

Оглавление

Аннотация	3
	=
Технологическая карта урока	3
Технологический блок. Содержание и технология проведения урока	6
Конспект урока	12
Приложение 1. Рабочий лист	16
Приложение 2. Исторические документы	18
Handamana 3 Cyana (Canadana Handana Hardana Banadana)	21



АННОТАЦИЯ

Смутное время (1598 — 1613) — это полномасштабный кризис государственности, вызванный пресечением правящей династии Рюриковичей, и выразившийся в появлении самозванства, гражданской и крестьянской войны (под предводительством Болотникова), в децентрализации государственной власти и иностранной интервенции. Этот период занимает в истории России серьезное место. Это время исторических альтернатив. В этой теме много нюансов, которые вообще важны для понимания и скорейшего усвоения. В рамках этой статьи мы кратко разберём ключевые события, причины и итоги этого периода.

История Смутного времени является одной из основополагающих тем, преподаваемых в истории, с точки зрения формирования и развития у обучающихся критического, исторического мышления, умения анализировать, а главное духовнонравственного и патриотического воспитания. Интерес к этому периоду истории никогда не угасал. Смута находит отражение в литературе, музыке, кинофильмах и даже в государственных праздниках. Изучение данного периода имеет ряд сложностей, связанных как с проблемными вопросами данной тематики, так и с недостатком времени, а также с особенностями учебной литературы для обучающихся. Смутное время в исторической науке — это поле для дискуссий. Здесь нет единого мнения, а есть много разных интерпретаций. При изучении данной темы важно обращать внимание обучающихся на многообразие взглядов учёных, касающихся причин, сути и последствий смуты, показывать роль различных сословий, церкви в изучаемый период.

На уроке используются современные средства обучения, прежде всего ИКТ. Осуществляемая на уроке деятельность позволяет развивать ряд универсальных учебных действий, способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

- **ЛР1** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- **ЛР2** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- **ЛР3** готовность к служению Отечеству, его защите;
- **ЛР4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- **ЛР5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **ЛР6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность

противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

МПР1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР4 - готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Технологическая карта урока

TARREST MARKET TO THE PARTY OF	1 CAHO,	тогическая карта	урока		
Преподаватель	Тимофеева Инга Сергеевна				
Специальность	ОД(Б) 05. ИСТОРИЯ				
Учебная дисциплина	38.02.03 Операционная деятел	ьность в логистиі	ке		
Тема/раздел	История России с древнейших	к времён до конца	XVII века		
Междисциплинарные связи	Предшествующие учебные дисці		Последующие учеб	ные дисциплины	
·	История России, обществознани	ие, география,	История, общест	вознание, литература, русский язык,	
	литература, русский язык, инфо	рматика	информатика		
Тема урока	Смута в России начала XVII в.				
	E-1				
Формируемые компетенции	Общие компетенции				
	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK	7, ОК8			
Цель урока/задачи	Обучающая	Разви	вающая	Воспитательная	
Создать условия для	Активизировать и	Способствовать р	азвитию умения	Способствовать формированию и	
формирования умения	систематизировать знания	структурировать		развитию нравственных и личностных	
анализировать историческую	обучающихся о причинах,	систематизироват	± '	качеств, воспитанию интереса к	
информацию, представленную в	основных событиях и	вычленять его осі		истории своей страны.	
разных знаковых системах для	последствиях Смутного	содержательное я			
характеристики исторической	времени в России	поиск историческ			
эпохи		источниках разно	ого типа.		
Тип урока	урок комплексного применения	•	T		
Планируемые образовательные	Усвоенные знан			Освоенные умения	
результаты	* * *	сы и явления,	-	исторической информации в	
	характеризующие целостность	отечественной и		о типа и анализировать её;	
	всемирной истории;			оической информации факты и мнения,	
	- периодизацию отечественной - особенности исторического пу	1 '	_	ания и исторические объяснения; ичинно-следственные связи между	
	ее роль в мировом сообществе;	ти нашеи страны,		ичинно-следственные связи между анственные и временные рамки	
	- основные исторические терми	пгі		<u> </u>	
J	- основные исторические термины изучаемых исторических процессов и явлений; - структурировать и систематизировать материал,				
Уровень освоения	3				
t posens describe	(根據在了) 監督 法				
N THE RESERVE OF THE OTHER	Инструментальный блок				
Методы обучения	практические методы, нагляднь	іе, словесные			
Образовательные технологии	информационно-коммуникацио	нные технологии,	проблемное обучен	ние, технология развития критического	
AND THE RESERVE AND ADDRESS OF THE PARTY OF	THE PARTY OF PERSONS IN THE PARTY AND PARTY AN				

