

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский многопрофильный техникум»

Рассмотрено:

Заседание ЦМК

Протокол № _____

_____ И. С. Тимофеева

« ____ » _____ 2020 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

ГПОУ КМТ

_____ А.Р. Анохина

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
БД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования: **среднее общее образование**

Форма обучения: **очная**

Специальность:

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Группа: ОД -20

Белово
2020

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования(2004) и примерной программы учебной дисциплины русский язык (2008 г.), в соответствии с учебным планом, утвержденным директором ГПОУ КМТ 01.07. 2020 г.

Учебная дисциплина в учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования – технического.

Программу разработала преподаватель русского языка Титова Ирина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
Тематический план учебной дисциплины.....	
Содержание учебной дисциплины.....	
Практические работы для обучающихся.....	
Самостоятельные работы для обучающихся.....	
Список учебной литературы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины **БД. 01 «Русский язык»** предназначена для изучения русского языка в учреждениях для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего

профессионального образования. Русский язык как учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (1 курс) составлена на основе документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку, утвержден Министерством образования Российской Федерации, приказ № 1089 от 05.03.2004г.

2. Примерной программы учебной дисциплины русский язык для профессий начального профессионального образования, Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральный институт развития образования, г. Москва, 2008 г.

3. Приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643 о внесении изменений к требованию уровня подготовки выпускников;

4. Рабочего учебного плана по профессии, утвержден директором ГПОУ КМТ 01.07. 2020г.

Рабочая программа предназначена для обучения русскому языку на базе основного общего образования при получении специальности технического профиля.

В соответствии с рабочим учебным планом русский язык изучается на первом курсе общим объемом 117 часов: первом семестре 32 часа и во втором семестре - 46 часов обязательной аудиторной нагрузки. Из них 38 часов отведено на выполнение практических работ: 16 - I семестр и 22 - II семестр, внеаудиторных самостоятельных работ 39 час: 16- в первом семестре и 23 — во втором соответственно.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций, реферата, доклада, рецензии); создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров: учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь. Язык художественной литературы, их особенности.

Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме)

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

• Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643).

•

Обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение русского языка заканчивается сдачей экзаменационной работы в виде контрольных заданий по дисциплине "Русский язык"

Рассмотрено:

Заседание ЦМК

Протокол № _____

_____ И. С. Тимофеева

« ____ » _____ 2020 г.

Утверждаю:

Зам. директора по УР

ГПОУ КМТ

_____ А.Р. Анохина

« ____ » _____ 2020 г.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учебной дисциплины БД.01 Русский язык
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Шифр раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		макси- мальной нагрузки	самостоя- тельной работы	обязательной аудиторной нагрузки		
				всего	практически х работ	контрольн ых работ
ПЕРВЫЙ семестр						
Раздел 1.	Введение.	2	1	2		
Раздел 2.	Язык и речь. Функциональные стили речи.	8	3	2	6	
Раздел 3.	Лексика и фразеология.	10	3		10	1
Раздел 4.	Фонетика, орфоэпия, орфография.	10	1	10		
Дифференцированный зачет		2		2	16	
Итого за первый семестр		32	8	16	16	1
ВТОРОЙ семестр						
Раздел 5.	Морфемика, словообразование, орфография.	6	1		6	
Раздел 6.	Морфология и орфография	22	7	14	8	1
Раздел 7.	Служебные части речи	4	1	2	2	
Раздел 8.	Синтаксис и пунктуация	14	6	8	6	1
Итого за 2 семестр		46	15	24	22	2
		78	23	40	38	
Всего:		78	39	40	38	4
Экзамен		4				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ПЕРВЫЙ семестр

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.(I)
Русский язык в современном мире.(II) Понятие о русском литературном языке и языковой норме.(II)

Самостоятельные работы.

1.Подобрать и записать высказывания писателей, поэтов о русском языке.

1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ .

Язык и речь. Виды речевой деятельности.(I)

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. (II)

Функциональные стили речи и их особенности. (II)

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.(II)

Научный стиль речи. (II)

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.(II) Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.(II)

Публицистический стиль речи, его назначение.(II)

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.(II)

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.(II) Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.(II) Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).(II) Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).(II) . *Основные признаки текста(II)*

Лингвостилистический анализ текста.(II)

Практические работы

1. Определение стиля текстов и их особенности.
2. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.
3. Функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). _

Самостоятельные работы

Найти и записать 5 высказываний русских писателей и критиков о русском языке.

