

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Беловский многопрофильный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОМАНДНОЙ ИГРЫ  
ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ  
«ЗАХВАТ ФЛАГА»**

Разработал:  
Анисимова Татьяна Владимировна,  
преподаватель информатики

Белово  
2019

## **Пояснительная записка**

**Наименование и тема мероприятия:** «Захват флага» по информационной безопасности в сети Интернет

**Цель:** формирование информационной и цифровой грамотности обучающихся и педагогов в целях обеспечения безопасности пользователей в глобальном информационном пространстве.

### **Задачи:**

- формировать представление об основных аспектах информационной безопасности в сети Интернет;
- способствовать формированию и развитию знаний об основных правилах поведения в глобальной сети;
- формировать умение правильно реагировать на информационные угрозы в сети Интернет;
- способствовать формированию и развитию нравственных, правовых качеств личности.
- участвовать во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности на портале Единого урока [www.Единыйурок.дети](http://www.Единыйурок.дети).

**Форма проведения:** командная игра между обучающимися и преподавателями техникума.

**Междисциплинарные связи:** Информатика, Информационные технологии, ДО КПК Компьютерная грамотность и безопасность в Интернете (для ППР предпенсионного возраста)

### **Материально-дидактическое оснащение мероприятия:**

1. Мультимедийная презентация.
2. Раздаточный материал с заданиями (Приложения А-У).
3. Таблички, флажки, канцелярские принадлежности.
4. Программное обеспечение: браузер, портал Единого урока [www.Единыйурок.дети](http://www.Единыйурок.дети).

**Продолжительность:** 90 минут.

## Технологическая карта мероприятия

<b>Организационная часть</b>	5 мин.	Разделение на команды: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Инфо-взрослые» – команда педагогов техникума, 6 человек (слушатели ДО КПК)</li> <li>2. «Инфо-дети» – команда обучающихся группы Ц-19, 6 человек</li> </ol> Формирование состава жюри
<b>Вступительное слово преподавателя</b>	5 мин.	Мотивация, ознакомление с правилами игры
<b>Этап 1.</b> Информационные аспекты информационной безопасности	15 мин.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание по теме «Основы информации»</li> <li>2. Задание по теме «Реклама»</li> <li>3. Задание по теме «Персональные данные»</li> <li>4. Задание по теме «Авторское право»</li> <li>5. Задание по теме «Основы шифрования»</li> </ol>
<b>Этап 2.</b> Потребительские аспекты информационной безопасности	15 мин.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание по теме «Электронные деньги и банковские карты»</li> <li>2. Задание по теме «Сетевое мошенничество»</li> <li>3. Задание по теме «Государственные услуги в интернете»</li> </ol>
<b>Этап 3.</b> Технические аспекты информационной безопасности	15 мин.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестовое задание по теме «Правила использования персональных устройств и программного обеспечения»</li> <li>2. Тестовое задание по теме «Установка и использование пароля»</li> <li>3. Задание по теме «Гигиенические требования к организации занятий с использованием цифровых средств обучения»</li> <li>4. Задание по теме «Вредоносное программное обеспечение»</li> </ol>
<b>Этап 4.</b> Коммуникативные аспекты информационной безопасности	15 мин.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание по теме «Цифровая репутация»</li> <li>2. Тестовое задание по теме «Сетевой этикет. Кибербуллинг»</li> <li>3. Задание по теме «Инструменты коммуникации: электронная почта, социальные сети и мессенджеры»</li> <li>4. Задание по теме «Интернет-зависимость»</li> </ol>
<b>Рефлексия</b>	15 мин.	Участие во Всероссийской контрольной

		работе по информационной безопасности на портале Единого урока <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>
Заключительное слово, награждение команд	5 мин.	

### Правила и условия проведения игры «Захват флага»

**Захват флага – Capture the Flag** – это формат командной игры, в которой суть сводится к тому, что нужно захватить **флаг** (контрольную точку этапа) и принести его на свою базу, опередив команду соперника. За каждый **захват флага** жюри начисляет определенное количество очков. Общий концепт **игры** перекочевал из мира спортивных развлечений в компьютерные игры, а затем и в соревнования по информационной (компьютерной) **безопасности**. Игра **CTF** носит обучающий и соревновательный характер одновременно, позволяющий играющим получить опыт в организации личной информационной безопасности.