RESIDENCE OF CHARLES SERVICE AND A PROPERTY OF	the second section of the section of the second section of the section of the second section of the section of				
	мышления.				
Формы учебной работы на	Индивидуальная, групповая, фронтальная.				
учебном занятии					
Учебно-методическое обеспечение	1 1 1	и естественно -научного, социально экономического			
		исть 1. 8-е изд., испр. Москва: ОИЦ «Академия», 2019-			
		екст: непосредственный, методические указания по			
	выполнению практических работ				
Использование на занятии средств ИКТ	Методическое назначение средств ИКТ Аппаратное и программное обеспечение				
1. Компьютер	Демонстрация презентации Microsoft PowerPoint				
2. Проектор					
3. Поисковые	Для быстрого поиска информации	Android или Windows,			
		Yandex или другая поисковая система.			
Образовательные Интернет-	1.Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронні	ый ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/,			
ресурсы	свободный. – Загл. с экрана.				
	2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории,				
	искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru,				
	свободный. – Загл. с экрана.				
	3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресур	= =			
	ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/	, свободный. – Загл. с экрана.			



Технологический блок Содержание и технология проведения урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя, ее содержание, методы и	Деятельность обучающихся, ее содержание, формы	УМО	Средства ИКТ для реализац]	Планируемы результаты	2
	приемы	и методы		ии задач этапа	знать	уметь	владеть
Организационный этап (2 мин.)	Приветствие, создание психологического настроя.	Отвечают на приветствие, дежурные подают список отсутствующих	ПК, проектор, презентация (приложение 4)	Демонст рационн ые, обучаю щие	Периоди зация отечеств енной истории	ОК 7 Ставить цели, мотивирова ть деятельнос ть подчиненн ых ОК 8. Самостояте льно определять задачи профессион ального и личностног о развития	ОК 2. Умением организов ывать собственн ую деятельно сть



Совместное целеполагание, мотивирование обучающихся и актуализация опорных знаний (5 мин.)	составляют из первых букв	Определяют тему урока, выполняя первое задание. Записывают тему занятия. Формулируют цель и задачи урока согласно предложенному алгоритму	Рабочий лист (Приложение 1) Слайд 1 (Тема) Рабочий лист				
Изучение нового материала (57 мин): 1. Причины Смутного времени Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова.		Обучающиеся, опираясь на знания, полученные на предыдущем уроке, начинают работать над заполнением первой таблицы. Начинают заполнять таблицу №2 Просматривают видеосюжет и заканчивают заполнение таблицы №1	Рабочий лист Слайд 2 (портреты Федора Ивановича, Бориса Годунова, царевича Дмитрия) Слайд 3 (видеосюжет 4 мин, 10 с. «Гибель царевича Дмитрия - приложение 5)	Демонс трацион ные, обучаю щие	Современ ные версии и трактовки важнейши х проблем отечестве нной истории, особеннос ти историчес кого пути России, основные историчес кие термины	ОК 4. Осуществл ять поиск, анализ и оценку информаци и, ОК 2 организовы вать собственну ю деятельнос ть	Умением использов ать информац ию для выполнен ия поставлен ной задачи, ОК 3 принимат ь решения в стандартн ых и нестандар тных
	по следующим вопросам вопросы: Почему после смерти Фёдора Ивановича возникает правительственный кризис? Предположите, какие пути выхода из кризиса можно	высказывают своё мнение.	Слайд 4 (предлагаемы вопросы)		и даты		ситуациях , ОК 5 использов ать информац ионно- коммуник

