**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

**«БЕЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»**

Внутритехникумовский конкурс

методических разработок уроков

**ТЕМЕ: РАБОТА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ. ПОСЕЩЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРНОГО МУЗЕЯ**

Разработала: **Анисимова Т.В.,**

преподаватель

Белово

2014

**Пояснительная записка**

Методическая разработка «Работа с образовательными информационными ресурсами в сети Интернет», «Посещение виртуального компьютерного музея» предназначена для проведения теоретического занятия по учебной дисциплине ОДП.2. Информатика и ИКТ в группе обучающихся профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».

Методическая цель проведения занятия: показать эффективность использования сочетания элементов игровой технологиий и частично-поискового метода обучения при организации самостоятельной практической аудиторной работы обучающихся.

Одним из перспективных направлений формирования информационных и коммуникативных компетенций обучающихся при изучении информатики и ИКТ является технология образовательного web-квеста.

В методической разработке практического занятия по теме «Работа с образовательными информационными ресурсами в сети Интернет», «Посещение виртуального компьютерного музея» представлено применение этого актуального способа активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке, как одного из лучших средств формирования умений поиска, сбора, систематизации, обобщения и представления информации, развития самостоятельности и творческого отношения к учебе, чувства ответственности, долга, навыков самоконтроля, самоанализа и взаимоанализа, а также воспитания культуры общения, взаимопонимания, умения работать в коллективе. В данном случае применяется выполнение краткосрочного образовательного web-квеста.

Учащимся дается возможность участвовать в постановке целей на урок вместе с преподавателем. Такой педагогический прием является эффективным, т.к. формирует мотивацию, потребность действия. Процесс совместного целеполагания обеспечивает более успешное достижение главной учебной цели.

Предлагаемое занятие предполагает индивидуальную организацию работы на уроке. Такой вид проведения урока позволяет всем учащимся в течение учебного занятия раскрыть свои способности, самостоятельно приобретать необходимые знания, работая с информацией.

При подготовке к занятию учитывались возрастные потребности учащихся в обмене информацией и социализации, поэтому учащимся предоставляется возможность без ограничения общаться при решении возникающих по ходу выполнения квеста проблем, участие в оценочной деятельности и т.д.

Заключительный этап работы с web-квестом создает условия для презентации учебных достижений, самореализации и самоутверждения обучающихся, стимулирует их к высказыванию своего мнения по поводу процесса выполнения заданий, задавать вопросы с целью уточнения информации сокурсникам и педагогу.

Завершающим этапом занятия является подведение итогов преподавателем, комментирование деятельности учащихся, выставление оценок.

Инструктированию по выполнению домашнего задания уделяется особое внимание, т.к. оно является еще одной возможностью для обучающегося реализовать свои творческие способности. Пояснения даются в соответствии с методическими указаниями по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, разработанными преподавателем и с учетом профессиональной направленности.

Завершает работу на уроке этап рефлексии, когда обучающиеся участвуют в самоанализе деятельности и её  результатов.  В данном случае применяется эффективный прием незаконченного предложения, когда каждый обучающийся оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

**Структура занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапа урока** | **Регламент времени** |
| 1. Организационный этап | Начальная формула вежливости  Проверка явки обучающихся | 1 минута |
| 1. Мотивация, целеполагание | Совместная постановка целей занятия | 4 минуты |
| 1. Выполнение практической работы | Выполнение web-квестов | 25 минут |
| 1. Заключительный этап | Защита выполненных web-квестов, анализ, самоанализ | 6 минут |
| 1. Подведение итогов занятия | Оценка знаний обучающихся | 5 минут |
| 1. Инструктирование по выполнению домашнего задания | Пояснения к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы | 2 минуты |
| 1. Рефлексия | Закончить предложение  Заключительная формула вежливости | 2 минуты |
|  | **Итого** | **45 минут** |

**Технологическая карта урока**

**Дисциплина:** Информатика и ИКТ

**Тема: «**Работа с образовательными информационными ресурсами в сети Интернет»

«Посещение виртуального компьютерного музея»

**Тип занятия:** урок совершенствования ЗУ (целевого применения усвоенного)

**Вид занятия:** урок выполнения практических аудиторных самостоятельных работ в форме web-квеста

**Форма занятия:** фронтальная, индивидуальная

**Цели:**

1. Обучающая – способствовать формированию умений:

* работать с информацией, различного рода источниками, ресурсами сети Интернет;
* систематизировать полученную информацию;
* демонстрировать понимание темы на основе представления найденных материалов из разных источников в ходе защиты отчета.