Согласно правилам, для каждой команды прокладывается маршрут движения, разделенный на этапы. На каждом этапе команда должна выполнить несколько заданий в том порядке, в котором они предложены организатором игры. Выполнив все задания, команда «захватывает» флаг, а ответы на задания отправляет на оценку жюри. После этого без промедления команда переходит к следующему этапу, и всё повторяется до тех пор, пока не будут «захвачены» все флаги. При подведении итогов жюри оценивает качество и скорость выполнения заданий. Дополнительные баллы команда может получить за слаженность работы, аккуратность оформления и т.п.

Жюри также вправе штрафовать команды за отсутствие дисциплины, использование подсказок и шпаргалок, неаккуратность.

## Протокол и критерии оценки заданий

№ этапа	Задание	Правильность, от 0 до 10 баллов	Скорость, от 0 до 10 баллов	Аккуратность, от 0 до 10 баллов	Дисциплина, от 0 до 10 баллов
<b>1 этап</b>	<b>Информационные аспекты ИБ. ИТОГО за 1 этап:</b>				
<b>1</b>	Тестовое задание по теме «Основы информации»				
<b>2</b>	Задание «Убери лишнее» по теме «Реклама»				
<b>3</b>	Задание «Убери лишнее» по теме «Персональные данные»				
<b>4</b>	Задание по теме «Авторское право»				
<b>5</b>	Задание-ребус по теме «Основы шифрования»				
<b>2 этап</b>	<b>Потребительские аспекты ИБ. ИТОГО за 2 этап:</b>				
<b>1</b>	Задание «Расставь позиции» по теме «Электронные деньги и банковские карты»				
<b>2</b>	Задание «Сопоставление» по теме «Сетевое мошенничество»				
<b>3</b>	Задание «Установи порядок действий» по теме «Государственные услуги в интернете»				
<b>3 этап</b>	<b>Потребительские аспекты ИБ. ИТОГО за 3 этап:</b>				
<b>1</b>	Тестовое задание по теме «Правила использования персональных устройств и программного обеспечения»				
<b>2</b>	Тестовое задание по теме «Установка и использование пароля»				
<b>3</b>	Задание «Убери лишнее» по теме «Гигиенические требования к				

	организации занятий с использованием цифровых средств обучения»				
<b>4</b>	Задание «Нарисуй и угадай» по теме «Вредоносное программное обеспечение»				
<b>4 этап</b>	<b>Потребительские аспекты ИБ. ИТОГО за 4 этап:</b>				
<b>1</b>	Тестовое задание по теме «Цифровая репутация»				
<b>2</b>	Задание «Сопоставление» по теме «Сетевой этикет. Кибербуллинг»				
<b>3</b>	Задание «Установи порядок» по теме «Инструменты коммуникации: электронная почта, социальные сети и мессенджеры»				
<b>4</b>	Задание «Убери лишнее» по теме «Интернет-зависимость»				
	Промежуточный итог <b>ИТОГО:</b>				
<b>Рефлексия</b>	Всероссийская контрольная работа по ИБ, <b>баллов</b>				
	<b>ИТОГИ:</b>				

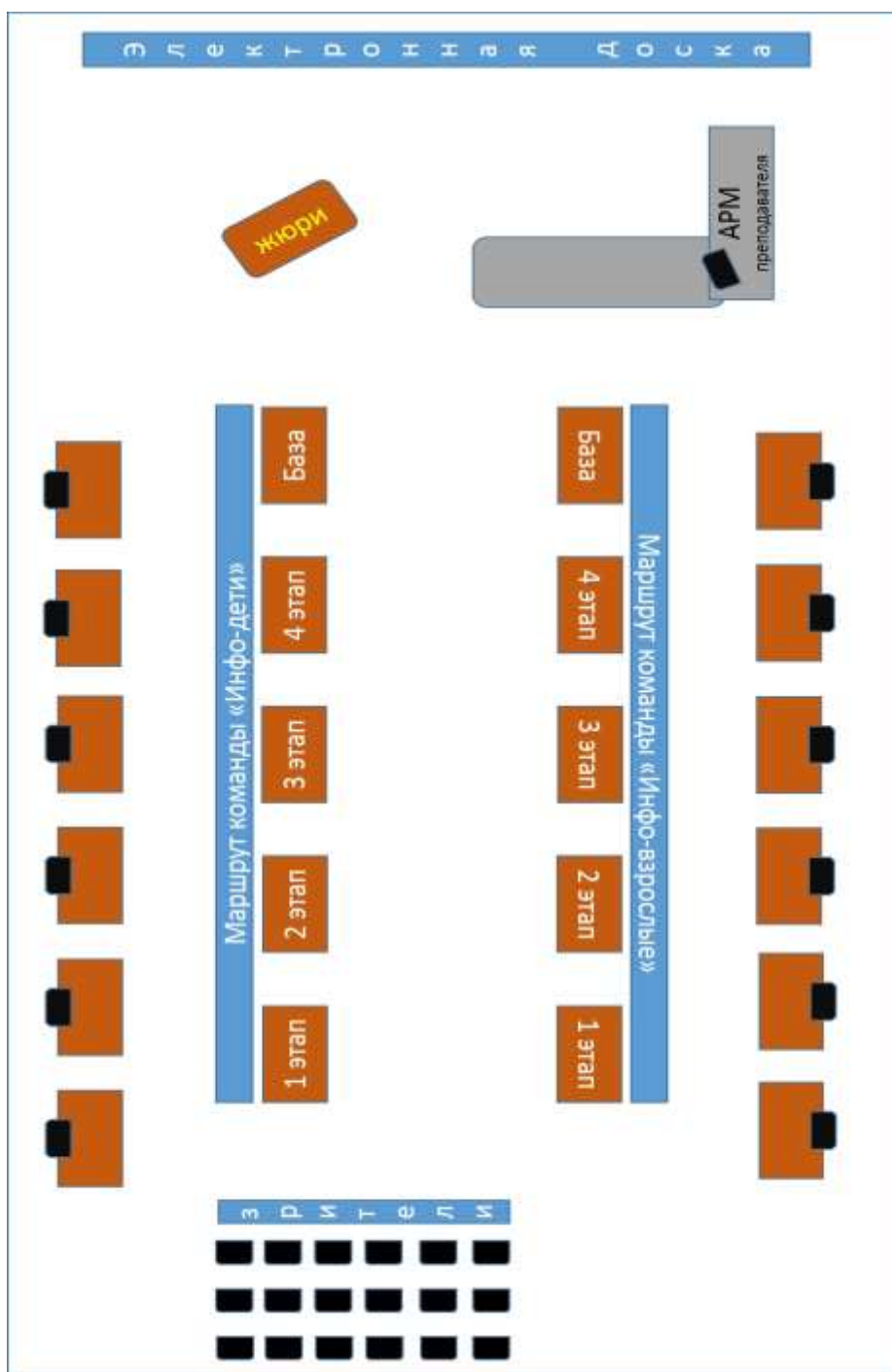
## **Этап мотивации, вступительное слово преподавателя**

Развитие глобальной сети изменило привычный образ жизни, расширило границы знаний и опыта. Теперь появилась возможность доступа практически к любой информации, хранящейся на миллионах компьютерах во всём мире.

Всемирная сеть содержит намного больший объем сведений, чем самые крупные библиотеки в мире: в интернете доступны справочные материалы, исторические документы, классическая литература и многое другое.

Интернет дает пользователю огромные возможности как высокотехнологичный источник коммуникации, как инструмент поиска и получения информации. Для того чтобы эффективно использовать этот инструмент, нужны как умения обращаться с ним, так и определенный жизненный опыт, позволяющий не захлебнуться в океане неограниченных возможностей интернета, вовремя разглядеть подводные камни, рифы и водовороты виртуального пространства.

# Схема маршрутов





## **Заключение**

По результатам проведенного Единого урока по безопасности в сети Интернет можно сделать вывод о том, что этапы игры помогли в полной мере раскрыть знания участников команд по таким аспектам информационной безопасности, как информационные, потребительские, технические, коммуникативные аспекты. Команды выполняли разнообразные задания: отвечали на тестовые вопросы, задачи на сопоставление фактов, структурирование информации, рисовали, разгадывали ребусы. Завершилась игра онлайн участием во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности на сайте [www.Единыйурок.дети](http://www.Единыйурок.дети). Всего в контрольной работе приняли участие в этот день 12 человек.