J. Brown

	2. Лжедмитрий I. 3. Царствование Василия Шуйского. Лжедмитрий II.	было предложить? Делит обучающихся на 5 подгрупп, каждая из которых должна изучить предложенную историческую личность и внести	Распределяю обязанности в своей подгруппе, находят нужную информацию в параграфе учебника и	Учебники (§27), приложение 2, портреты исторических деятелей, атласы,		ационные технологи и
The same in		информацию о ней в таблицу.	предложенных им исторических документах. После выполнения данного задания, обучающиеся делятся полученной информацией с остальными одногруппниками.	ПК или телефоны с выходом в интернет Рабочий лист		
	4. Интервенция. Народные ополчения. Начало династии Романовых	Даёт задание: используя современные гаджеты, найти определение терминам семибоярщина и интервенция. Организовывает работу с картой	Записывают определения терминам. Называют хронологические рамки польско-шведской интервенции,	Слайд 5 (определение терминам семибоярщина и интервенция) Слайд 6 (карта «Смута в России»), атласы		
The state of the s		Предлагает посмотреть видеосюжет «П ополчение» Рассказывает об избрании Михаила Федоровича Романова	рассказывают о первом и втором ополчениях. Определяют роль и Минина и Пожарского в истории России. Отвечают на вопрос: Почему новым царём был избран Михаил Федорович Романов	Слайд 7 (видеосюжет – 4 мин. «II ополчение» - приложение 6) Слайд 8 (видеосюжет – 4 мин. 20 сек. «Избрание		

			Михаила Федоровича на царство» - приложение 7)				
Закрепление знаний, формирование умений (15 мин)	Организовывает беседу по следующим вопросам. 1. Назовите исторические личности, характеризующие Смутное время? 2. Укажите основные причины Смутного времени? 3. Почему данный период русской истории получил название "Смута"? Предлагает собрать расклеенные по кабинету стикеры и составить из них логическую цепочку.	Отвечают на предложенные вопросы, выполняют задание.	Слайд 9 (таблица «Основные события смутного времени» - приложение 3) Стикеры на которых представлены даты, имена и события Смутного времени	Обучаю щиеся, демонст рацион ные	Современ ные версии и трактовки важнейши х проблем отечестве нной истории, особеннос ти историчес кого пути России, основные историчес кие термины и даты	ОК 6. Работать в коллектив е, ОК 5. использов ать информац ионно-коммуник ационные технологи и	ОК 3. Умением принима ть решения и нести за них ответстве нность,. ОК 5. Навыкам и быстрого поиска нужной информа ции в интернет е историче ской информа ции в источник ах разного типа

STREET, STREET	ADDRESS OF THE PARTY OF THE PAR			1			1
Рефлексия (5 мин)	Предлагает подвести итоги урока, закончив предложения: С какими источниками сегодня работали? Самым полезным и интересным для меня было Я встретился с трудностью при У меня хорошо получилось	Анализируют деятельность по достижению цели.	Слайд 10 (вопросы для рефлексии)	Обучаю щие	Основны е историче ские события, термины и даты	ОК 3. Принимат ь решения в стандартн ых и нестандар тных ситуациях	ОК 6. Способн ость уважать мнение собеседн ика
Информирование (инструктирование) о домашнем задании (3 мин.)	В рабочих тетрадях составить схематический конспект	Записывают задание	Слайд 11 (пример выполнения задания)	Инфор мацион но- поисков ые	Основны е историче ские события, термины и даты	ОК 5. Использов ать информац ионно- коммуник ационные технологи и	ОК 5. Навыкам и быстрого поиска нужной информа ции в интернет е историче ской информа ции
Подведение итогов урока (Змин.)	Дает комментарии к деятельности обучающихся на уроке, собирает тетради для практических работ. Определяет связь данного урока с последующим	Осуществляют самооценку	Слайд 12 (повторение первого слайда)	Обучаю щие		ОК 6. Работать в коллектив е.	ОК 6. Способн остью уважать мнение собеседн ика

Конспект урока Рабочий лист

1. Пр<mark>ичины С</mark>мутного времени Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова.

На рубеже 16-17 веков Россия переживала глубокий политический и социально-экономический кризис.

19 ноября 1581 года умер старший сын Ивана Грозного Иван. По одной из версий –от раны, нанесенной ему отцом. После этого Федор стал наследником царского престола. Многие современники (в том числе и сам Иван Грозный) считали, что он не способен руководить государством, ибо не отличается хорошим здоровьем и умом. Однако со смертью Ивана IV 18 марта 1584 года Федор все же стал царем и великим князем всея Руси, а уже в мае 1584 года состоялось венчание на царство в Успенском соборе Московского кремля.