2. Развивающая – способствовать формированию:

* стремления к знаниям и самостоятельной деятельности;
* информационных и коммуникационных компетенций;
* расширению кругозора учащихся, развитию познавательного интереса к изучению учебной дисциплины.

3. Воспитательная – способствовать формированию:

* творческого отношения к учебе;
* чувства ответственности, долга;
* навыков самоконтроля, самоанализа и взаимоанализа;
* воспитанию культуры общения, взаимопонимания, умения работать в коллективе.

**Ведущие методы учебного занятия:**

обучения–проблемно-поисковый с элементами игры, практический, систематизирующий;

мотивации–познавательная игра;

контроля – защита отчета, самоанализ, взаимоанализ.

**Педагогические технологии:** краткосрочный образовательный web-квест – игровая, проблемного обучения.

**В результате проведения занятия формируются следующие компетенции:** коммуникативная, личностное самосовершенствование, самообучение и самоорганизация, использование информационных технологий для решения профессиональных задач.

**Структурно-логические связи учебного занятия:**

междисциплинарные – ПМ.1 Ввод и обработка цифровой информации

внутридисциплинарные – темы: «Роль информационной деятельности в современном обществе», «Информационные ресурсы, информационная культура человека», «Поиск информации. Поисковые информационные системы».

**Обеспечение занятия:**

оборудование – АРМ преподавателя (ПК, проектор, акустическая система, интерактивная доска, принтер, сканер), АРМ обучающихся: 12 ПК; подключение к Интернет

программное обеспечение – ОС Windows, офисный пакет MS Office (Word), браузер, ЭИУН Раздел 1. «Информационная деятельность человека».

дидактические материалы – презентация преподавателя, методические указания по выполнению практических работ, разработанные преподавателем (Приложение А), бланки отчетов (Приложение Б).