Предполагается, что до конца декабря 2019 года в контрольной примут участие все студенты 1-2 курса (на уроках информатики).

## **Список использованной литературы и источников:**

### **1. Печатные издания**

#### **Основная литература:**

1. Горюхина, Е.Ю. Информационная безопасность : учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / Е.Ю. Горюхина.– Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-9642-1. – Текст : непосредственный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гатчин, Ю.А. Основы информационной безопасности : учебное пособие/ Ю.А. Гатчин, Е.В. Климова. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2009. – 84с. – 978-5-4468-6341-0. – Текст : непосредственный.

2. Макаренко, С. И. Информационная безопасность : учебное пособие для студентов вузов./ С.И. Макаренко. - Ставрополь: СФ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2009. – 372 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-6413-6. – Текст : непосредственный.

3. Мельников, В.П. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.П. Мельников, С. А. Клейменов, М.Петраков; под. ред. С.А.Клейменова. - Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с. – ISBN 978-5-6759-9462-1. – Текст : непосредственный.

4. Прохода, А.Н. Обеспечение интернет-безопасности. Практикум: Учебное пособие для вузов / А.Н. Прохода. – Москва: Горячая линия - Телнсом, 2007. – 180 с.: ил. – ISBN 978-5-9675-2946-1. – Текст : непосредственный.

5. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей : учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 416 с. – ISBN 978-5-4468-6134-7. – Текст : непосредственный.

6. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Текст]: учебник для НПО и СПО/ М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 352с. – ISBN 978-5-4468-1253-0. – Текст : непосредственный.

7. Ярочкин, В.И. Информационная безопасность : учебник для вузов / В.И. Ярочкин. – Москва: Академический проект, 2008. – 544 с. – ISBN 978-5-4468-6643-8. – Текст : непосредственный.

8. Информатика: всероссийский научно-методический журнал / учредитель ООО Издательская группа «Основа». – Москва, 2018-48 с. Ежемес. – ISSN 2410-5031. – Текст : непосредственный.

## **2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единыйурок.рф: [сайт] – г. Саратов, 2018. – Обновляется ежемесячно. – URL: <https://www.единыйурок.рф/index.php/proekty/urok> (дата обращения: 14.10.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

## Информационные аспекты информационной безопасности

### Приложение А

Тестовое задание по теме  
«Основы информации»

Команда «Инфо-дети»	Команда «Инфо-взрослые»
<p><b>Информация, которая должна предоставляться свободно всем гражданам России, называется...</b></p> <p>А. Конфиденциальной информацией Б. Информацией с ограниченным доступом <b>В. Общедоступной информацией</b></p>	<p>Информация, противоречащая принятым в обществе нормам морали и социальным нормам, называется...</p> <p>А. <b>Неэтичной информацией</b> Б. Вредоносной информацией В. Конфиденциальной информацией</p>

### Приложение Б

Задание по теме  
«Реклама»

Команда «Инфо-дети»	Команда «Инфо-взрослые»
<p><b>Выберите из предложенных и наклейте на лист высказывания, отражающие признаки недобросовестной рекламы. (есть лишние элементы)</b></p> <p>Недобросовестной признается реклама, которая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с находящимися в обороте товарами</li> <li>2. порочит честь, достоинство или деловую репутацию конкурента</li> <li>3. представляет собой рекламу товара, реклама которого запрещена данным способом, в данное время или в данном месте</li> <li>4. является актом недобросовестной конкуренции в соответствии с антимонопольным законодательством</li> <li><b>5. направлена на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.</b></li> </ol>	<p><b>Выберите из предложенных и наклейте на лист высказывания, отражающие запрет на использование в рекламе. (есть лишние элементы)</b></p> <p>Реклама не должна:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. побуждать к совершению противоправных действий</li> <li>2. призывать к насилию и жестокости</li> <li><b>3. распространяться любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, быть адресованной неопределенному кругу лиц</b></li> <li>4. формировать негативное отношение к лицам, не пользующимся рекламируемыми товарами, или осуждать таких лиц</li> <li>5. содержать информацию порнографического характера.</li> </ol>