Все годы своего правления Федор не интересовался государственной жизнью, возложив попечение о благе государства на своих вельмож, особенно на Бориса Годунова, который фактически принял всю полноту власти и в дальнейшем стал преемником царя. Важным фактором возвышения Годунова стало и то, что женой царя была сестра Бориса Ирина Годунова. Единственным ребенком Федора Иоанновича была дочь Феодосия, которая умерла в младенчестве. Сам государь все свое время проводил за молитвой в монастырях.

15 мая 1591 года в Угличе при невыясненных обстоятельствах погиб царевич Дмитрий, сын последней жены Ивана Грозного Марии Нагой. Это событие вызвало мятеж, в частности, были убиты политические противники Нагих и посадник Углича. Правительством была сформирована Следственная комиссия для выяснения обстоятельств смерти. Следственное дело постановило, что причиной смерти царевича было нечаянное самоубийство, однако молва приписала вину за эту смерть Борису Годунову.

Смутное время было вызвано рядом причин и факторов:

- Пресечение династии Рюриковичей.
- Борьба между боярами и царской властью, когда первые стремились сохранить и приумножить традиционные привилегии и политическое влияние, вторые ограничить эти привилегии и влияние. Их «интриги тяжёлым образом сказались на положении царской власти».
- Тяжёлое экономическое положение государства. Завоевательные походы Ивана Грозного и Ливонская война привели к затрате значительных ресурсов. Негативно на экономике страны сказалось насильственное передвижение служилых людей и разорение Великого Новгорода. Ситуацию катастрофически усугубил голод 1601–1603 годов, разоривший тысячи крупных и мелких хозяйств.
- Глубокий социальный разлад в стране. Существующий строй вызывал отторжение у массы беглых крестьян, холопов, обедневшего посадского люда, казацкой вольницы и городовых казаков, а также значительной части служилых людей.
 - Последствия опричнины. Она подорвала уважение к власти и закону.

После смерти Фёдора Ивановича в 1598 г. династия Рюриковичей пресеклась, и было принято решение избрать на Земском Соборе шурина бывшего царя, Бориса Годунова, который фактически правил государством в период царствования Фёдора Ивановича (1584-1598 гг.).

Основные положения политики Бориса Годунова

- 1. Обеспечение поддержки со стороны Церкви: в **1589** г. в России было введено **патриаршество**. Первым патриархом стал Иов, сыгравший немаловажную роль в избрании Бориса Годунова в 1598 г.
- 2. Борьба с боярскими группировками, которые могли угрожать власти новоизбранного царя: ссылка бояр Б. Бельского, Ф.Н. Романова (острижен в монахи под именем Филарета).

- 3. Важные изменения произошли в культурно-образовательной сфере: в 1584-1591 гг. была построена новая крепость в Москве Белый город; в Западную Европу были отправлены несколько дворянских детей на обучение по европейскому образцу.
- 4. С одной стороны, продолжение закрепощения крестьян (указ об «урочных летах» 1597 г.), с другой в период кризиса попытки улучшить их положение: в 1601-1602 гг. был временно восстановлен Юрьев день, т.е. были разрешены крестьянские переходы. Однако эта мера усилила напряжённость внутри служилого сословия: крестьяне от мелких помещиков переходили во владения крупных вотчинников и так наименее устойчивые в хозяйственном отношении помещики (уездные дети боярские) и в перспективе теряли возможность восстановления своих владений недовольство уездных детей боярских (будущая основная сила войска Лжедмитрия I).
- 5. Бесплатная раздача хлеба из царских амбаров в период массового голода в 1601-1603 гг.
- 6. Борьба с восстанием социальных низов, недовольных своим положением: восстание холопов под предводительством Хлопка в **1603** г. Это события стало предвестником бурной Гражданской войны.
- 7. Разлад отношений между казачеством на Дону и царём в 1590-е гг. в связи с попыткой Годуновым лишить их вольности и создать служилое сословие из вольного казачества. По восшествии на престол: экономическая блокада Донского казачества: запретил казакам проникать в города России, а торговым людям ездить на Дон с хлебом и другими товарами кризис и озлобление казаков против царя Бориса казачество превратилось в важную силу войска Лжедмитрия I.

В народе царя не любили. Ему приписывали вину в гибели царевича Дмитрия, последнего из Рюриковичей. В 1605 г. царь Борис Годунов внезапно скончался. Ходили слухи, что он был отравлен. На престол вступил его сын Фёдор (апрель-июнь 1605 гг.).