**Список литературы и источников:**

1. Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ [Текст]: Учеб.для 10 кл. Базовый уровень / Н. Д. Угринович. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 212 с.: ил.
2. Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ [Текст]: Учеб.для 10 кл. Профильный уровень / Н. Д. Угринович. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 387 с.: ил.
3. Киселев, С. В. Оператор ЭВМ [Текст]: Учеб. для нач.проф.образования. / С. В. Киселев. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
4. Хортон, У., Хортон, К. Электронное обучение: инструменты и технологии [Текст] / У. Хортон, К. Хортон, М: Кудиш-образ, 2006.
5. Блог «Книжная верста». Образовательный веб-квест [Электронный ресурс] / http://leto-radyga.blogspot.ru. – Режим доступа: http://leto-radyga.blogspot.ru/p/blog-page\_8933.html. – Дата обращения: 30.03.2014г.
6. Раздел 1. «Информационная деятельность человека». Электронное издание учебного назначения [Электронный ресурс]/Т.В.Анисимова. – Электрон.текстовые дан. и прикладная прогр. (1,06 Мб). – Гурьевск, 2013.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Содержание занятия** | **Деятельность** | | **Примечания** |
| **преподавателя** | **обучающихся** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 мин. | **Организационный этап** | | | |
|  |  | Начальная формула вежливости | Приветствует обучающихся | Приветствуют преподавателя |  |
|  |  | Проверка явки обучающихся | Проводит «перекличку» обучающихся | Участвуют в «перекличке» |  |
| 2 | 4 мин. | **Мотивация, целеполагание** | | | |
|  |  | Совместная постановка целей занятия | Вступительное слово, цитата Ричарда Олдингтона  Задает вопрос: Что такое web-квест?  Демонстрирует фрагмент музыкального произведения: Alan Silvestri - Night At The Museum.  Организует совместное целеполагание с помощью вопросов:   * Как Вы думаете, чем полезно для Вас будет выполнение этой практической работы? * Что Вы должны узнать на уроке? * Чему Вы научитесь? * Какие программные средства будете применять для выполнения практической работы? * Какова Ваша личная цель, чего хотите достичь в конце урока? | 1.Слушают  2.Отвечают на вопрос  3.Слушают  4.Участвуют в совместном целеполагании урока, отвечая на вопросы преподавателя | Слайд 1  Слайд 2 |
|  |  | Актуализация опорных знаний обучающихся | Проводит фронтальный опрос на знание правил поисковых запросов в сети Интернет | Отвечают на вопросы преподавателя, задают уточняющие вопросы | Слайд 3 |
|  |  | Сообщение плана урока | Знакомит обучающихся с планом урока | Сморят, слушают, выдвигают свои предложения | Слайд 4 |
| 3 | 25 мин. | **Выполнение практической работы** | | | |
|  |  | Выдача заданий web-квестов | Организует ознакомление обучающихся с заданиями на web-квесты | Изучают методические указания | ЭИУН Раздел 1. «Информационная деятельность человека». |
|  |  | Выполнение web-квестов | Консультирует обучающихся при выполнении web-квеста | Индивидуальная работа:  1. Одновременно выполняют задания  2. Взаимно обучают друг друга умениям работы с компьютерными программами и Интернет  3. Подводят итоги выполнения каждого задания, оформляют отчеты о прохождении квеста | Методические указания по выполнению практической работы |
| 4 | 6 мин. | **Закрепление нового материала** | | | |
|  |  | Защита выполненных web-квестов, анализ, самоанализ | 1. Руководит процессом  оценивания выполненного задания, достоверности представленной информации, ее соответствия заданной теме  2. Суммирует опыт, который получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом | 1. По результатам выполнения квеста формулируют выводы  2. Представляют отчет о проделанной работе  3. Критически анализируют свою работу и оценивают  результаты работы других обучающихся | Демонстрация отчетов |
| 5 | 5 мин. | **Подведение итогов занятия** | | | |
|  |  | Оценка знаний обучающихся | Подводит итоги занятия  Объявляет оценки | Слушают |  |
| 6 | 2 мин. | **Инструктирование по выполнению домашнего задания** | | | |
|  |  | Пояснения к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы | Объясняет сущность задания и методику его выполнения:  Подготовить памятки для пользователей ПК по мерам защиты от вредоносных программ | Слушают, записывают, задают уточняющие вопросы | Слайд 5 |
| 7 | 2 мин. | **Рефлексия** | | | |
|  |  | Закончить предложение | Предлагает подвести итоги занятия, закончив одно из предложений:  Я понял, что…  Теперь я могу…  Я научился…  Я выполнял задание…  У меня получилось…  Я смог… | Участвуют в рефлексии | Слайд 6 |
|  |  | Заключительная формула вежливости | Мне было очень приятно  работать с вами.  Спасибо за урок. До свидания! | Прощаются с преподавателем | Слайд 7 |

**Описание хода занятия**

**Организационный этап**

Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть Вас на своем занятии. Давайте проведем «перекличку», т.к. нам важно участие каждого присутствующего на уроке человека.

**Мотивация, целеполагание**

Ребята! Вы в своей жизни неоднократно занимались поиском информации. Существует множество источников информации – библиотеки, радио, телевидение, и, конечно, всемогущий и всеобъемлющий океан информации – Интернет. Кажется, там есть информация обо всем. И даже много информации по учебным дисциплинам. Как же там не заблудиться? К помощи каких ресурсов надо обратиться, чтобы найти полезную учебную информацию?

Известный английский писатель Ричард Олдингтон сказал: «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки». Сегодня я покажу Вам несколько таких «тропинок» через море информации. А чтобы было не так скучно выполнять задания, мы поиграем в web-квест. Что такое web-квест?

*Предполагаемые ответы обучающихся: Это жанр компьютерных игр.*

Правильно, это компьютерная игра. Есть игра, и это уже не скучно. А в чем суть этой игры?

*Предполагаемые ответы обучающихся: Надо найти предметы, или выполнить задания, чтобы достичь цели или пройти уровень игры.*

Действительно, словари дают нам следующее пояснение: «Quest – продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой» А сегодня для нас с Вами на уроке webquest – это задание c элементами игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. *Звучит фрагмент музыкального произведения: Alan Silvestri - Night At The Museum.*

Многие узнали это произведение по первым же тактам. Это трек к голливудскому приключенческому фильму «Ночь в музее». Значит речь пойдет….

