

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«БЕЛОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Номинация конкурса: 5.1 Методическая разработка теоретического занятия
По теме «Имена числительные. Правописание имен числительных»

Разработал:
Атаманова Оксана Михайловна,
преподаватель русского языка и литературы
ГПОУ БМТ

Белово
2018

Аннотация

Методическая разработка предназначена для проведения учебного занятия теоретического обучения по учебной дисциплине ОДБ.01 Русский язык для обучающихся 2 курса по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» по теме «Имя числительное. Правописание имен числительных».

Изучение имени числительного, в связи с формированием правильной, соответствующей литературной норме речи будущих выпускников, остаётся актуальным на протяжении многих десятилетий. Ввиду того, что имя числительное является принадлежностью устной формы речи, за исключением редких случаев, когда числительные обозначаются при письме цифрами, возникает явная необходимость в проработке указанной темы, а также в формировании готовности обучающихся применять правильные грамматические формы имён числительных в речевой практике.

Целью учебного занятия является формирование понятия о числительных для правильного употребления имен числительных в устной и письменной речи, совершенствование навыков правописания.

Особенностью данного учебного занятия является установление взаимосвязи изучения обучающимися теории синонимичных вариантов числительных и речевого развития. Обучающимся предлагаются интересные для их возраста речевые ситуации для составления собственных текстов и построения диалогов, составления предложений, что позволяет усвоить грамматические категории языка через овладение ими коммуникативными умениями.

Тип урока- изучение нового материала

На учебном занятии используются словесные, наглядные и практические методы.

Обучающиеся работают фронтально, группами, индивидуально.

Урок заканчивается подведением итогов и рефлексией.

Использование различные приемов, применение наглядных пособий делает урок более эффективным, способствует формированию общих компетенций ОК3, ОК4, ОК6.

ОДБ.01 Русский язык, урок № 4

Профессия: 23.01.09 Машинист локомотива, 2 курс

Время проведения урока: 45 минут.

Тема урока: Имена числительные. Правописание имен числительных.

Тип урока: Изучение нового материала

Методы обучения:

- **словесные** (беседа, объяснение);
- **наглядный** (демонстрация презентации, видеосюжета; раздаточный материал)
- **практический** (работа с кластером, составление вопросов интервью, составление собственных текстов по опорным словам, написание эссе)

Формы обучения: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.

Цель: формирование понятия о числительных для правильного их употребления в устной и письменной речи, совершенствование навыков правописания через групповые и индивидуальные формы обучения с использованием разнообразных методов обучения и элементов ИКТ-технологии, здоровьесберегающей и игровой технологии.

Задачи урока:

1.Образовательная: активизировать знания обучающихся об имени числительном; разграничивать разряды имен числительных; совершенствовать навыки правописания

2. Развивающая: развивать навыки индивидуальной и групповой работы; способствовать умению логически рассуждать; развивать и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

3. Воспитательная: воспитывать интерес к учебной дисциплине; развивать самостоятельность у обучающихся, чувство коллективизма, взаимопомощи, товарищества, ответственности и дисциплинированности, творческий подход к работе; воспитывать речевую культуру.

Формируемые общие компетенции:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Педагогические технологии: игровая технология, ИКТ, элементы здоровьесберегающей и дифференцированной технологий.

КМО: Учебники, мультимедийный проектор, слайд-презентация, видеоматериалы, раздаточный материал.

Планируемые результаты: знают, что такое имя числительное

знают разряды имен числительных

знают, как правильно употреблять имена числительные

Уровень освоения: продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение).

