИ\ПРЕ.
4. Выписать из СМИ 10 сложных слов. Объяснить графически их правописание.

### **Контрольная работа.**

1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».

## **ВТОРОЙ семестр**

## **5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.(I) Правописание окончаний имен существительных.(I) Правописание сложных существительных.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.(I) Степени сравнения имен прилагательных Правописание сложных прилагательных.(I)

Имя числительное. Правописание числительных. (I)

Местоимение. Правописание местоимений. (II) Правописание отрицательных местоимений.(II)

Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.(II) Правописание НЕ с глаголами.(II)

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.(I) Правописание НЕ с причастиями.(II) Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. (II) Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.(II)

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.(I) Правописание НЕ с деепричастиями.(II) Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.(II)

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.(I) Отличие наречий от слов-омонимов. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)(II).

### ***Практические работы.***

1. Выписывание из текста имен прилагательных, определение степени сравнения, исправление ошибок в правописании суффиксов и окончаний и запись правильных вариантов. Образование сложных прилагательных;
2. Отработка навыков правописания местоимений;
3. Выявление слов категории состояния и отличие их от кратких прилагательных и наречий;

### ***Самостоятельные работы.***

1. Выписать из газет 10 имен существительных. Выделить основу и окончание существительных, распределить их по типам склонения.
2. Образовать сложные слова. Выделить корни. Составить с ними кроссворд.
3. Выписать 7 пословиц с именами прилагательными. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного( на выбор).
4. Подобрать статью научного стиля с именами числительными. Выписать словосочетания существительных с числительными.

5. Составить «Паспорт местоимений».
6. Написать рецензию на рассказ И. Бунина, используя местоимения.
7. Составить рейтинг 10 самых важных и интересных событий года, используя глаголы.
8. Составить рекламный буклет по теме «Правописание НЕ с глаголами».
9. Образовать действительные причастия от глаголов. Обозначить формообразовательные суффиксы, указать вид причастия. Составить с данными причастиями словосочетания
10. Составить алгоритм «НЕ с причастиями».
11. Составить предложения с причастными оборотами по схеме.
12. Составить таблицу «Н и НН в причастиях». Подобрать примеры.
13. Написать статью о здоровье для журнала, используя наречия. Определить степень и разряды местоимений.

### ***Контрольная работа***

1. Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».

## **6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

Предлог как часть речи. Правописание предлогов.(I). Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов. (II).

Употребление предлогов в составе словосочетаний.(II) Употребление существительных с предлогами: *благодаря, вопреки, согласно и др.* (II).

Союз как часть речи. Правописание союзов. (I). Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.(II).

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.(II).

Частица как часть речи. Правописание частиц.(I). Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. (II)

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. (I).

### **Практические работы.**

Составление предложений с союзами «тоже, также, зато». Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов.

### **Самостоятельные работы.**

1. Составить предложения с союзами и омонимичными сочетаниями, объяснить их правописание.
2. Образовать слова с частицами НЕ и НИ. Заполнить таблицу примерами.

## **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.**

**Словосочетание.** Виды связи слов в словосочетании.(I).Определение вида связи в словосочетании.(II).

**Простое предложение.** Простое предложение.(I)Односоставные и двусоставные предложения.(II). Тире между подлежащим и сказуемым.(II).

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).(II)

Односоставное и неполное предложения. (II).

### **Осложненное простое предложение.**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.(I)Однородные и неоднородные определения.(II)

Обобщающие слова при однородных членах.(I).

Предложения с обособленными и уточняющими членами.(I)

Знаки препинания при обращении(I)

Вводные слова и предложения.(II).

Способы передачи чужой речи.(I) Замена прямой речи косвенной.(II)

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.(I)

### **Сложное предложение.**

Сложносочиненное предложение.(I) Знаки препинания в сложносочиненном предложении.(II)

Сложноподчиненное предложение.(I). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.(II)Бессоюзное сложное предложение.(II)

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.(II).Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. (II).

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Анализ текста.(II).

### **Практические работы.**

1. Заполнение таблицы с разными видами связи слов в словосочетании;
2. Проведение анализа сложных предложений по выявлению знаков препинания;
3. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **Самостоятельные работы.**

- 1.Составить рассказ, используя данные словосочетания. Озаглавить его. Упражнение 546.
- 2.Выписать из инструкции техники безопасности словосочетания с различными видами связи.
- 3.Выписать из пьесы М. Горького «На дне» простые предложения. Составить схемы к предложениям.
4. Составить схемы к предложениям (стр. 280, п. 129, упр. 632). Составить алгоритм (стр. 339, п. 161). Ответить на вопросы ( стр. 340.)
- 5.Выписать из СМИ 5 односоставных предложений.
6. Составить 5 предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения.
7. Составить письмо с обращением к литературному герою. ( стр. 313, п. 149)
8. Заменить прямую речь косвенной. ( п. 179, стр. 383, упр. 807) упр. 731)

9.Написать очерк о родном городе, включив сложносочиненные предложения.

10.Составить сложноподчиненные предложения разного типа о своей будущей профессии. Составить схемы к предложениям.

11. Составить 4 сложноподчиненных предложения с разными видами придаточных по схеме: [1],(где?). ( Алгоритм на стр. 356, п. 167)

### **Контрольная работа.**

- 1.Анализ текста. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.

### **Список литературы:**

Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н. А. Герасименко, А. В. Канафьева, В. В. Леденева и др.] ; под ред. Н. А. Герасименко. – 13-е изд., стар. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

### Список дополнительной литературы:

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи[Текст]: учебник для средних специальных учебных заведений/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Т.М. 13-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012.- 320 с.

Интернет – ресурсы:

<http://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/94pu>

<http://www.kakprosto.ru/kak-98069-kak-opredelit-publicisticheskiy-stil>

<http://helpiks.org/6-57344.html>

<http://scicenter.online/russkiy-yazyik/osobennosti-tekstov-raznyih-tipov-97087.html>

<http://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/326-.html?start=1>

<http://knigi.link/literaturnoe-redaktirovanie-stilistika/analiz-slovoupotrebleniya-ustranenie-29244.html>

<http://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/24-leks>

<http://yastudent.com/russkij-yazyk/leksika-slovo-ego-leksicheskoe-znachenie-leksicheskie-i-frazeologicheskie-edinicy-russkogo-yazyka.html>