

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение**  
**«БЕЛОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**Методическая разработка теоретического занятия по учебной**  
**дисциплине «Информатика и ИКТ»**

**Тема: «ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ»**

Разработала:  
Екимова Мария Владиславовна,  
преподаватель информатики и ИКТ ГПОУ БМТ

Белово

2018

## Аннотация

Методическая разработка предназначена для проведения теоретического занятия по дисциплине ПД.03 Информатика и ИКТ для специальности:

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Целью методической разработки является формирование и совершенствование теоретических знаний по разделу «Телекоммуникационные технологии», по теме «Электронная коммерция»; совершенствование практических навыков работы на персональном компьютере, в глобальной сети Интернет.

Представленное учебное занятие рассчитано на 90 минут.

Учебное занятие состоит из следующих этапов: организационная часть, повторение, актуализация, изучение нового материала, закрепление материала, рефлексия, подведение итогов урока, запись домашнего задания.

В ходе урока обучающиеся составляют опорный конспект, выполняют задания по карточкам, заполняют таблицу, отвечают на вопросы, сравнивают, анализируют, делают выводы, осуществляют поиск и обработку информации на компьютерах.

В процессе урока обучающиеся работают фронтально, индивидуально и парами. Используются элементы информационно – коммуникационной, групповой технологий, а также элементы игровой технологии.

Использование в обучении элементов информационно - коммуникационной технологии, игровой технологии позволяет формировать у обучающихся знания по разделу «Телекоммуникационные технологии», сделать занятия более наглядными, эффективными с точки зрения обучения и развития, облегчает работу преподавателя, способствует формированию общих компетенций (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6).

**ПД.03 Информатика и ИКТ****Преподаватель**

Екимова Мария Владиславовна

**ПОО**

ГПОУ БМТ

**Специальность**

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

**Группа:**

ТЭПС 17-1

<b>Тема урока</b>	Электронная коммерция
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Цель урока</b>	Формирование и совершенствование знаний об электронной коммерции, ее практическом применении через информационно-коммуникационные и игровые технологии посредством индивидуальной и групповой форм обучения
<b>Задачи</b>	
<b>Образовательные:</b>	Способствовать углублению и расширению знаний об электронной коммерции; познакомить с различными видами электронной коммерции; рассмотреть примеры практического применения различных видов электронной коммерции; продолжить формирование умений и навыков работы с информацией, умения заполнять таблицу, навыка поиска и отбора нужной информации в сети Интернет.
<b>Развивающие:</b>	Способствовать развитию умений: - сравнивать, анализировать, выделять главное, делать выводы, принимать самостоятельные решения, применять имеющиеся и полученные знания на практике; - слушать, говорить, монологически высказываться, вести учебный диалог, запоминать; - работать с информацией.
<b>Воспитательные</b>	Способствовать развитию нравственных, трудовых, личностных качеств, таких как ответственность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность; способствовать формированию умения работать рационально, планомерно, организованно, контролировать и анализировать итоги своей работы.

<b>Форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся</b>	Фронтальная, групповая (парами), индивидуальная.
<b>Методы</b>	Словесные (беседа, объяснение, инструктаж, выступление обучающихся), практические (поиск информации с помощью ПК в сети Интернет, составление кроссвордов), наглядные (презентация).
<b>Междисциплинарная связь</b>	Экономика, маркетинг, информационные технологии
<b>Материально-техническое оснащение</b>	Персональные компьютеры с выходом в Интернет, установленным браузером
<b>ТСО</b>	Компьютер, проектор
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	Наглядные пособия: презентация; раздаточный материал: карточки.
<b>Уровень усвоения материала</b>	Продуктивный