		грамотность речи диктора, выяснить, что нужно изменить и почему.	Предлагают свои варианты.	(видосюжет.)
<p>ОК 6</p> <p>-умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях;</p> <p>-доверие педагогам;</p> <p>-умение сотрудничать с обучающимися</p>	<p>Постановка темы урока и совместное с обучающимися целеполагание:</p>	<p>1. Предлагает по итогам работы над предложениями сформулировать тему, задачи урока.</p>	<p>Обучающиеся определяют тему урока, планируют способы достижения намеченной цели.</p>	<p>Мультимедийная установка</p> <p>3 слайд (Тема урока),4 слайд (задачи учебной деятельности.)</p>
<p>ОК 6</p> <p>-умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях;</p> <p>-доверие педагогам;</p> <p>-умение сотрудничать с обучающимися</p> <p>ОК 4</p> <p>-Осуществлять поиск и использование информации</p> <p>ОК 3</p> <p>-умение принимать решения в стандартных нестандартных ситуациях и нести за</p>	<p>Изучение нового материала:</p>	<p>1.Предлагает прочитать сведения об имени числительном на стр. учебника.</p> <p>2.Организует в группах работу с кластером. В ходе выполнения этого задания наблюдает за обучающимися, оказывает помощь, корректирует их деятельность, контролирует правильность выполнения работы.</p>	<p>1. Читают параграф, отмечают непонятное, записывают вопросы, которые у них возникли в ходе чтения.</p> <p>2. Знакомятся с заданием. Планируют действия в группах. По окончании проводят взаимопроверку групп. Доказывают правильность своих рассуждений При необходимости исправляют ошибки.</p>	<p>2. Мультимедийная установка.</p> <p>4 слайд (составленный кластер)</p>

<p>них ответственность</p>				
<p>ОК 6 -умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях; -доверие педагогам; -умение сотрудничать с обучающимися ОК 3 -умение принимать решения в стандартных нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Закрепление знаний, формирование умений:</p>	<p>1. Создает эмоциональный настрой через игру «Лучший диктор».. 2. Предлагает дописать числительные в словосочетаниях в упр. 427 3. Организует игру «Лучший журналист» 4.Предлагает составить рассказ по началу и опорным словам.</p>	<p>1. Обучающиеся зачитывают по 1 предложению, записанному в карточке. 2 Выполняют упр.427 3.Работа в парах. Составляют и задают друг другу интересные вопросы, предполагающие ответы с числительными, записывают их. По окончании зачитывают и обсуждают варианты интервью. 4.Обучающиеся составляют рассказ по началу и опорным словам. По окончании зачитывают и обсуждают варианты составленных рассказов.</p>	<p>2.Мультимедийная установка 5 слайд (проверка выполненного упр) 3.6-й слайд (опорные начальные слова вопросов) видеосюжет (остров) 7 слайд (начало рассказа и опорные слова для составления текста)</p>
	<p>Подведение итогов, рефлексия урока:</p>	<p>Анализирует оценочные высказывания обучающихся: чему планировали учиться на уроке, чему научились, с какими трудностями встретились, чему еще нужно учиться.</p>	<p>Соотносят задачи и результаты, Анализируют трудности, выявляют пути их устранения.</p>	<p>Мультимедийная установка Слайд 8</p>
	<p>Домашнее задание</p>	<p>Подводит обучающихся к выводу: написать эссе с числительными</p>		<p>Слайд 9</p>

Ход урока

1. Орг. момент: приветствие.

Мультимедийная установка

1 слайд (эпиграф)

Считай несчастным тот день или тот час,

В который ты не усвоил ничего нового

И ничего не прибавил к своему образованию

- Как вы понимаете это высказывание?

2. Повторение пройденного материала (проверка домашнего задания, самостоятельной работы обучающихся)

1) Словарная работа.

- Прочитайте словосочетания со словарными словами, записанные на слайде. Подготовьтесь к письму по памяти. Запишите их.

Миллионы пассажиров

Железнодорожный перрон

Трудовой коллектив

Повышенная производительность

Локомотивная бригада

Правила технической эксплуатации

Инструкция по маневровой работе

- Обменяйтесь тетрадями. Сравните записанные словосочетания с образцом на слайде.

Выставьте карандашом на полях друг другу оценки.

- Кто смог справиться с этим заданием без ошибок?

2) Синтаксическая минутка

- А сейчас восстановите пословицы по опорным словам. Самостоятельно запишите предложения. Подчеркните грамматические основы.

А) ... пашет, а ... руками машут. Б) ... весна на родине лучше, чем ... вёсен на чужбине.

В) Верный друг лучше ... слуг.

(Один пашет, а семеро руками машут. Одна весна на родине лучше, чем сто вёсен на чужбине. Верный друг лучше сотни слуг.

Ребята из сильной группы дополнительно к данному заданию составляют предложения-комментарии к составленным пословицам.

Прочитайте восстановленные пословицы. Как вы понимаете смысл этих пословиц?