*Предполагаемые ответы обучающихся: о музеях.*

Да, о музеях, но не простых, а виртуальных. И других полезных ресурсах глобальной сети.

Тема нашей практической работы **«**Работа с образовательными информационными ресурсами в сети Интернет», «Посещение виртуального компьютерного музея».

*Слайд 1.*

Как Вы думаете, чем полезно для Вас будет выполнение этой практической работы? Что Вы должны узнать на уроке? Чему Вы научитесь? Какие программные средства будете применять для выполнения практической работы? Какова Ваша личная цель, чего хотите достичь в конце урока?

*Слайд 2.Ответы обучающихся.*

А теперь вспомните, пожалуйста, правила выполнения поисковых запросов в сети Интернет.

*Ответы обучающихся. Слайд 3.*

Молодцы! Теперь Вы во всеоружии. У нас есть всё, чтобы начать наш урок. Работать сегодня мы будем следующим образом.

*Сообщение плана урока. Слайд 4.*

**Выполнение практической работы**

Работать над выполнением практических заданий мы будем в форме web-квеста. Задания на квесты Вы можете найти в ЭИУН Раздел 1. «Информационная деятельность человека». Значок этого электронного пособия Вы можете найти на Рабочем столе Вашего компьютера в левом верхнем углу. Программа открывается в браузере, в нашем случае, это Google Chrome. В содержании учебника справа найдите строку Урок 5. Практикум. Вы можете ознакомиться с заданиями web-квестов и приступить к их выполнению, используя методические указания преподавателя по выполнению практической работы (Приложение А).

*Ознакомление обучающихся с текстом заданий на практическую работу в ЭИУН.*

*Выполнение web-квестов.*

1. Начальный этап:

* Учащиеся знакомятся с темой квеста.

2. Индивидуальный этап:

Задачи этапа:

* Поиск информации по конкретной теме.
* Заполнение бланка отчета и листа самоконтроля.
* Подготовка защиты отчета.

**Заключительный этап**

Защита отчетов, анализ, самоанализ, оценивание выполненного задания, достоверности представленной информации, ее соответствия заданиям квеста.

**Подведение итогов занятия**

*Оценка знаний обучающихся.*

**Инструктирование по выполнению** **домашнего задания**

Ребята! В качестве домашнего задания Вам предстоит выполнение творческой работы, которая заключается в следующем: подготовьте, пожалуйста, памятки для Ваших друзей с перечнем полезных образовательных ресурсов по разным учебным дисциплинам. *Слайд 5.*

Алгоритм выполнения данного вида самостоятельной работы Вы можете найти в брошюре «Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работа по учебной дисциплине «Информатика и ИКТ»», раздел 1, стр. 9-11. Для работы Вы можете использовать текстовый редактор MS Word или настольную издательскую систему MS Publisher. На выполнение работы Вам дается 2 недели. Пожалуйста, не нарушайте сроки сдачи работ.

**Рефлексия**

А сейчас, в конце нашего урока, давайте подведем итоги: всё ли получилось, узнали ли Вы новую нужную информацию, получили новые навыки работы, профессиональный опыт. Прошу каждого из Вас по очереди закончить одно из предложений:

*Слайд 6.*

Я понял, что…

Теперь я могу…

Я приобрел…

Я научился…

У меня получилось…

Я смог…

Ребята! Мне было очень приятно работать с Вами. Спасибо за урок. До свидания! *Слайд 7.*

Приложение А

**Методические указания к практической работе №1**

**«Работа с образовательными информационными ресурсами**

**в сети Интернет»**

**«Посещение виртуального компьютерного музея»**

**Практические задания:**

1.    Работа с образовательными информационными ресурсами в сети Интернет

2.    Посещение виртуального компьютерного музея

**Время выполнения**: 45 мин.

**Место выполнения**: кабинет информатики и информационных технологий.

**Цель:** Ознакомиться с различными образовательными ресурсами сети Интернет и историей развития отечественной и зарубежной вычислительной техники.