2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.(I)

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.(II)

Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.(II) *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.(II) Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.(II)*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).(II)

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.(II)

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.(II) Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.(II)

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Употребление фразеологизмов в речи.(II) Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.(II)Лексико-фразеологический разбор(II).

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.(II)

Практические работы.

1. Выявление из текста метафор, эпитетов и олицетворений, слов в прямом и переносном значении.
2. Редактирование лексических ошибок в текстах.
3. Активный и пассивный словарный запас. Составление таблицы по данной теме и заполнение ее соответствующими примерами из текстов.
4. Выполнение лексико-фразеологического разбора языковых единиц.
5. Лексические нормы. Редактирование лексических ошибок в употреблении фразеологических единиц.

Самостоятельные работы.

1. Выписать из толкового словаря 5 слов и их значения, составить с ними предложения.
2. Выписать из художественного текста 5 слов в прямом и переносном значении.
3. Подобрать омонимы, синонимы, антонимы к выделенным словоформам.
4. Приготовить сообщение по теме « Русская лексика с точки зрения её происхождения».
5. Составить словарь жаргонизмов, диалектизмов, профессионализмов.
6. Составить кроссворд по теме « Активный и пассивный словарный запас».
7. Выполнить разбор фразеологических единиц по плану.
8. Составить и записать текст, используя фразеологизмы на тему: «Актуальные проблемы молодежи».

Контрольная работа.

1. Контрольный диктант по разделу «Лексика».

3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.

Фонетические единицы. Звук и фонема.(I) Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.(II) Фонетический разбор слова.(II)

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.(II) Использование орфоэпического словаря.(II)

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.(II) Употребление буквы Ъ.(II) Правописание О/Ё после шипящих и Ц.(II) Правописание приставок на З - / С - .(II) Правописание И – Ы после приставок.(II)

Самостоятельные работы.

1. Выполнить фонетический разбор выделенных слов. Составить алгоритм.
2. Выполнить транскрипцию слов, подобранных из научной статьи.
3. Установить орфоэпические нормы выделенных слов. Индивидуальные задания.
4. Определить сильные и слабые позиции гласных в словах упр.17, стр.11.
5. Выписать из газетной статьи 10 слов с Ъ после приставок.
6. Подобрать 10 слов с приставкой на з/с, объяснить их правописание. Составить с ними предложения.

4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.(I) Морфемный разбор слова. (II)

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.(II) Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. (II) Правописание сложных слов. (II)

Практические работы.

1. Преобразование однокоренных слов и выделение в них морфем.
Распределение слов по их морфемному составу.

2. Выявление соответствия написания слов по определенному правилу.
3. Отработка навыка правописания чередующихся гласных в корнях слов

Самостоятельная работа.

1. Выделить морфемы в данных словах. Составить к словам схемы. Упр.157.
2. Подобрать слова с чередующимися гласными. Составить 5 предложений со словами.
3. Сгруппировать слова из текста на правописание приставок ПРИ\ПРЕ.
4. Выписать из СМИ 10 сложных слов. Объяснить графически их правописание.

Контрольная работа.

1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».

ВТОРОЙ семестр

5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.(I) Правописание окончаний имен существительных.(I) Правописание сложных существительных.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.(I) Степени сравнения имен прилагательных Правописание сложных прилагательных.(I)

Имя числительное. Правописание числительных. (I)

Местоимение. Правописание местоимений. (II) Правописание отрицательных местоимений.(II)

Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.(II) Правописание НЕ с глаголами.(II)

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.(I) Правописание НЕ с причастиями.(II) Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. (II) Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.(II)

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.(I) Правописание НЕ с деепричастиями.(II) Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.(II)

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.(I) Отличие наречий от слов-омонимов. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)(II).

Практические работы.

1. Выписывание из текста имен прилагательных, определение степени сравнения, исправление ошибок в правописании суффиксов и окончаний и запись правильных вариантов. Образование сложных прилагательных;
2. Отработка навыков правописания местоимений;
3. Правописание НЕ с причастиями
4. Выявление слов категории состояния и отличие их от кратких прилагательных и наречий;

Самостоятельные работы.

1. Выписать из газет 10 имен существительных. Выделить основу и окончание существительных, распределить их по типам склонения.
2. Образовать сложные слова. Выделить корни. Составить с ними кроссворд.
3. Выписать 7 пословиц с именами прилагательными. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного(на выбор).

4. Подобрать статью научного стиля с именами числительными. Выписать словосочетания существительных с числительными.
5. Составить «Паспорт местоимений».
6. Написать рецензию на рассказ И. Бунина, используя местоимения.
7. Составить рейтинг 10 самых важных и интересных событий года, используя глаголы.
8. Составить рекламный буклет по теме «Правописание НЕ с глаголами».
9. Образовать действительные причастия от глаголов. Обозначить формообразовательные суффиксы, указать вид причастия. Составить с данными причастиями словосочетания
10. Составить алгоритм «НЕ с причастиями».
11. Составить предложения с причастными оборотами по схеме.
12. Составить таблицу «Н и НН в причастиях». Подобрать примеры.
13. Написать статью о здоровье для журнала, используя наречия. Определить степень и разряды местоимений.

Контрольная работа

1. Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».

6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог как часть речи. Правописание предлогов.(I). Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов. (II).

Употребление предлогов в составе словосочетаний.(II) Употребление существительных с предлогами: *благодаря, вопреки, согласно и др.*(II).

Союз как часть речи. Правописание союзов. (I). Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.(II).

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.(II).

Частица как часть речи. Правописание частиц.(I). Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. (II)

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. (I).

Практические работы.

Составление предложений с союзами «тоже, также, зато». Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов.

Самостоятельные работы.

1. Составить предложения с союзами и омонимичными сочетаниями, объяснить их правописание.

2. Образовать слова с частицами НЕ и НИ. Заполнить таблицу примерами.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.(I).Определение вида связи в словосочетании.(II).

Простое предложение. Простое предложение.(I)Односоставные и двусоставные предложения.(II). Тире между подлежащим и сказуемым.(II).

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).(II)

Односоставное и неполное предложения. (II).

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них(I)Однородные и неоднородные определения.(II)

Обобщающие слова при однородных членах.(I).

Предложения с обособленными и уточняющими членами.(I)

Знаки препинания при обращении(I)

Вводные слова и предложения.(II).

Способы передачи чужой речи.(I) Замена прямой речи косвенной.(II)

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.(I)

Сложное предложение.

Сложносочиненное предложение.(I) Знаки препинания в сложносочиненном предложении.(II)

Сложноподчиненное предложение.(I). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.(II)Бессоюзное сложное предложение.(II) Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.(II).Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. (II).

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Анализ текста.(II).

Практические работы.

1. Заполнение таблицы с разными видами связи слов в словосочетании;
2. Проведение анализа сложных предложений по выявлению знаков препинания;
3. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Самостоятельные работы.

1.Составить рассказ, используя данные словосочетания. Озаглавить его. Упражнение 546.

2.Выписать из инструкции техники безопасности словосочетания с различными видами связи.

3.Выписать из пьесы М. Горького «На дне» простые предложения. Составить схемы к предложениям.

4. Составить схемы к предложениям (стр. 280, п. 129, упр. 632). Составить алгоритм (стр. 339, п. 161). Ответить на вопросы (стр. 340.)

5.Выписать из СМИ 5 односоставных предложений.

6. Составить 5 предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения.

7. Составить письмо с обращением к литературному герою. (стр. 313, п. 149)

8. Заменить прямую речь косвенной. (п. 179, стр. 383, упр. 807) упр. 731)

9.Написать очерк о родном городе, включив сложносочиненные предложения.

10.Составить сложноподчиненные предложения разного типа о своей будущей профессии. Составить схемы к предложениям.

11. Составить 4 сложноподчиненных предложения с разными видами придаточных по схеме: [1],(где?). (Алгоритм на стр. 356, п. 167)

Контрольная работа.

- 1.Анализ текста. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.

Список литературы:

1. Герасименко, Н. А Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н. А. Герасименко, А. В., Канафьева, В. В. Леденева.- 19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019 – 496.[5]с.

Интернет – ресурсы:

1. Видеотьютор по русскому языку: сайт / 2011-2020 Валеева Наталья Александровна. - **URL:** videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/84-funktionalniestilirechi (дата обращения 06.06.2020). – Текст: электронный.
2. Академик: сайт 2000-2020 **URL:** pravopisanie_i_stilistika.academic.ru/45 (дата обращения 06.06.2020) Текст: электронный
3. ООО Мультиурок: сайт 2008-2020
4. **URL:** videouroki.net/razrabotki/pravopisaniie-chastitsy-nie-s-ghlagholami.html(дата обращения 06.06.2020)Текст: электронный