3. Актуализация имеющихся знаний. Редактирование предложений.

- Для того чтобы определить тему нашего урока, предлагаю обратиться к следующему видео. Внимательно посмотрите видеофрагмент и оцените грамотность речи диктора, выясните, что нужно изменить и почему. Предложите свои варианты.

Видеофрагмент.

-Здравствуйте, уважаемые телезрители. С вами на первом канале «НОВОСТИ+». Коротко о главных событиях дня.

«Согласно последней официальной информации сегодня в городе Белово оказались сразу двое губернаторов »

«Строительство нового спорткомплекса в нашем городе должно быть завершено к двум тысячам двадцать третьему году»

«Администрация города обещает повысить стипендии к десятому февралю этого года»

С начала горнолыжного сезона в Кузбассе спасатели помогли сто восемьдесят восемь туристам.

-Спасибо за внимание. С вами были «НОВОСТИ+».

-Итак вы посмотрели «НОВОСТИ+». Какие ошибки были допущены диктором? Какие варианты вы можете предложить?

Обучающиеся находят ошибки. Обосновывают свою точку зрения.

«Согласно последней официальной информации сегодня в городе Белово оказались сразу двое губернаторов » (**правильно:** «...два губернатора...»)

«Строительство нового спорткомплекса в нашем городе должно быть завершено к двум тысячам двадцать третьему году» (**правильно:** «... к две тысячи двадцать третьему году», так как в составном порядковом числительном склоняется только последнее слово)

«Администрация города обещает повысить стипендии к десятому февралю этого года» (**правильно:** «...к десятому февраля»).

С начала горнолыжного сезона в Кузбассе спасатели помогли сто восемьдесят восемь туристам (правильно: ста восьмидесяти восьми)

Постановка темы урока и совместное с обучающимися целеполагание:

- Давайте по итогам работы над видео определим тему сегодняшнего урока. Для этого определите, какой частью речи являются слова, в которых были допущены ошибки?

- Кто догадался, какова тема сегодняшнего урока?

- Над какой частью речи мы будем сегодня работать на уроке? Какие цели и задачи вы поставите сегодня на уроке? Почему? (Как изменяются, как склоняются числительные, правописание)

Обучающиеся планируют способы достижения намеченной цели. Цель формулируют обучающиеся, выбрав необходимые задачи из предложенного списка (3 слайд - задачи

учебной деятельности):изучить теоретический материал; усвоить основные понятия и темы; качественно подготовиться к получению зачета по курсу и т. д.

-Верно, цель нашего урока усвоить лексико-грамматические особенности числительных, научиться правильно употреблять их в речи

-Запишите тему урока

- Действительно, сегодня наш урок посвящен имени числительному. Имя числительное занимает 8-е место в морфологии по частоте употребления в речи. Везде и во всем человека окружают числа. Без чисел немыслима наука и сама жизнь. Давайте вспомним, когда мы пользуемся, когда они нам просто необходима эта часть речи.

Высказывания обучающихся.

4.Изучение нового материала.

1) Работа с учебником.

- Для того, чтобы выполнить следующее задание, предлагаю сначала прочитать и вспомнить сведения об имени числительном на стр. 195учебник.

Физминутка

Составление кластера в группах.

- Давайте сейчас составим кластер, который поможет связать в логическую цепь все ваши знания об имени числительном.

- У вас на столах лежат пустые таблички – кластеры (Приложение №1), которые нам предстоит заполнить.

- Итак, начнем.

- Имя числительное это какая часть речи?

- Какое значение имеет имя числительное?

- На какие вопросы отвечает?

- Какие разряды числительных по строению вам известны?

- На какие две группы по значению делятся все числительные?

- Какие разряды количественных числительных вы знаете?

2) Игра «Лучший диктор».

Обучающиеся зачитывают по 1 предложению вслух.

- Прочтите предложения, правильно употребив числительные.

1. Газеты сообщили, что за истекший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна. 2. Более 2500 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. 3. Прибыл поезд с 287 экскурсантами. 4. Длина окружности равна 422 сантиметрам. 5. Из 596 вычесть 387. 6. Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна 540 метрам 74 сантиметрам. 7. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 километров в

час. 8. К 1778 прибавить 852. 9. От 17464 отнять 11090. 10. Из 1109 важнейших объектов было введено лишь 749. 11. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов. 12. Я получил перевод на 90 рублей. 13. Я ушел с 90 рублями. 14. Он приехал из отпуска с 900 рублями. 15. Поезд пришел со 167 экскурсантами. 16. Высота этой горы равна 2156 метрам. 17. В результате сделки банк остался без 174 тысяч рублей. 18. Самолет поднялся в воздух со 138 пассажирами на борту. 19. Мы говорили о 566 кг лука. 20. Мы недосчитались Я поселился в пещере, которую огородил двойным частоколом. Для этого мне пришлось вбить триста или четыреста кольев выше человеческого роста.

3) Выполнение упражнения 474 стр. 201

-Запишите следующие словосочетания с числительными, заменяя цифры словами. Следите за правильным написанием сложных и составных порядковых числительных

4) Составление вопросов для интервью «Лучший журналист»

- А теперь я предлагаю вам попробовать себя в качестве журналиста и взять интервью у своих одноклассников. Задание выполняем в парах. Журналисты составляют и записывают вопросы, а интервьюеры отвечают на них В интервью обязательно должны быть имена числительные..

Обучающимся предлагаются опорные начальные слова предполагаемых вопросов

Сколько

В каком ..

Слабым обучающимся предлагается примерный список вопросов (раздаточный материал).

Список вопросов для слабых обучающихся.

1. Сколько тебе лет? 2. В каком году ты родился? 4. Какой год был для тебя удачным и памятным? Сколько книг ты прочитал за месяц? 5. Сколько человек учится в твоей группе? 6 В каком году ты закончишь техникум? 7Сколько предметов вы изучаете сейчас? 8В каком корпусе и на каком этаже ты сейчас занимаешься? 9. Сколько этажей имеет здание 3корпуса? 10 Какой год был для тебя удачным и памятным? 11 Сколько человек учится в твоей группе?12 В каком году ты закончишь техникум? 13Сколько времени ты затрачиваешь на подготовку к занятиям?14 Сколько минут ты тратишь по дороге из дома в школу?

5. Составление рассказа по началу и опорным словам.

А теперь мы мысленно перенесемся на красивый остров. Посмотрите, какой он замечательный. Я предлагаю вам представить, что вы , как Робинзон Крузо оказались на необитаемом острове. Напишите рассказ по данному началу и опорным словам.

На (ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ) год моего пребывания на острове я ...

А на (ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ), когда ..., я решил... Года через / Лет через (ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ) у меня уже было (ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ)...

Я прожил на острове уже почти (ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ), когда ...увидел....(ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ)
...

Совершенно случайно я обнаружил ... (ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ)....и ... (ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ)

Сильным обучающимся предлагается выполнить грамматическое задание.

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть все числительные, сверху указать разряд.

2. Приведите по два примера числительных:

количественных _____

собирательных _____

дробных _____

порядковых _____

6. Обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов.

Рефлексия.

выполнить в виде схемы-паутины на ватмане.

Что нового ты узнал на уроке?

Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились на уроке)?

Кто и как тебе помогал(и) на уроке при решении задач?

Какие знания, полученные на уроке, понадобятся тебе в будущем?

Где ты применишь полученные знания?

В какой момент урока ты чувствовал себя особенно успешным?

Благодаря каким инструментам ты нашел решение?

Какие способы и приемы работы ты использовал на уроке (составлял таблицу, рисовал схему, составлял тезисы и т.д.)?

С кем тебе было интереснее всего работать в паре/группе? Почему?

За что бы ты себя похвалил на уроке?

Что изменил бы в своих действиях на уроке?

Что бы ты изменил на уроке в последующем?

Что тебе понравилось на уроке больше всего?

Дом. задание: написать эссе по теме «Имена числительные в жизни и профессии».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данный урок был разработан в рамках рабочей программы, составленной на основе государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по

русскому языку (базовый уровень) в соответствии с учебным планом техникума. В содержании занятия учитывалось развитие коммуникативных компетенций, обеспечивалась дифференциация, а также включение обучающихся в активную деятельность через игровые приемы, кластер, общение, составление диалога, работу с учебников. Такая организация выполнения практических работ позволила чередовать и разнообразить деятельность обучающихся на уроке и формировать общие компетенции у обучающихся.