**Аппаратное обеспечение:** персональные компьютеры, подключение к сети Интернет.

**Программное обеспечение:** ОС Windows (либо Linux), браузер Google Chrome (или другой).

**Отчет:** самостоятельно заполнить таблицу и бланк самоконтроля (Приложение А).

**Список литературы и источников:**

1.    Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ [Текст]: Учеб.для 11 кл. Базовый уровень / Н. Д. Угринович. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 187 с.: ил.

2.    Уваров, В.М. Практикум по основам информатики и вычислительной техники [Текст]: Учеб. пособие для нач.проф.образования. / В. М. Уваров, Л.А. Силакова, Н.Е. Красникова. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Раздел 1 «Информационная деятельность человека». Электронное издание учебного назначения [Электронный ресурс]/Автор-составитель: Анисимова Т.В., ГБОУ СПО «БТЖТ», 2013 г.
2. Виртуальный компьютерный музей шк. №444 им. М.В. Келдыша. [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://informat444.narod.ru/museum.
3. Виртуальный компьютерный музей Э.М. Пройдакова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.computer-museum.ru.
4. Музей вычислительной техники РГАУ-МСХА имени К.А. Темирязева. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cmuseum.timacad.ru>.
5. ЭИУН «Информационные технологии: операционные системы» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (600 Мб). –2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Общие теоретические сведения**

1. **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) сети Интернет**

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере.

2. **Классификация ЭОР**

Текстографические – самые простые ЭОР. Материал в них представляется в виде текстов и иллюстраций на экране компьютера, а не на бумаге. Такой ЭОР очень легко распечатать, т.е. перенести на бумагу. Навигация (поиск и перемещение) по такому ЭОР – линейные, т.е. последовательные.

ЭОР с гипертекстом тоже текстографические, но имеют существенные отличия в навигации по тексту. В данном случае навигация по тексту является нелинейной (вы просматриваете фрагменты текста в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием).

Видео (аудио) ЭОР, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента. Формальные отличия от книги здесь очевидны: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук для полиграфического издания невозможны.

Наиболее существенные, принципиальные отличия от книги имеются у так называемых мультимедиа ЭОР. Это самые мощные и интересные для образования продукты.

3. **Мультимедиа ЭОР**

Английское слово multimedia в переводе означает «много способов». Это представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, фото, видео, анимации и звука. Иными словами, используется всё, что человек способен воспринимать с помощью зрения и слуха. Наиболее современными являются ЭОР-«виртуальная реальность», в которых используются мультимедиа компоненты предельного для человеческого восприятия качества: трехмерный визуальный ряд и стереозвук.

4. **ЭОР учащемуся**

Прежде всего – возможность действительно научиться.

Учебная работа включает занятия с педагогом (аудиторные) и самостоятельные (дома). Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома значительно более полноценные практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков. С ЭОР изменяется и процесс получения информации. Одно дело – изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме. Наиболее очевидны новые возможности при изучении культуры и искусства, представлений о макро- и микромирах, многих других объектов и процессов, которые не удается или в принципе невозможно наблюдать.

Древняя китайская пословица гласит:

«Расскажи мне, и я забуду,

Покажи мне, и я запомню,

Дай мне попробовать, и я научусь».

Эти замечательные слова как нельзя лучше разъясняют новые возможности самостоятельной учебной работы.

5.Виртуальный компьютерный музей

Согласно определению Международного совета музеев, «компьютерный музей – музей, посвящённый истории вычислительной техники и программному обеспечению, как и всякий музей, является «постоянным учреждением, призванным служить обществу и способствовать его развитию, доступным широкой публике, занимающимся приобретением, хранением, исследованием, популяризацией и экспонированием материальных свидетельств о человеке и среде его обитания в целях изучения, образования, а также для удовлетворения духовных потребностей».

Инструкция к практическому заданию №1

**Работа с образовательными информационными ресурсами в сети Интернет**

1.    Запустите браузер.

2.    В адресной строке введите адрес: http://16-2-07.edusite.ru/p33aa1.html и дождитесь загрузки сайта Буинского отдела образования, содержащего полный каталог ЭОР сети Интернет.

3.    Примерно в середине загруженной страницы найдите пункт 11. Ресурсы по предметам образовательной программы и прокрутите скроллер до образовательной области «Литература».

4.    Активизируйте ссылку  «Слова: поэзия Серебряного века» http://slova.org.ru и дождитесь загрузки сайта «Слова. Серебряный век»

5.    Найдите на странице сайта ссылку «Северянин Игорь» и активизируйте её.