**Приложение В**  
**Задание по теме**  
**«Персональные данные»**



Команда «Инфо-дети»	Команда «Инфо-взрослые»
<p><b>Укажите, какие данные можно отнести к биометрическим персональным данным:</b> <i>(нужно выбрать несколько вариантов ответа)</i></p> <p>отпечаток пальца            рисунок радужной оболочки глаза            код ДНК            запись голоса            фамилия, имя, отчество            адрес электронной почты            домашний адрес            номер телефона            возраст            место жительства            дата рождения            фотография</p>	<p><b>Укажите, какие данные можно отнести к специальным персональным данным:</b> <i>(нужно выбрать несколько вариантов ответа)</i></p> <p>расовая или национальная принадлежность            политические взгляды            религиозные или философские убеждения            состояние здоровья            фамилия, имя, отчество            адрес электронной почты            домашний адрес            номер телефона            возраст            место жительства            дата рождения            фотография</p>

**Приложение Г**  
**Задание по теме**  
**«Авторское право»**

Команда «Инфо-дети»	Команда «Инфо-взрослые»
<p><b>Укажите, на что распространяются авторские права:</b> <i>(нужно выбрать несколько вариантов ответа)</i></p> <p>на обнародованные произведения, выраженные в какой-либо объективной форме            на необнародованные произведения, выраженные в какой-либо</p>	<p><b>Укажите, на что НЕ распространяются авторские права:</b> <i>(нужно выбрать несколько вариантов ответа)</i></p> <p>на идеи, методы решения задач            на открытия, сообщения о событиях и фактах, имеющие</p>

<p><b>объективной форме произведения науки, литературы и искусства независимо от достоинств и назначения произведения</b>  <b>звуко- или видеозаписи</b>  официальные документы государственных органов  государственные символы и знаки  сообщения о событиях и фактах, имеющие исключительно информационный характер  произведения народного творчества (фольклор), не имеющие авторов</p>	<p><b>исключительно информационный характер</b>  <b>на языки программирования</b>  <b>на геологическую информацию о недрах</b>  <b>официальные документы государственных органов</b>  <b>государственные символы и знаки</b>  драматические и музыкально-драматические произведения  хореографические произведения  произведения живописи, скульптуры, графики  географические и другие карты</p>
--	---

**Приложение Д**  
**Задание по теме**  
**«Основы шифрования»**



Команда «Инфо-дети»	Команда «Инфо-взрослые»
<p><b>Разгадайте ребус:</b></p>  <p><b>криптография</b></p>	<p><b>Разгадайте ребус:</b></p>  <p><b>шифрование</b></p>

## Потребительские аспекты информационной безопасности

### Приложение Ж

#### Задание по теме

#### «Электронные деньги и банковские карты»

Команда «Инфо-дети»	Команда «Инфо-взрослые»
<p><i>Из предложенных вариантов выберите, какую информацию содержат банковские карты на фронтальной стороне?</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Уникальный номер карты, состоящий из 16 цифр</li><li>2. Имя и фамилию владельца карты</li><li>3. Срок действия карты в формате месяц/год</li><li>4. Магнитная лента с ключом доступа к счету владельца карты</li><li>5. Полоса подписи</li><li>6. Защитная голограмма</li><li>7. Специальный код безопасности CVC2 из трех символов</li></ol>  <p>The image shows the front side of a credit card. It features a world map background. At the top, it says 'NAME of Bank'. Below that is a gold chip. The card number '1234 5678 9000 0000' is embossed. Below the number is '0000', 'VALID THRU 05/16', and 'CARDHOLDER NAME'. A white box with the word 'CARD' is at the bottom right.</p>	<p><i>Из предложенных вариантов выберите, какую информацию содержат банковские карты на обратной стороне?</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Магнитная лента с ключом доступа к счету владельца карты</li><li>2. Полоса подписи</li><li>3. Защитная голограмма</li><li>4. Специальный код безопасности CVC2 из трех символов</li><li>5. Уникальный номер карты, состоящий из 16 цифр</li><li>6. Имя и фамилию владельца карты</li><li>7. Срок действия карты в формате месяц/год</li></ol>  <p>The image shows the back side of a credit card. It has a black magnetic stripe at the top. Below it is a white signature strip with the number '3475 036'. Below the signature strip is the embossed card number '0000 0000 8522 1234'. At the bottom, it says 'AUTHORIZED SIGNATURE NOT VALID UNLESS SIGNED' and 'CARDHOLDER NAME'.</p>

**Приложение И**  
**Задание по теме**  
**«Сетевое мошенничество»**

Команда «Инфо-дети»		Команда «Инфо-взрослые»	
<b>Сопоставьте понятия с их определениями:</b>		<b>Сопоставьте понятия с их определениями:</b>	
<b>фишинг</b>	использование различных методов заманивания пользователя на поддельный сайт, например, через ссылку в письме, баннер или ссылку в тексте.	<b>фишинг</b>	использование различных методов заманивания пользователя на поддельный сайт, например, через ссылку в письме, баннер или ссылку в тексте.
<b>вишинг</b>	выманивание при помощи телефона платежных данных, с помощью которых можно украсть деньги с карты или кошелька; часто присылается СМС со ссылкой, которая ведет на мошеннический сайт.	<b>вишинг</b>	выманивание при помощи телефона платежных данных, с помощью которых можно украсть деньги с карты или кошелька; часто присылается СМС со ссылкой, которая ведет на мошеннический сайт.
<b>фарминг</b>	скрытое перенаправление пользователя при помощи вируса или взломанной программы на поддельный сайт, являющийся полной копией официального ресурса.	<b>фарминг</b>	скрытое перенаправление пользователя при помощи вируса или взломанной программы на поддельный сайт, являющийся полной копией официального ресурса.
<b>wangiri</b>	«очень дорогой звонок»); автоинформатор, задача которого – как можно дольше удержать абонента на линии, пока со счета списываются деньги.	<b>wangiri</b>	«очень дорогой звонок»); автоинформатор, задача которого – как можно дольше удержать абонента на линии, пока со счета списываются деньги.



**Приложение К**  
**Задание по теме**  
**«Государственные услуги в интернете»**

<b>Команда «Инфо-дети»</b>	<b>Команда «Инфо-взрослые»</b>
<p><b>Составьте последовательность действий для получения ЕСИА:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Заполнить контактные данные на форме регистрации ЕСИА <a href="https://esia.gosuslugi.ru/registration">https://esia.gosuslugi.ru/registration</a></li><li>2. Ввести в созданном личном кабинете данные паспорта</li><li>3. Ввести в личном кабинете номер СНИЛС</li><li>4. Получить в личном кабинете уведомление, что данные документов успешно прошли проверку</li><li>5. Подтвердить свою личность, придя с паспортом и СНИЛС в любой МФЦ для завершения процесса регистрации</li></ol>	<p><b>Составьте последовательность действий для получения государственной услуги:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Найти и ознакомиться с описанием услуги</li><li>2. Нажать на кнопку «Получить услугу»</li><li>3. Заполнить электронное заявление</li><li>4. Прикрепить необходимые документы: скан или фотографию документа</li><li>5. Отправить электронное заявление</li><li>6. Получить результат</li></ol>

## Технические аспекты информационной безопасности

### Приложение Л

#### Тестовое задание по теме

#### «Правила использования персональных устройств и программного обеспечения»

Команда «Инфо-дети»	Команда «Инфо-взрослые»
<p><b>Вопрос команде «Инфо-дети»</b> <i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>1.Из-за пыли части компьютера не могут достаточно охлаждаться, перегреваются и выходят из строя. Кроме этого, из-за пыли сами вентиляторы могут перестать вращаться.</p> <p>2.Части компьютера при работе выделяют много тепла, которое отводится с помощью кулеров (вентиляторов) и за счет свежего прохладного воздуха в помещении. В жарком помещении компьютеры очень быстро нагреваются до недопустимой температуры.</p> <p>а) Верно только второе утверждение б) Верно только первое утверждение в) <b>Верны оба утверждения</b> г) Оба утверждения не верны</p>	<p><b>Вопрос команде «Инфо-взрослые»</b> <i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>1.Клавиатура и мышь пачкаются больше всего, в результате чего на них скапливается грязь, которая может привести к отключению их функционала.</p> <p>2.Нужно соблюдать временные ограничения и не оставлять компьютер включенным все время, поскольку, чем дольше компьютер работает зря, тем быстрее он сломается просто от «старости».</p> <p>а) Верно только второе утверждение б) Верно только первое утверждение в) <b>Верны оба утверждения</b> г) Оба утверждения не верны</p>

**Приложение М**  
**Тестовое задание по теме**  
**«Установка и использование пароля»**

<b>Команда «Инфо-дети»</b>	<b>Команда «Инфо-взрослые»</b>
<p><b>Вопрос команде «Инфо-дети»</b> <i>Выберите правильный ответ:</i> Какой из способов хранения пароля от аккаунта можно считать самым надежным?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) в записной книжке в нижнем ящике письменного стола</li><li>б) в текстовом файле в скрытой папке на компьютере</li><li>в) в специальной программе для сохранения паролей, скаченной в Интернете</li><li>г) все перечисленные выше способы можно считать полностью надежными</li><li><b>г) все перечисленные выше способы считать полностью надежными нельзя</b></li></ul>	<p><b>Вопрос команде «Инфо-взрослые»</b> <i>Выберите правильный ответ:</i> Какой из перечисленных паролей лучше выбрать?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) номер телефона</li><li>б) дата рождения близкого человека</li><li>в) адрес электронной почты</li><li>г) улица проживания</li><li><b>д) ни один из перечисленных</b></li></ul>



## Приложение Н

### Задание по теме

#### «Гигиенические требования к организации занятий с использованием цифровых средств обучения»

Команда «Инфо-дети»	Команда «Инфо-взрослые»
<b>Выберите из предложенных верные, с вашей точки зрения, правила безопасного использования сотового телефона:</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разговор по сотовому телефону не должен длиться более 2 минут, а пауза между звонками должна быть не менее 15 минут.</li><li>2. Безопаснее писать SMS, чем по сотовому телефону, держа трубку возле уха.</li><li>3. Держать трубку мобильного телефона нужно на расстоянии от уха, за нижнюю ее часть и вертикально.</li><li>4. Подносить трубку к уху лучше после ответа на том конце.</li><li>5. Очки с металлической оправой при разговоре следует снимать, т.к. такая оправа увеличивает интенсивность электромагнитного поля, воздействующего на пользователя.</li><li>6. Не следует класть мобильные телефоны рядом с собой во время сна.</li><li>7. Не стоит постоянно держать мобильный телефон при себе, например, в кармане брюк.</li><li>8. Носить мобильный телефон лучше в сумке.</li><li>9. Не стоит держать длительное время сотовый телефон на груди, поясе или в нагрудном кармане.</li><li>10. <b>Часто отправлять SMS-сообщения или увлекаться играми, встроенными в сотовый телефон - безвредно.</b></li><li>11. <b>Долго смотреть на подсвеченный экран, рассматривая мелкое изображение, всё время находящиеся на одном расстоянии от глаз – это хорошая тренировка для глазных мышц.</b></li><li>12. <b>Ограничивать контакты с сотовым телефоном нет никакой необходимости – это очень полезное устройство.</b></li></ol>	

**Приложение II**  
**Задание по теме**  
**«Вредоносное программное обеспечение»**

<b>Команда «Инфо-дети»</b>	<b>Команда «Инфо-взрослые»</b>
<p>Так изобразите известный компьютерный вирус, чтобы команда соперник могла отгадать его:</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Worm</i></b></p> 	<p>Так изобразите известный компьютерный вирус, чтобы команда соперник могла отгадать его:</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Троянец</i></b></p> 

## Коммуникативные аспекты информационной безопасности

### Приложение Р Задание по теме «Цифровая репутация»

Команда «Инфо-дети»		Команда «Инфо-взрослые»	
<b>Сопоставьте части пословиц:</b>			
С «мылом» –	рай и в шалаше.	Что написано пером,	можно исправить в графическом редакторе.
Слышал звон,	а не знаешь, какое окно.	Любишь кататься –	купи NOTEBOOK!
Слово не воробей,	а примерно 8 байт.	WEB – живи,	WEB – учись!
Делу время –	в Интернете все остальное время.	На всякое хотенье	есть своя поисковая служба!
За двумя зайцами погонишься –	открой 2 браузера!	Не было у бабы хлопот –	купила Интернет.

### Приложение С Тестовое задание по теме «Сетевой этикет. Кибербуллинг»

Команда «Инфо-дети»	Команда «Инфо-взрослые»
<b>Верны ли данные утверждения:</b>	<b>Верны ли данные утверждения:</b>
<p>1. Собрав в социальной сети информацию с помощью настроек геолокации о перемещениях пользователя и его частых местах пребывания, злоумышленники могут спланировать любое преступление.</p> <p>2. При наличии угроз жизни и здоровью кибербуллинг может перейти в реальную жизнь.</p> <p style="margin-left: 20px;">а) Верно только второе утверждение б) Верно только первое утверждение в) <b>Верны оба утверждения</b> г) Оба утверждения не верны</p>	<p>1. В социальных сетях нельзя размещать фотографии публичных и туристических мест.</p> <p>2. При наличии угроз жизни и здоровью кибербуллинг не может перейти в реальную жизнь.</p> <p style="margin-left: 20px;">а) Верно только второе утверждение б) Верно только первое утверждение в) Верны оба утверждения г) <b>Оба утверждения не верны</b></p>

## Приложение Т

### Задание по теме

«Инструменты коммуникации: электронная почта, социальные сети и мессенджеры»

Команда «Инфо-дети»	Команда «Инфо-взрослые»
<p>Из предложенных частей соберите правильный адрес электронной почты:</p> <p><i>.com</i> <i>@</i> <i>&amp;</i> <i>ramtler</i> <i>gmail</i> <i>VasyaSemenov</i> <i>master</i></p> <p><i>—</i> <i>2004</i> <i>703</i></p>	<p>Из предложенных частей соберите правильный адрес электронной почты:</p> <p><i>mail</i> <i>@</i> <i>&amp;</i> <i>.ru</i> <i>yeandex</i> <i>NatashaPetrova</i> <i>sadovod</i></p> <p><i>—</i> <i>1968</i> <i>512</i></p>

**Приложение У**  
**Задание по теме**  
**«Интернет-зависимость»**

Команда «Инфо-дети»	Команда «Инфо-взрослые»
<p><b>Из предложенных действий выберите те, которые помогут не попасть в компьютерную зависимость:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ставить обоснованную цель для входа в Интернет.</li><li>2. Планировать, какие сайты посетить, что там сделать и посмотреть, сколько времени на это выделить.</li><li>3. Уменьшать количество времени, которое проводишь в Интернете, чтобы в итоге свести его к минимуму.</li><li>4. Устанавливать временные интервалы для работы и отдыха в интернете,</li><li>5. Использование смартфона ограничить графиком проверки сообщений один раз в полчаса, а на ночь выключать его.</li><li>6. В свободное время лучше быть на воздухе, двигаться и заниматься спортом и лично общаться с друзьями и знакомыми.</li><li>7. Урегулировать режим питания, исключив практику приема пищи за компьютером.</li><li>8. <b>Постоянно стремиться увеличить количество просмотров или скачиваний фильмов и музыки.</b></li><li>9. <b>Постоянно путешествовать по Интернету в бесцельных</b></li></ol>	<p><b>Из предложенных советов выберите правильные советы для родителей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Независимо от возраста ребенка используйте программное обеспечение, помогающее фильтровать и контролировать информацию.</li><li>2. Ваше внимание к ребенку – главный метод защиты от опасностей Интернета.</li><li>3. Внимательно изучите, какую информацию помещают ваш ребенок и его друзья в своих профилях социальных сетей, включая фотографии и видео.</li><li>4. Проверьте, с какими другими сайтами связан социальный сервис вашего ребенка.</li><li>5. Стимулируйте ваших детей сообщать обо всем странном или отталкивающем.</li><li>6. Реагируйте, когда дети не говорят вам о проблемах в Интернете.</li><li>7. Интересуйтесь, кто его друзья в Интернете так же, как интересуется реальными друзьями.</li><li>8. <b>Быть в курсе сетевой жизни вашего ребенка вовсе не</b></li></ol>



<p>поисках информации.</p> <p>10. Целенаправленно нарушать правила сетевого этикета, распространять ненужную или вредную информацию.</p>	<p>нужно – к чему этот тотальный контроль?</p> <p>9. Компьютер с подключением к Интернету должен находиться в комнате ребенка – ведь родителям не нужно уметь пользоваться Интернетом.</p> <p>10. Советоваться с вами перед опубликованием какой-либо информации в Интернете ребенку совсем не обязательно – пусть приучается к самостоятельности.</p>
--	--