#### **Формируемые общие компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### Технологическая карта урока

Планируемые результаты урока Общие компетенции	Этапы (элементы структуры) урока	Деятельность преподавателя, ее содержание, формы и методы	Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы	КУМО
	I. Организационный момент (2 мин.)	приветствует; проверяет готовность к уроку, отмечает присутствующих; знакомит с планированием работы.	приветствуют; слушают; объединяются в группы по 4 человека.	
ОК.3 ОК.6	II. Основной этап (60 мин.) 2.1 Повторение изученного материала (20 мин.)	дает задание группам; консультирует; заслушивает ответы обучающихся	выполняют задание; выступают; слушают друг друга, дополняют, исправляют неверные ответы; делают записи в тетради	приложение 1; листы бумаги, маркеры; конспект
ОК.2	2.2 Актуализация знаний, целеполагание (5 мин.)	предлагает сравнить полученные ответы, найти ошибки; ставит проблемный вопрос; озвучивает тему урока; совместно с обучающимися ставит цель урока	наблюдают, слушают, анализируют, предлагают варианты ответов; записывают тему урока; совместно с преподавателем ставят цели урока	Слайд 1-3
ОК.4 ОК.5 ОК.6	2.3 Изучение нового материала (35 мин.)	объясняет новый материал (в ходе объяснения показывает слайды презентации)	слушают преподавателя, составляют конспекты; рассказывают о применении электронной коммерции; отвечают на вопросы	Слайд 4-12 конспект;

<p>ОК.2 ОК.4 ОК.5</p>	<p>III. Закрепление материала (20 мин.)</p>	<p>закрепляет теоретический материал; предлагает составить кроссворды с использованием ПК и Интернет-ресурсов; организует работу за компьютерами, составление кроссвордов, обмен ими между обучающимися для решения.</p>	<p>составляют кроссворды и обмениваются ими; решают кроссворды</p>	<p>Слайд 13 приложение 2</p>
<p>ОК.3 ОК.6</p>	<p>IV. Подведение итогов. Рефлексия (8 мин.)</p>	<p>оценивает работу пар над кроссвордами; предлагает составить синквейн; совместно с обучающимися делает выводы по цели урока; выставляет оценки; комментирует выполнение домашнего задания; благодарит за работу на занятии.</p>	<p>составляют синквейны, высказываются; делают выводы по цели урока; слушают, записывают домашнее задание.</p>	<p>Слайд 14-17</p>

## Ход урока

### I. Организационный момент (2 мин.)

Приветствие, позитивный настрой на работу, объявление плана урока.

**Преподаватель:** Здравствуйте! Я рада нашей встрече и, надеюсь, она будет продуктивной. Сегодня первую часть урока будем работать по группам, записи вести в рабочих тетрадях и на листах. (Обучающиеся объединяются в группы по 4 человека).

### II. Основной этап (65 мин.)

#### 2.1. Повторение изученного материала (20 мин.)

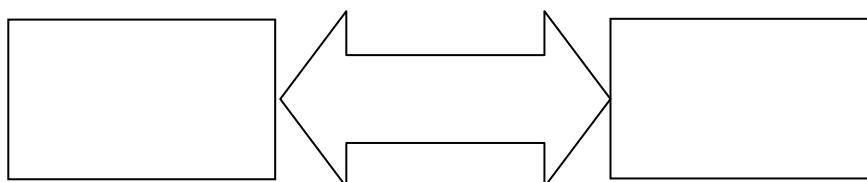
Каждой группе выдается задание, на выполнение которого отводится 5 минуты. Выступления – по 3 минуты на каждую группу. Задание: (Приложение 1).

#### 1 группа.

1. Продолжить предложение:

Коммуникационные технологии – это ...

2. Подписать элементы в схеме передачи информации

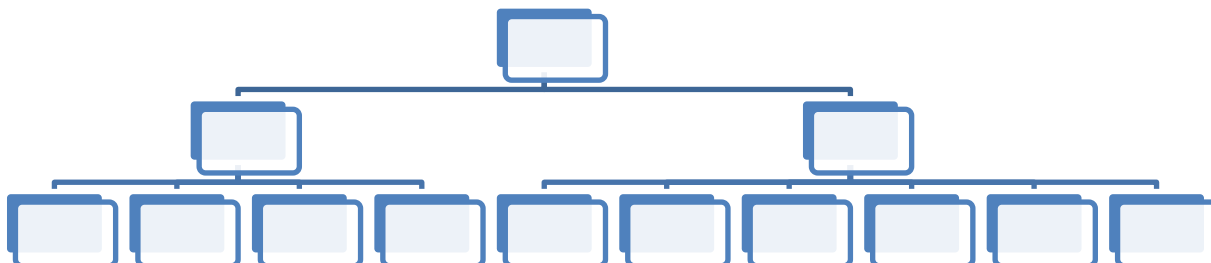


3. Сопоставить характеристики каналов связи и их определения.

характеристика	определение
1. Пропускная способность	а. Подключение новых компьютеров и устройств
2. Надежность	б. Количество информации, которое может передаваться по каналу связи в единицу времени
3. Возможности расширения	в. Способность передавать информацию без искажений и потерь

## 2 группа.

1. Составить схему видов каналов связи:



2. Ответить на вопрос: какие каналы передачи информации на ваш взгляд являются самыми перспективными на сегодняшний день и почему?

## 3 группа.

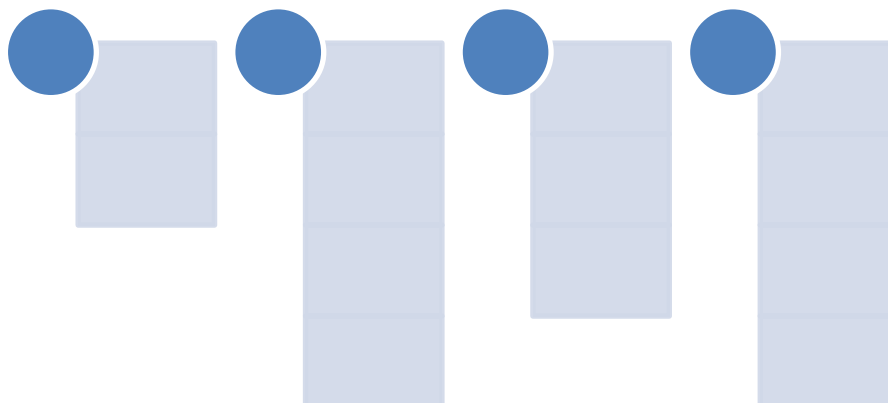
1. Продолжить предложения:

Web-страница – это ... (*документ или информационный ресурс Всемирной паутины, доступ к которому осуществляется с помощью веб-браузера*).

Web-сайт – это ... (*несколько веб-страниц, объединенных общей темой и дизайном, а также связанных между собой ссылками и обычно находящихся на одном веб-сервере*).

Браузер – это ... (*программное обеспечение для просмотра веб-сайтов, то есть для запроса веб-страниц, их обработки, вывода и перехода от одной страницы к другой*).

2. Составить схему основных способов интерактивного общения





## 2.2. Актуализация знаний, целеполагание (5 мин.)

После проверки заданий 3 групп подводим промежуточный итог, делаем вывод о значимости телекоммуникационных технологий в современном мире.

Проблемный вопрос: как еще можно использовать Интернет? В качестве подсказки на слайде представлен ребус (Коммерция)



Записывается тема урока и совместно с обучающимися формулируется цель урока - Формирование и совершенствование знаний об электронной коммерции, ее практическом применении.

## 2.3. Изучение нового материала (35 мин.)

Преподаватель объясняет новый материал. В ходе объяснения обучающиеся составляют конспект. Изучение новой темы проходит в форме диалога.

**Электронная коммерция в Интернете** — это коммерческая деятельность в сфере рекламы и распространения товаров и услуг посредством использования сети Интернет.

В настоящее время электронная коммерция быстро развивается и, по статистике, уже более 200 миллионов человек во всем мире регулярно совершают покупки в Интернет-магазинах.

### **Виды электронной коммерции:**

1. **Хостинг** – это услуга по размещению информации во Всемирной паутине. Хостинг складывается из трех составляющих (слайд).

2. **Реклама в Интернете** – это особый вид рекламы, который использует различные интернет-средства. Как вы думаете, какие виды рекламы существуют в Интернете?

3. **Доска объявлений** – это сайт аналогичный обычным рекламным газетам. Простейшим вариантом электронной торговли являются виртуальные доски объявлений, где продавцы и покупатели просто

обмениваются информацией о предлагаемом товаре (аналог газеты «Из рук в руки»). Можете привести примеры досок объявлений в Интернет?

4. Знаете ли вы что такое аукцион, и как он проводится?

**Интернет-аукцион** – это аукцион, проводящийся посредством Интернета дистанционно. Интересной формой электронной торговли являются Интернет-аукционы. На такие аукционы выставляются самые разные товары: произведения искусства, компьютерная техника, автомобили и т.д.

5. **Интернет-магазин** – это веб-сайт, рекламирующий товар или услугу, принимающий заказы на покупку, предлагающий выбор варианта расчёта, способа получения заказа и выписывающий счёт на оплату. Приходилось ли вам пользоваться интернет-магазинами, если да, то какими? Как отличить хороший интернет-магазин от мошенников?

6. **Цифровые деньги** – это специальное платёжное средство в электронном виде, которое находится на электронном носителе в распоряжении пользователя. Какие угрозы цифровых денег существуют?

### **III. Закрепление материала (20 мин.)**

Каждому обучающимся предлагается составить кроссворд по новому материалу с использованием ПК и Интернет-ресурса «Фабрика кроссвордов» <http://puzzlecup.com/>. Затем обучающиеся обмениваются электронными кроссвордами и решают их (практическое задание в приложение 2).

Проверяем у доски. Одновременно выходят по 2 человека от группы и комментируют свои ответы, при этом кроссворды выводятся на экран.

### **IV. Подведение итогов. Рефлексия (8 мин.)**

Преподаватель: Подведем итоги нашей деятельности. Предлагаю составить синквейн, ключевое слово – УРОК (несколько синквейнов озвучиваем).

Преподаватель: А теперь вернемся к цели нашего занятия (слайд). Анализируем ее выполнение.

Завершение урока: выставление оценок, д/з, слова благодарности и напутствия.

Д/З:

1. Выучить термины.

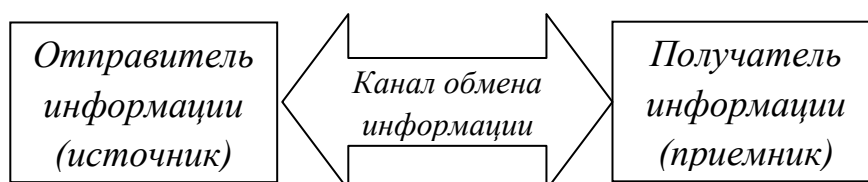
2. Записать в тетрадь 10 отличительных черт электронной коммерции перед традиционной.

1 группа.

4. Продолжить предложение:

Коммуникационные технологии – это ... (*технологии общения, связи*).

5. Подписать элементы в схеме передачи информации



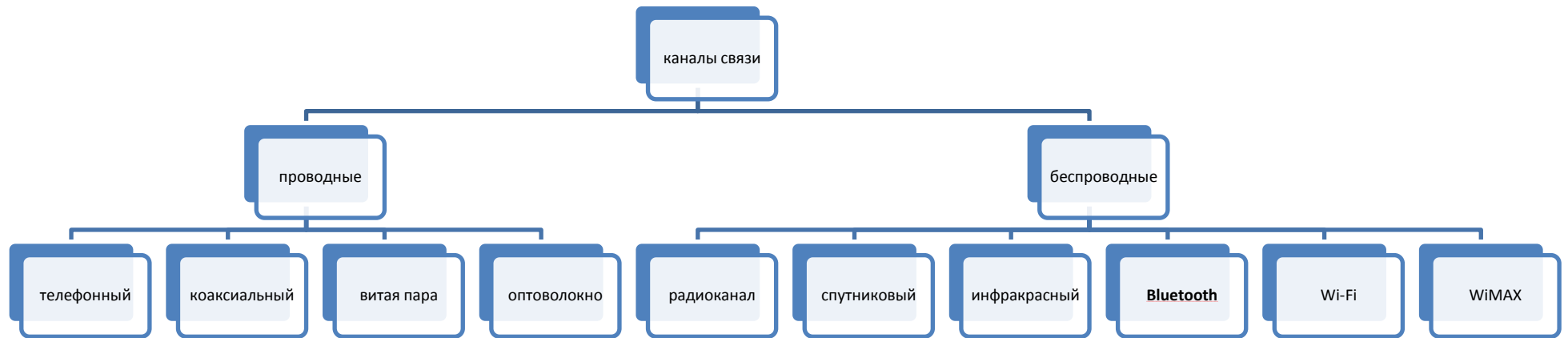
6. Сопоставить характеристики каналов связи и их определения.

характеристика	определение
4. Пропускная способность	г. Подключение новых компьютеров и устройств
5. Надежность	д. Количество информации, которое может передаваться по каналу связи в единицу времени
6. Возможности расширения	е. Способность передавать информацию без искажений и потерь

(1б, 2в, 3а)

## 2 группа.

3. Составить схему видов каналов связи:



4. Ответить на вопрос: какие каналы передачи информации на ваш взгляд являются самыми перспективными на сегодняшний день и почему?

### 3 группа.

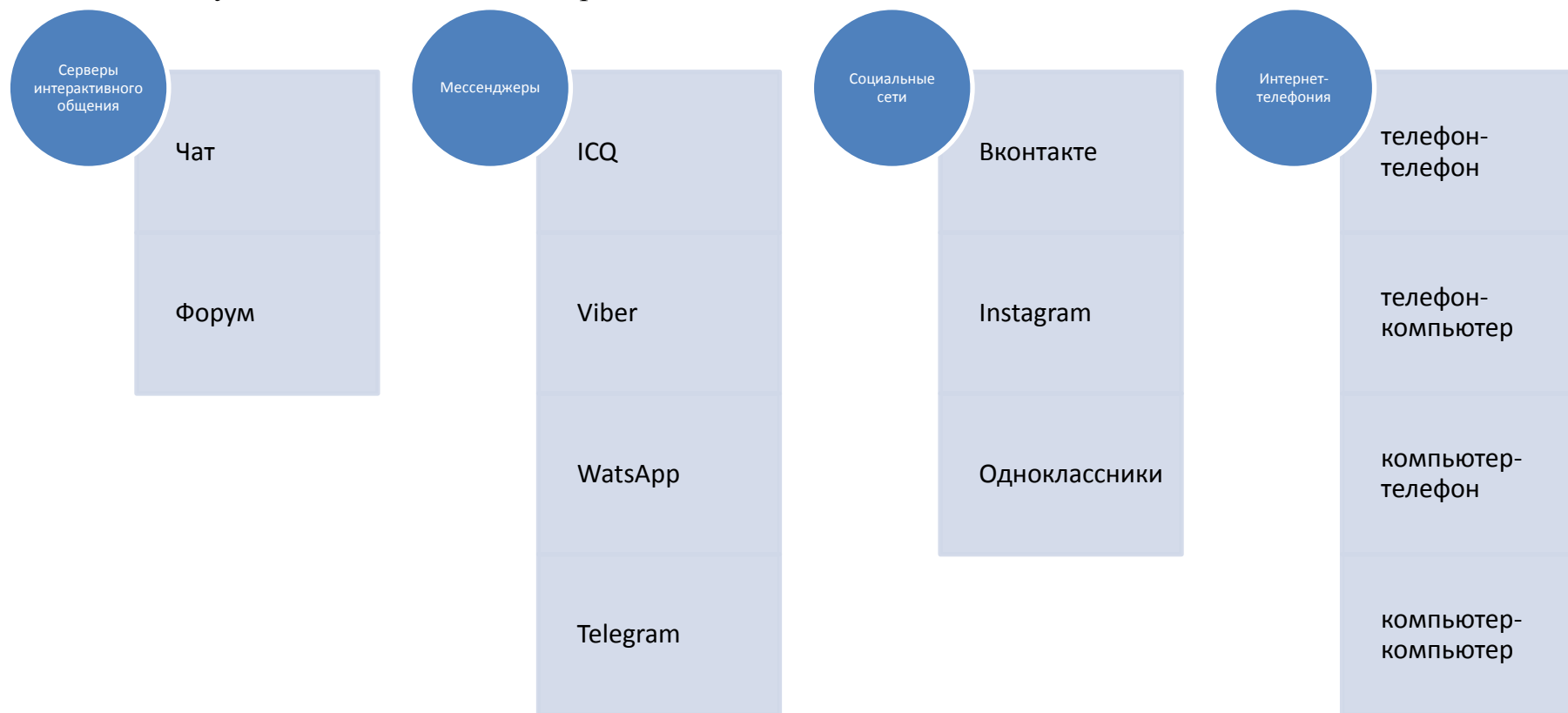
3. Продолжить предложения:

Web-страница – это ... (документ или информационный ресурс Всемирной паутины, доступ к которому осуществляется с помощью веб-браузера).

Web-сайт – это ... (несколько веб-страниц, объединенных общей темой и дизайном, а также связанных между собой ссылками и обычно находящихся на одном веб-сервере).

Браузер – это ... (программное обеспечение для просмотра веб-сайтов, то есть для запроса веб-страниц, их обработки, вывода и перехода от одной страницы к другой).

4. Составить схему основных способов интерактивного общения



### Практическое задание

1. Включить компьютер.
2. Открыть браузер и перейти на сайт «Фабрика кроссвордов» <http://puzzlecup.com/>, авторизоваться.
3. Составить кроссворд по изученному материалу 5-7 слов.
4. Сохранить вопросы и сетку кроссворда в документе MS Office Word.
5. Обменяться по локальной сети кроссвордом с одногруппником, сидящим за соседним компьютером.
6. Решить кроссворд и сохранить его в сетевой папке под своей фамилией.
7. Проверяем у доски. Одновременно выходят по 2 человека и комментируют свои ответы, при этом кроссворды выводятся на экран.

## Самоанализ

### урока по теме «Электронная коммерция»

преподавателя информатики и ИКТ **Екимовой М.В.** в группе ТЭПС 17-1

Поставленные образовательные, развивающие и воспитательные задачи были реализованы. Содержание учебного занятия соответствует рабочей программе и задачам урока. Подготовлена презентация по теме «**Электронная коммерция**», необходимое материально-техническое оснащение для проведения урока, которое позволило наглядно изучить новый материал. В ходе урока обучающиеся отвечали на проблемные вопросы преподавателя, составляли конспект, выполняли задания в группах. При закреплении учебного материала, обучающиеся составляли и решали кроссворды с использованием ПК и Интернет. Рефлексия, проведенная в конце урока, предполагала составление синквейна обучающимися об участии их в уроке. Рефлексия показала, что обучающиеся с большим интересом работали в группах, участвовали в изучении новой темы, составляли кроссворды, так как с электронной коммерцией обучающиеся сталкиваются часто в повседневной жизни. Домашнее задание обучающимся было дано, прокомментировано. Итоги урока подведены.

Урок прошел организованно, содержательно. Обучающиеся показали хорошие результаты работы в группах, составлению конспектов и кроссвордов, в умении анализировать, делать выводы, отвечать на проблемные вопросы преподавателя.