6.    Изучите страницу «Игорь Северянин. Разные стихи», активизируя различные ссылки и найдите ответ на вопрос: «Как поэт Игорь Северянин советовал поступать с другом, если он богаче, красивее и умнее?»

7.    Ответ запишите в отчет.

8.    Вернитесь на станицу каталога ЭОР (http://16-2-07.edusite.ru/p33aa1.html) и выберите в каталоге в пункте 11. Ресурсы по предметам образовательной программы предметную область «Мировая художественная культура».

9.    Активизируйте ссылку  «История изобразительного искусства» http://www.arthistory.ru/  и дождитесь загрузки сайта «История изобразительного искусства»

10. Изучите страницу и активизируйте ссылку «Романтизм. кон 18 – нач.19 вв.» и найдите ответы на следующие вопросы:

1.За создание какой картины К. Брюллов был удостоен золотой медали в  Париже?

2.В каком году и почему К. Брюллов уехал на остров Мадейра?

11. Ответы запишите в отчет.

Инструкция к практическому заданию №2

**Посещение виртуального компьютерного музея**

1.    Запустите браузер.

2.    В адресной строке введите адрес: http://informat444.narod.ru/museum и дождитесь загрузки сайта Виртуального компьютерного музея Информатики шк. №444 им. М.В. Келдыша.

3.    Слева в панели навигации выберите ссылку «Страницы истории» изучите открывшуюся страницу и узнайте, что такое «Антикитерский механизм».

4.    Ответ запишите в отчет.

5.    В адресной строке введите адрес: http://www.cmuseum.timacad.ru  и дождитесь загрузки сайта Музея вычислительной техники РГАУ-МСХА имени К.А. Темирязева.

6.    Активируйте ссылку «Компьютеры», затем найдите ссылку «Агат-7», изучите открывшуюся страницу и узнайте, какой в данном типе компьютеров применялся процессор, каков был объем оперативной памяти и был ли у этих компьютеров жесткий диск.

7.    Ответы запишите в отчет.

8.    В адресной строке введите адрес:  http://www.computer-museum.ru  и дождитесь загрузки сайта Виртуального компьютерного музея Э.М. Пройдакова.

9.    Изучите страницу и активируйте ссылку «История компьютерных игр», затем найдите ссылку «Как все начиналось», изучите открывшуюся страницу и узнайте, в каком жанре была первая компьютерная игра и как она называлась.

10. Ответы запишите в отчет.

Приложение Б

**ОТЧЕТ**

**о выполнении практической работы №** **1**

**«Работа с образовательными информационными ресурсами в сети Интернет», «Посещение виртуального компьютерного музея»**

Учащего (ей)ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОДП.2 «Информатика и ИКТ»

Раздел 1 «Информационная деятельность человека»

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольный вопрос** | **Ответ обучающегося** |
| Как поэт Игорь Северянин советовал поступать с другом, если он богаче, красивее и умнее? |  |
| За создание какой картины К. Брюллов был удостоен золотой медали в  Париже? |  |
| В каком году и почему К. Брюллов уехал на остров Мадейра? |  |
| Что такое «Антикитерский механизм»? |  |
| Какой в компьютере «Агат-7» применялся процессор, каков был объем оперативной памяти и был ли у этих компьютеров жесткий диск? |  |
| В каком жанре была первая компьютерная игра и как она называлась? |  |
| Вывод: |  |

**Карта самоконтроля обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **Соблюдение правил**  **ТБ и ОТ** | | | **Самостоятельность выполнения заданий** | | | **Сумма баллов** |
| **0** | **1** | **2** | **0** | **1** | **2** |
| 1 | Выполнить задание №1 «Работа с образовательными информационными ресурсами в сети Интернет» |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Выполнить задание №2 «Посещение виртуального компьютерного музея» |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ответить на контрольные вопросы |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сделать вывод |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Соблюдение правил**  **техники безопасности** | | **Самостоятельность выполнения работы** | |
| 0 – | грубое нарушение правил ТБ и ОТ | 0 – | выполнял задания с помощью преподавателя |
| 1 – | незначительное нарушение правил ТБ и ОТ | 1 – | обращался за помощью не более 1-2-х раз |
| 2 – | правила ТБ и ОТ полностью соблюдены | 2 – | полностью самостоятельное выполнение |