<u>Итог</u>: власть утратила важный канал влияния на провинциальное общество, что при возникновении внутриполитического кризиса было чревато серьёзной опасностью (что и произошло). Механизм контроля за населением на местах через крупных землевладельцев был утрачен.

2. Лжедмитрий I.

В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Там он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием, который погиб в Угличе в 1591 г. Он заручился поддержкой со стороны польской верхушки, чтобы завладеть русским престолом.

Сторонники Лжедмитрия I и условия его поддержки:

- Украинский магнат Адам Вишневецкий; литовский канцлер Лев Сапега.
- Сенатор и воевода Юрий Мнишек: в удел дочери Марине Мнишек после женитьбы с ней Новгородскую и Псковскую земли со всеми доходами.
- Польский король Сигизмунд III Черниговско-Северская земля и Смоленские земли; войска для борьбы со Швецией; приведение Московского царства в католичество.

В 1604 г. Лжедмитрий с войском вторгся в Россию. Его силы были небольшие, однако оно стремительно пополнялось большим количеством недовольных: казаками, уездными детьми боярскими, крестьянами и холопами. В Москве умирает Борис Годунов, его сына Фёдора убивают сторонники Лжедмитрия.

В июне 1605 г. Лжедмитрий вступает в Москву и начинает править (1605-1606 гг.):

- 1. Лично принимал челобитные и рассматривал их;
- 2. Пожаловал деньгами своих сторонников и польских наёмников;
- 3. Возвратил из ссылки бояр Романовых;
- 4. Устроил свадьбу с Мариной Мнишек, активно вводил польские обряды;
- 5. Не спешил выполнять обещания, которые ранее дал польским магнатам и королю;
- 6. Вступил в конфликт с русскими боярами.

Вскоре в среде бояр возникает заговор во главе с Василием Шуйским против самозванца. Лжедмитрия убивают, а царём избирают Василия Шуйского.

3. Царствование Василия Шуйского. Лжедмитрий II.

- Новоизбранный царь присягнул подданным: он дал "крестоцеловальную запись". Он обещал судить людей вместе с боярами, не наказывать никого без выявления вины, не преследовать родственников осуждённых, не конфисковывать их имущество. Это был первый документ царя и его подданных, по которому власть правителя ограничивалась.
- В **1607** г., чтобы заручиться поддержкой дворян и бояр, Василий Шуйский принял Соборное Уложение: срок сыска беглых крестьян увеличивался до 15 лет.

Однако Василий Шуйский не смог предотвратить Гражданскую войну: в период его правления развернулось движение Ивана Болотникова, а после его подавления произошёл новый Лжедмитрия II на Москву. Более того, в это время началась иностранная интервенция. Василия Шуйского свергли и постригли в монахе. Начался период "Семибоярщины".

Восстание Ивана Болотникова 1606-1607 гг.

Иван Болотников, военный холоп князя А.А. Телятевского. Однажды он попал в плен к крымчакам и был продан в рабство. В дальнейшем он смог вернуться в Россию через Польшу, где его назначили **главным воеводой** чудесно спасшегося царевича Дмитрия. Болотников выступил из Путивля в поход на Москву, чтобы возвести на престол "царевича". По пути к ним присоединялись новые силы: служилые люди, казаки, крестьяне, холопы и даже выходцы из верхов (так, к Болотникову примкнул его бывший хозяин А.А. Телятевский).

Болотников захватил Каширу, Калугу и осадил Москву. Спустя месяц осады дворяне стали переходить на сторону Василия Шуйского. В конечном счёте Болотников был разбит в 1606 году под Коломенским и вынужден был отступить: сначала в Калугу, а потом в Тулу. Войска Василия Шуйского осадили Тулу (ок. 3 месяцев), потом затопили город и вынудили Болотникова сдаться под предлогом оставления в живых. Однако Шуйский не сдержал слово: Болотников был ослеплён, сослан в Каргополь и утоплен.

Правление Лжедмитрия II

В **1608** г. поляками был выдвинут новый самозванец — Лжедмитрий II. Он был направлен в лагерь Ивана Болотникова, однако к этому времени восстание было подавлено, поэтому войско самозванца дошло до Москвы и встало лагерем у села **Тушино**. Туда стали стягиваться все оппозиционно настроенные силы Василию Шуйскому. В итоге сформировалось два политических центра: в Москве и в Тушине. Поэтому Лжедмитрия II называют "тушинским вором". Основой его войска стали польские отряды, которые осадили Троице-Сергиев монастырь, который держался 18 месяцев.

В связи с необходимостью отбросить Лжедмитрия от Москвы Василий Шуйский обратился за помощью к **Швеции** и заключил с ней договор. Шведский отряд под командованием **М.В.** Скопина-Шуйского разбил тушинцев под Тверью.

Однако договор России со Швецией дал Польше повод, чтобы начать открытые военные действия действия против России (дело в том, что Польша находилась в это время в состоянии войны со Швецией). Так было положено начало польской интервенции.

4. Интервенция. Народные ополчения

В **1609** г. польские отряды короля Сигизмунда III вторглись в пределы России и осадили Смоленск. Лжедмитрий II стал бесполезен для польского короля, поэтому он приказал всем польским отрядам в Тушине явиться к нему под Смоленск. Самозванец остался без войска, бежал в Калугу, где был убит.

Тем не менее Смоленск продолжал героическую оборону и сдерживал поляков, а войско под командованием М.В. Скопина-Шуйского вело борьбу с противником. Так, в 1610 году была снята осада поляками Троице-Сергиева монастыря. Однако вскоре полководец умер. Ходили слухи, что он был отравлен приближёнными царя. Шведские отряды, которым Шуйский задерживал плату, вышло из-под контроля и оккупировало русские северо-западные земли. В то же время Сигизмунд III отправил гетмана Жолкевского в обход Смоленска на Москву. В бою у села Клушино Жолкевский разбил русскую армию, которой командовал князь Д.И. Шуйский.

В связи с неудачами бояре свергли Василия Шуйского с престола и установили свою власть – "Семибоярщину". Определение

«Семибоярщина» — правительство России, состоящее из семи бояр, после свержения в 1610 г. В. И. Шуйского (князья Ф. И. Мстиславский, И. М. Воротынский, А. В. Трубецкой, А. В. Голицын, Б. М. Лыков, а также И. Н. Романов, Ф. И. Шереметев).

Гетман Жолкевский подошёл к Москве, и бояре решили заключить договор с поляками. Бояре присягали сыну Сигизмунда III Владиславу и соглашались с тем, чтобы он стал их царём. Поляке, в свою очередь, подписывались в том, что Владислав примет православие и будет править по русским обычаям. На этих условиях бояре впустили поляков в Москву. В стране началась анархия, польские отряды грабили и разоряли русские земли. Именно в это время началось формирование первого народного ополчения.

Народные ополчения

Первое ополчение (январь-июль 1611 г.)

Центр: Рязань.

Руководители: дворянин П.П. Ляпунов и казаки Д.Т. Трубецкой, И. М. Заруцкий.

Органом управления стал <u>"Совет всея земли"</u>, куда входили участники движения и который принимал все решения. Ополчение осадило Москву, вело военные действия в Китайгороде и Кремле, но неудачно. Проблемой первого ополчения стали разногласия между разными социальными слоями. В связи с конфликтом казаки убили дворянина П.П. Ляпунова. Ополчение распалось.

Второе ополчение (1611-1612 гг.)

Центр: Нижний Новгород.

<u>Руководители</u>: Князь Д.М. Пожарский, земский староста Нижнего Новгорода К.М. Минин.

- В марте 1611 г. ополчение выступило из Нижнего Новгорода в Ярославль, где участники ополчения прошли военную подготовку. Был сформирован "Совет всея земли" для управления.
 - В июле 1612 г. поход на Москву.
- В конце августа 1612 г. ополчение подошло к Москве. В это же время на помощь осаждённым Сигизмундом III был отправлен польское войско о главе с гетманом Ходкевичем. Поляке были разбиты.
- В конце октября 1612 г. второе ополчение смогло занять Москву. Польский гарнизон капитулировал.

Таким образом, русских народ в трудный момент смог сплотиться, возвратить столицу и взять власть в стране. Первым дело стали готовиться к избранию нового царя. Им стал совсем ещё молодой Михаил Фёдорович Романов (в 1613 г.). Перед новым царём были поставлены непростые задачи, с целью ликвидации разрушительных последствий Смутного времени.

Последствия Смуты

- 1. Разорение и опустошение земель: многие крестьяне были не в состоянии вести хозяйство и становились бобылями безземельными крестьянами.
- 2. Потеря ряда территорий в результате интервенции. В 1617 г. был заключён Столбовский мир со Швецией, по которому к Швеции отошли Ивангород, Орешек и другие города в Прибалтике. В 1618 г. России удалось подписать Деулинское перемирие с Польшей на 14,5 лет, по которому за Польшей остались Черниговская, Северская, Смоленская земли; произошёл обмен пленными: в Россию был возвращён отец Михаила Фёдоровича, Филарет, который стал патриархом.
- 3. Сохранение национальной независимости России. Планы польских интервентов не осуществились.
 - 4. Было положено начало новой династии Романовых. Романовы будут править до 1917 года.

Приложение 3	1
--------------	---

Дата		-
Рабочий лист обучающегося (йся)		
Тема:		
1. Из первых букв отгаданных вами слов получится назва	ние периода в истор	рии нашей страны,
который мы будем изучать сегодня на уроке. Впишите это на	звание в схему.	

- 1) Сборник решений Стоглавого собора 1551 года (Стоглав).
- 2) Порядок занятия должностей по знатности происхождения (Местничество).
- 3) Город, в котором погиб царевич Дмитрий (Углич).
- 4) Физическое насилие, вплоть до физического уничтожения, убийства, по отношению к политическим противникам (*Teppop*).
- 5) Глава Избранной рады, инициатор ряда реформ (А. Ф. Адашев)
- 2. Составьте алгоритм изучения исторического периода (Причины, основные события, итоги или последствия).
- 3. Опираясь на изученный, на прошлом уроке материал, определите причины Смутного времени.

Таблица №1

	Причины						
5	Социально-экономические	Политические					
į.							
þ							
Š.							
X							
·							
Š							
à							

4. Дайте исторической личности.

Таблица №2

Краткая характеристика	Основные события	Итоги деятельности
The state of the s		
	Краткая характеристика	Краткая характеристика Основные события

	AND THE SECURITY OF				
The second second					
神が生だりたとうに	Лжедмитрий I				
San	Василий Шуйский				
	Иван Болотников Лжедмитрий II				
				_	
	5. Запишите определение терминам — Семибоярщина				
Интервенция					
RAOKS N. C. E.					
The state of the s					

Исторические документы

Борис Годунов.

Он правил страной дольше других-7лет. Годунову удалось стать первым выборным царем. С первого дня восшествия на престол, личность этого человека привлекала внимание современников. До сих пор не единого мнения в оценке его деятельности.

У Пушкина читаем:

Вчерашний раб, татарин, зять Мамая,

Зять палача и сам в душе палач.

Возьмет венец и бармы Мономаха...

В.О. Ключевский пишет: Он (Борис Годунов) был, прежде всего, талантливым политическим деятелем, несомненным реформатором. И судьба его трагична, как судьба большинства реформаторов. Главное его внимание было обращено на устройства внутреннего порядка в государстве. Ропот зависти и злобы распространялся среди его врагов. Неожиданно (1591г.) умер малолетний царевич Дмитрий — сын Ивана Грозного. Приписали Годунову. Началось движение "За истинного царя Дмитрия Ивановича"

Лжедмитрий I

1. Монах Чудова монастыря, Григорий Отрепьев, выдававший себя за чудом спасшегося царевича Дмитрия, тайно поклялся папе Римскому (1601 г.), что, став царем обратит Россию в католическую веру (В.О.Ключевский).

Лжедмитрий обручился с дочерью польского магната Мариной Мнишек. Его поддержал и народ и церковь. В 1604 г. войско самозванца выступило из Львова. Все присягали ему на верность. В 1605 г. Годунов неожиданно умер и Лжедмитрий воцарился на престол. Но пробыл только один год.)

2. Первым врагом Лжедмитрия был сам он, легкомысленный и вспыльчивый от природы, грубый от худого воспитания — надменный, безрассудный и неосторожный от счастья. Удивляя бояр остротою и живостью ума в делах государственных, державный пришелец часто забывался: оскорблял их своими насмешками, упрекал их невежеством, дразнил хвалою иноземцев и твердил, что россиян должны быть их учениками, ездить в чужие земли, видеть, наблюдать, образовываться и заслуживать имя людей.

Самозванец скоро охладил к себе любовь народную своим явным неблагоразумием. Снискав некоторые познания в школе и обхождении со знатными ляхами, он считал себя мудрецом, смеялся над мнимым суеверием набожных россиян и, к великому их соблазну, не хотел креститься перед иконами; не велел также благословлять и кропить святою водою царской трапезы, садясь за обед не с молитвою, а с музыкой. Страстный к обычаям иноземным, ветреный Лжедмитрий не думал следовать русским: желал во всем уподобляться ляху.

Н. М. Карамзин

Василий Шуйский

Еще окровавленное тело Лжедмитрия I лежало на красной площади, а уже 19 мая 1606 года бояре и знатное духовенство под звон колоколов, звуки литавр и труб приветствовали нового российского царя — Василия Ивановича Шуйского. По настоянию самого Шуйского, он был избран, вернее, «выкрикнут» царем своими сторонниками перед собравшейся толпой бояр, духовенства и московского люда. Шуйский, как главный организатор заговора против Лжедмитрия, мог рассчитывать на русский престол, но все-таки его избрание было слишком поспешным. Вероятно,

надо было собрать Земский собор из выборных людей всего государства, как было при избрании Годунова, но Василий Иванович не был уверен, что изберут именно его, Он спешил воспользоваться моментом. По всем городам были разосланы грамоты от имени бояр и Шуйского, в которых сообщалось о гибели самозванца Гришки Отрепьева и об избрании царем якобы по приговору всех людей Московского государства Шуйского.

Н. М. Карамзин

При вступлении на престол ему было за пятьдесят. Молодость свою провел при Иване Грозном и решительно ничем не выказал себя. Василий повиновался Борису Годунову беспрекословно. Исполнил следствие по поводу убийства царевича Дмитрия и до поры, до времени верно служил Борису. Бориса не стало. При первом народном восстании против Годуновых Василий выходил на площадь, уверял, что царевича нет на свете и человек, назвавшийся его именем, есть Гришка Отрепьев.

Н.И.Костомаров

Иван Болотников

В молодости он бежал от своего господина к казакам. Здесь попал в плен к татарам и был продан в рабство туркам. Оттуда ему удалось освободиться. После, через всю Европу, он начал путь домой. По дороге он узнал о событиях в России.

О годах жизни Болотникова до восстания нам известно из «Московской хроники» - воспоминаний немецкого офицера на службе Лжедмитрия I и Лжедмитрия II Конрада Буссова. Согласно ей, Иван Болотников был холопом князя Телятевского. В молодости он бежал от него в степь к донским казакам, здесь был захвачен в плен крымскими татарами и продан в рабство туркам в качестве гребца на галеру. Через несколько лет, после разгрома турецкого флота немецкими кораблями Болотников был освобожден и вскоре оказался в Венеции. Здесь он жил в немецком торговом подворье. Услышав рассказы о происходящих в России событиях, он через Германию и Польшу направился на родину.

В Самборе в замке Мнишков Болотников встретился с двойником Лжедмитрия I Михаилом Молчановым, который бежал из Москвы и выдавал себя за спасшегося царя. Он вручил Болотникову грамоту, скрепленную государственной печатью (Молчанов выкрал ее из Москвы), в которой тот назначался воеводой царя. Кроме того, Молчанов подарил новоиспеченному воеводе саблю, шубу и 60 дукатов. После этого Болотников отправился в Путивль, снабженный письмом к князю Григорию Шаховскому..

Из Путивля войско Болотникова выдвинулось на Москву. В его состав входили все слои российского общества того времени.

Лжедмитрий II

Будто волна прокатилась живая,

Тысячи беглых к борьбе призывая:

«Нечего ждать!»

«Это правда твоя!»

«Эй, говори, ничего не тая!»

Будто корабль сквозь кипящие волны,

Князь пробирался, решимости полный,

Плетью хлеща голытьбу на скаку,

К этому страннику и смельчаку.

«Кто ты?» — воскликнул он, плеть поднимая.

И тишина наступила немая.

«Я? Я не князь! Не боярин! Не поп!

...... — беглый холоп!» Наталья Кончаловская «Наша древняя столица»

В 1607-1608 гг. появился Лжедмитрий II. Народ снова поверил. Основную часть войска составляли казаки. В июне 1608 г. подошли к Москве, разбили лагерь в с.Тушине. Поляки привезли Марину Мнишек на опознание, она поддалась на уговоры и опознала в нем своего мужа. В 1609 г. Речь Посполитая объявила войну России. Лжедмитрий II сбежал в Калугу. Где был убит.