**11-12** баллов – оценка «**5**» **9-10** баллов – оценка «**4**» **7-8** баллов – оценка «**3**» **менее 7** баллов – оценка «**2**»

Оценка преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата сдачи отчета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение В

**Общие указания учащемуся по выполнению практических работ по разделу «Информационная деятельность человека»**

1. Внимательно выслушайте или прочитайте тему, цели и задачи практической работы.
2. Участвуйте в обсуждении задания с преподавателем и груп­пой, задавайте вопросы – нельзя оставлять невыясненными или непонятыми ни одного слова или вопроса.
3. Внимательно прослушайте инструк­таж по соблюдению требований охраны труда, техники безопасности и распишитесь в специальном журнале.
4. Вспомните весь теоретический материал, предшествовавший практической работе, четко отвечайте на вопросы преподавателя по изученному материалу.
5. Ознакомьтесь с указаниями преподавателя по выполнению данной практической работы.
6. Прежде чем приступить к выполнению практической работы выясните, какие инструкционные карты, информационные учебные материалы нужны для работы, получите их у преподавателя, рационально (удобно и правильно) расположите на рабочем месте за ПК. Не следует браться за работу, пока не подготовлено рабочее место.
7. Внимательно изучите ход работы, продумайте ход выполнения работы.
8. Если при выполнении практической работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить роли и обязанности. Проводите анализ и самоконтроль организации труда на своем рабочем месте и в микрогруппе.
9. Соблюдайте правильную рабочую осанку при выполнении работ за ПК. Положение тела во время работы должно быть таким, чтобы работать было удобно и с минимальной затратой сил.
10. Не отвлекайся во время выполнения работы на посторонние, не относящиеся к работе, дела.
11. При выполнении практических работ соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда.
12. В процессе выполнения практической работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовре­мя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения практических заданий.
13. По окончании выполнения всех заданий практической работы сдайте готовую работу преподавателю для проверки и тщательно уберите рабочее место (закройте приложения, соберите и сдайте учебную литературу, задвиньте стул).
14. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов практической работы (общегруппо­вом или в микрогруппах).
15. По окончании работы составьте письменный или устный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя.
16. Участвуйте в обсуждении полученных результатов работы.

Приложение Г

**Критерии оценки выполнения учащимся практических работ (заданий)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Метод оценки** | **Работа выполнена** | **Работа не выполнена** |
| 1 | Отношение к работе, умение организовать работу | Наблюдение преподавателя | Работа выполнена в срок. Учащийся точно понимает цель задания. Работа выполнена с минимальной помощью или без нее | Демонстрирует безразличие к выполняемой работе. Требует постоянной мотивации для выполнения, не выполняет требования задания. Не проявляет самостоятельность при выполнении |
| 2 | Качественное выполнение этапов работы | Проверка практической работы | Правильно реализует алгоритмы выполнения работы | Полученные результаты на каждом этапе выполнения работы не соответствуют эталону |
| 3 | Умение использовать полученные знания и навыки при выполнении задания практической работы | Проверка работы, собеседование | Свободно использует полученные знания для практической работы | Не способен применить полученные ранее знания (даже после консультаций) из соответствующих дисциплин для выполнения практической работы. Не способен использовать знания из одного раздела при решении задач последующих разделов |
| 4 | Достаточность объема используемой литературы и справочников и т.п. | Проверка работы, собеседование | При подготовке и выполнении практической работы, использован достаточный объем учебной литературы и источников | При подготовке и выполнении практической работы учебная литература и другие источники не использовались или использовались недостаточно |
| 5. | Умение анализировать свою деятельность, давать самооценку | Проверка работы, проверка отчета, собеседование | Работа выполнена в соответствии с технологией | Работа выполнена с ошибками, с нарушениями технологии |
| 6 | Уровень общей профессиональной грамотности | Проверка работы | Умелое использование профессиональной терминологии при собеседовании | Неумение пользоваться профессиональной терминологией при собеседовании |
| 7. | Оформление отчета о практической работе | Проверка отчета | Учащийся демонстрирует аккуратность и точность при оформлении отчета о практической работе | Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований |