



Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Беловский многопрофильный техникум»

Методическая разработка урока на тему:

«Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия»

Разработал:
Сальник Елена Анатольевна,
преподаватель обществознания

Белово, 2020

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОДПБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
по теме: «Понятие безработицы, её причины и экономические последствия»**

РАЗДЕЛ 3. «ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция».

В методической разработке представлен план урока по ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право). Методическая разработка предназначена для подготовки преподавателя к проведению урока – теоритического занятия по теме: «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия» в группе обучающихся по ППКРС 23.01.09 Машинист локомотива.

Содержание

1.	Аннотация	4
2.	Технологическая карта хода занятия	5
3.	План урока	12
4.	Приложения	18

Аннотация

Методическая разработка урока составлена на основании рабочей программы ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право).

Целью создания методической разработки является презентация опыта работы преподавателя по обеспечению условий для полноценной деятельности обучающихся на уроке (мотивации, созданию учебных ситуаций, рефлексии) в рамках изучения учебной дисциплины и оказании методической поддержки педагогам в проектировании занятия.

Задачи:

- развить умение слушать, брать на себя ответственность, самостоятельность при принятии решений, умение мыслить, умение общаться, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.
- систематизировать учебный материал занятия по учебной дисциплине;
- пополнять фонд дидактических материалов педагога.

Разработка представляет собой методическое сопровождение одного урока по теме «Понятие безработицы, её причины и экономические последствия».

Структура методической разработки:

- план урока;
- ход занятия;
- конспект материала урока;
- приложения.

Методическая разработка предназначена в качестве дидактического материала для преподавателей общеобразовательных дисциплин при проведении урока в учебных группах, обучающихся профессиям технического профиля.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Преподаватель	Сальник Елена Анатольевна		
Профессия	23.01.09 Машинист локомотива		
Учебная дисциплина	ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)		
Тема/раздел	ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.		
Междисциплинарные связи	Предшествующие учебные дисциплины	Последующие учебные дисциплины	
	История России, обществознание, география, литература, русский язык, информатика.	История, обществознание, литература, русский язык, информатика.	
Тема урока	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия		
Формируемые компетенции	Общие компетенции	Профессиональные компетенции	
	ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7, ОК8		
Цели урока познакомить обучающихся с явлением безработицы, её причинами и последствиями.	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
	– рассмотреть виды и причины безработицы. – познакомиться с понятием «полная занятость». – научить обучающихся рассчитывать уровень безработицы.	– осмысление уже известных знаний о безработице, – умение анализировать полученную информацию.	– развитие экономической культуры обучающихся. – информацию и делать собственные выводы.
Тип урока	Урок изучения нового материала		
Планируемые образовательные результаты	Усвоенные знания	Освоенные умения	
	<i>Научатся:</i> освоят новые термины безработица, занятость <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные	продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.	

	связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу.	
Уровень освоения	Репродуктивный	
Инструментальный блок		
Методы обучения	словесные: объяснение, беседа, обсуждение. наглядные: демонстрация презентации, раздаточного материала.	
Образовательные технологии	информационно-коммуникационные технологии, интерактивные технологии, технология развития критического мышления.	
Формы учебной работы на учебном занятии	Индивидуальная, фронтальная деятельность, групповая.	
Учебно-методическое обеспечение	Слайд – презентация по теме: «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия». Раздаточный материал. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ А.Г. Важенин. Москва: Издательский центр «Академия», 2013 . – 432 с. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» N 1032-1 от 19 апреля 1991 года.	
Использование на занятии средств ИКТ	Методическое назначение средств ИКТ	Аппаратное и программное обеспечение
	Демонстрация слайдов презентации.	Компьютер, дополнительный экран. Windows 7; Microsoft PowerPoint.
Образовательные Интернет-ресурсы	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.	

Технологический блок

Содержание и технология проведения урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя, ее содержание, методы и приемы	Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы	УМО	Средства ИКТ для реализации задач этапа	Планируемые результаты (компоненты ПК и ОК)		
					знать	уметь	владеть
Организационный этап (3 мин.)	Проверяет готовность обучающихся к уроку, отмечает отсутствующих. Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточняет тематические рамки; организует формулировку темы и постановку цели урока обучающимися.	Ответ на приветствие. Рапорт бригадира о количестве обучающихся, причины отсутствия на уроке.	ПК, проектор, презентация (приложение 1) Слайд-презентация «Слайд 1»	Демонстрационные, обучающие.	Основные факты, процессы и явления, характеризующие экономическое понятие – безработица.	ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных	ОК 2. Умением организовывать собственную деятельность
Совместное целеполагание, мотивирование обучающихся (4 мин.)	В начале урока проводится устный тест Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися, работая с иллюстрациями. Постановка проблемного вопроса – Безработица – это добро или зло?	Обучающиеся вспоминают изученный ранее материал Формулируют тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать Обучающиеся записывают тему и план урока в тетради.	Рабочие тетради Слайд-презентация «Слайд 2» Слайд-презентация	Обучающиеся, демонстрационные	Основные факты, процессы и явления, характеризующие экономическое понятие – безработица.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития	

			«Слайд 3».				
Актуализация опорных знаний (3 мин)	Озвучивает обобщающий вопрос, делая акцент на значение и роль данного занятия. Сообщает тему урока и план.	Поднимают руку и отвечают, аргументируя свой ответ. Записывают тему и план.	Рабочие тетради. Слайд-презентация «Слайд 4»	Обучающиеся, демонстрационные	Основные факты, процессы и явления, характеризующие экономическое понятие – безработица.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
Проверка домашнего задания (3 мин)	Раздача листов для заполнения таблицы на соответствие (Приложение 6)	Заполнение таблицы на соответствие.		Обучающиеся, демонстрационные	Основные факты, процессы и явления, характеризующие экономическое понятие рынок труда.		

<p>Изучение нового материала, способов деятельности (20 мин)</p>	<p>Объясняет новый материал согласно пунктам плана (Приложение 2):</p> <p>I. Безработица – спутник рыночной экономики. II. Причины безработицы. Виды и формы безработицы. III. Экономические и социальные последствия безработицы. IV. Роль государства в обеспечении занятости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушают преподавателя; - Воспринимают и осмысливают новый материал; - Отвечают на вопросы преподавателя, поднимая руку; - Ведут конспект темы; - Участвуют в общей дискуссии. 	<p>Рабочие тетради. Слайд-презентация «Слайд 5-29»</p>	<p>Обучающиеся, демонстрационные</p>	<p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие экономическое понятие – безработица. Виды, различия, причины.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	
<p>Закрепление знаний, формирование умений (6 мин)</p>	<p>Предлагает ответить на вопросы для закрепления. Вопросы открываются на слайде.</p>	<p>Обучающиеся поднимают руку и отвечают на вопросы.</p>	<p>Слайд-презентация «Слайд 30-32»</p>	<p>Обучающиеся, демонстрационные</p>	<p>Виды, различия, причины появления безработицы в государстве.</p>	<p>ОК. 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за</p>	

						результаты своей работы.	
Информирование (инструктирование) о домашнем задании (1 мин)	Дает комментарий к выполнению домашнего задания.	Помечают в рабочих тетрадях.	Слайд-презентация «Слайд 33»	Информационно-поисковые			
Рефлексия содержания и деятельности на уроке (2 мин)	<p>Проводит беседу по основному вопросу урока. Предлагает закончить фразу: Сегодня я понял, что... У меня вызвало затруднение... Я понял что...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое безработица? 2. Перечислите причины ее возникновения. 3. Назовите основные виды безработицы. 4. В чем отличие добровольной и вынужденной безработицы? 5. Каковы основные последствия безработицы. 6. Какую политику проводит государство в области занятости населения? 7. Перечислите методы борьбы с безработицей. 	<p>Заканчивают фразу: Сегодня я понял, что... У меня вызвало затруднение... Я понял что... Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке</p>		Обучающие	ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.		

Подведение итогов урока (2 мин)	Дает комментарии к деятельности обучающихся на уроку.	Слушают.		Обучающие			
---	---	----------	--	-----------	--	--	--

Ход урока

I. Организационный момент.

Приветствие присутствующих обучающихся, проверка их готовности к уроку. Отметить отсутствующих путем переключки по списку журнала.

II. Проверка домашней работы.

Заполнение таблицы на соответствие на раздаточных листах.

III. Основная часть.

Актуализация темы урока.

Организация беседы по теме «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия». Для актуализации имеющихся у обучающихся знаний преподаватель задаёт им следующие вопросы: безработица – зло или благо для рыночной экономики? Способно ли государство справиться с безработицей? Как не оказаться безработным?

Проблема урока: Безработица – это добро или зло?

1. Изучение нового материала.

План:

- I. Безработица – спутник рыночной экономики.
- II. Причины безработицы. Виды и формы безработицы.
- III. Экономические и социальные последствия безработицы.
- IV. Роль государства в обеспечении занятости.

Сообщение преподавателя.

Безработица – спутник рыночной экономики.

Безработица - это социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы (экономически активного населения) не занята в производстве товаров и услуг. (Визуализация на слайде)

Безработные наряду с занятыми формируют рабочую силу страны. Согласно Закону «О занятости населения Российской Федерации» безработными признаются: «трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.»¹

На различных этапах развития человеческого общества эффективность использования рабочей силы была различной. Первобытному обществу свойственны были полная занятость всего трудоспособного населения общины и одновременно перенаселение отдельных территорий; отсюда постоянная борьба племен за территорию. При рабстве имела место полная занятость всех рабов и относительное перенаселение свободных граждан, часть которых становилась колонистами или воинами, их основным назначением было пополнение армии рабов. При феодализме способе производства имело место абсолютное и относительное аграрное перенаселение, часть людей была скрыта, некоторые из них уходили в отхожие

промыслы, другие пополняли армию, назначение которой было в захватывании новых земель. В условиях чистого капитализма на индустриальной стадии его развития, при господстве рыночных отношений возникло новое социально-экономическое явление - армия безработных.

Безработица возникла в условиях чистого капитализма на индустриальной стадии его развития, при господстве рыночных отношений.

Записать в тетрадь определение «безработица».

(Визуализация на слайде)

Причины безработицы. Виды и формы безработицы

В экономической науке выделяют несколько видов безработицы. Например, безработица может быть *добровольной и вынужденной*. Добровольная возникает в результате увольнения работника по собственному желанию, в основном по личным причинам. Это могут быть неудовлетворенность уровнем оплаты труда, условиями работы либо другие обстоятельства, по которым работник увольняется даже вопреки воле работодателя. Вынужденная безработица является следствием сокращения потребности в рабочей силе. в связи со структурными изменениями и выпускаемой продукцией, технологиях производства. Она возникает также вследствие отсутствия сырья, энергии, комплектующих, приведшего к остановке предприятия, порождается новыми условиями функционирования предприятий и формами найма, а также вынужденным переселением. Различают также *полную, частичную, явную, скрытую и сезонную* безработицу. При полной безработице население, группа или отдельный человек вообще не имеют работы и соответствующего заработка. Частичная безработица соответствует неполной занятости, т.е. ситуации, при которой человек не по своей воле трудится неполный рабочий день, получая меньшую часть дохода. Явная безработица - это безработица в открытой форме, обязательно регистрируемая органами службы занятости. Скрытая безработица представляет особую опасность для России. *(Визуализация на слайде)*

Суть ее в том, что в условиях неполного использования ресурсов предприятия, вызванного экономическим кризисом, компания не увольняет работников, а переводит их либо на сокращенный режим рабочего времени (неполная рабочая неделя или рабочий день), либо отправляют в вынужденные неоплаченные отпуска. Сложность скрытой безработицы состоит в том, что исследователи, признавая факт ее существования, дают различные содержания этого понятия. Одни авторы понимают под скрытой безработицей избыточную занятость, другие оценивают ее как неполную занятость, третьи представляют как сумму избыточной и неполной занятости.

(Визуализация на слайде)

*Выделяют три формы **скрытой** безработицы: (записать в тетрадь)*

- *излишняя численность работников на предприятиях и в организациях, получающих полную заработную плату;*
- *занятость неполного рабочего времени при соответствующей зарплате;*
- *административные отпуска без сохранения или с сохранением содержания.*

(Визуализация на слайде)

Сезонная - безработица, вызванная неодинаковыми объемами производства, выполняемыми некоторыми отраслями в различные периоды времени. К отраслям, для которых характерны сезонные колебания объемов производства (а значит, и

занятости), в первую очередь относится сельское хозяйство, рыболовство, охота. Еще один из видов безработицы - **застойная безработица**. Она характеризует ту часть населения, которая постоянно лишена работы или перебивается случайными заработками. Эта часть людей, потерявшая законный источник существования, как правило, пополняет ряды преступного мира. Исходя из необходимости учета безработных и принятия соответствующих государственных мер по обеспечению работой всех желающих, различают: зарегистрированную безработицу, которая отражает количество незанятых граждан, ищущих работу, готовых приступить к ней и взятых на учет в государственной службе занятости; скрытую безработицу, к которой относятся работники, занятые на производстве, но в действительности являющиеся "лишними". Они, как правило, либо трудятся не по своей вине неполный рабочий день или неделю, либо отправлены в административные отпуска. *(Визуализация на слайде)*

Причины возникновения безработицы

В западной экономической литературе причины безработицы исследуются преимущественно на основе экономического подхода. При этом безработица рассматривается как экономическая проблема недостаточно полного использования рабочей силы. Часто причины безработицы объясняются несбалансированностью рынка труда или неблагоприятными изменениями на этом рынке. Наиболее известной теорией, объясняющей причины безработицы, является теория Дж. М. Кейнса. Заслуга Кейнса в разработке теории безработицы в том, что он представил логическую модель механизма, раскручивающего экономическую нестабильность и ее составляющую - безработицу. Кейнс заметил, что по мере роста национального хозяйства в развитом рыночном хозяйстве у большинства населения не весь доход потребляется, определенная его часть превращается в сбережения. Чтобы они превратились в инвестиции необходимо иметь определенный уровень так называемого эффективного спроса, потребительского и инвестиционного. Падение потребительского спроса гасит интерес вкладывать капитал, и, как следствие, падает спрос на инвестиции. При падении стимулов к инвестированию производство не растет и даже может свертываться, что приводит к безработице. Довольно тщательно исследовал безработицу К. Маркс в "Капитале" (вторая половина 19 века). Он отметил, что с техническим прогрессом растет масса и стоимость средств производства, приходящихся на одного работника. Это приводит к относительному отставанию спроса на труд от темпов накопления капитала, и в этом кроется причина безработицы. Такая трактовка математически не вполне корректна, т. к. если спрос на рабочую силу растет, то безработица исчезает, или хотя бы рассасывается, несмотря на то, что рост капитала происходит еще более высокими темпами. Маркс допускал и другие причины, в частности, цикличность развития рыночного хозяйства. Интересна трактовка безработицы видного английского экономиста А. Пигу, который в своей известной книге "Теория безработицы" (1923 г.) обосновал тезис о том, что на рынке труда действует несовершенная конкуренция. Она ведет к завышению цены труда. Поэтому многие экономисты указывали, что предпринимателю выгоднее заплатить высокую заработную плату квалифицированному специалисту, способному увеличить стоимость выпуска продукции. В своей книге Пигу детально и всесторонне обосновывал мнение, что всеобщее сокращение денежной заработной платы способно стимулировать занятость. Но все же эта теория не может дать полного объяснения источников безработицы. *(Визуализация на слайде)*

Таким образом, можно выделить несколько основных причин безработицы:

1. Внедрение новых технологий, оборудования приводит к сокращению излишней рабочей силы
2. Политика правительства в области оплаты труда
3. Экономический спад или депрессия
4. Изменения в структуре населения, в частности рост численности населения.

(Визуализация на слайде)

Безработица является следствием деформации рынка труда. Безработные и свободные места всегда существуют, но требуется время, чтобы между ними установилось соответствие. Следствием этого будет наличие безработицы. Таким образом, можно сделать вывод, что на уровень безработицы влияет множество различных факторов, и, в тоже время, безработица является естественным сопровождением экономического развития в условиях конкуренции. Наличие безработицы является неизбежным, и даже необходимым для эффективного развития экономики государства. *(Визуализация на слайде)*

Экономические и социальные последствия безработицы:

1. Снижение доходов
2. Проблемы с психическим здоровьем
3. Потеря квалификации
4. Экономические последствия

(Визуализация на слайде)

Следовательно, *безработица - это тормоз в развитии общества и недоиспользования производственных возможностей.* В итоге в стране происходит снижение экономического роста, отставание объемов увеличения валового национального продукта. Подобные поддаются прогнозированию. Наконец, история убедительно показывает, что массовая безработица приводит к быстрым, иногда очень бурным социальным и политическим переменам. Именно поэтому государство не должно полагаться на саморегулирующуюся роль рынка в вопросах занятости, а активно вмешиваться в этот процесс. *(Визуализация на слайде)*

Роль государства в обеспечении занятости.

Основными принципами государственной политики в области занятости являются:

1. Обеспечение равных возможностей всем трудоспособным гражданам независимо от расы, пола, возраста, отношения к религии, политических убеждений, национальности и социального положения в реализации права на труд;
2. Поддержание трудовой инициативы граждан, содействие и поощрение в развитии их способностей к производительному и творческому труду;
3. Координация деятельности в области занятости с другими направлениями экономической и социальной политики;
4. Участие профсоюзов, ассоциаций (союзов) предпринимателей, трудовых коллективов, их формирований в разработке, реализации и контроле за

выполнением мер по обеспечению занятости во взаимодействии с органами государственного управления;

5. Предоставление социальных гарантий и компенсаций безработным;
6. Обеспечение социальной защиты в области занятости, проведение специальных мероприятий для трудоустройства граждан, желающих работать;
7. Международное сотрудничество в решении проблем занятости населения, соблюдение международных трудовых норм.

(Визуализация на слайде)

Методы борьбы с безработицей

В мире накоплен богатый опыт борьбы с безработицей. Сокращение безработицы является чрезвычайно сложной задачей, так как существует множество её типов. Поэтому невозможно выработать единый способ борьбы с безработицей и любому государству приходится использовать различные методы для решения этой проблемы. *(Визуализация на слайде)*

Уровень безработицы, возможно снизить за счет таких факторов:

- Создание новых рабочих мест. Этот метод считается основным методом борьбы с безработицей и предполагает создание условий для массового строительства, развития большого и малого предпринимательства, создание новых рабочих мест государством и тому подобное
- Стимулирование малого предпринимательства позволяет относительно быстро создать новые рабочие места. Основным источником стимулирования малого бизнеса является банковская система
- Создание государством рабочих мест, для выполнения работ в интересах общества. Это, например, работа в области охраны окружающей среды, строительства автомобильных и железных дорог, очистка мест проживания от мусора и так далее
- Помощь молодым специалистам в интеграции на рынок труда. На рынке труда молодёжь часто оказывается в невыгодном положении по сравнению с более опытными старшими работниками. Особенно остро эта проблема стоит в государствах, в которых рынок труда строго контролируется
- Улучшение обеспечения рынка труда информацией о существующих вакансиях. Безусловно, если безработный не владеет этой информацией, он не сможет устроиться на работу. Для решения этой проблемы создаются биржи труда, центры занятости и другие подобные частные или государственные организации
- улучшение развития рынка жилья
- выделение государством средств, для массового строительства и так далее.

(Визуализация на слайде)

Государству необходимо предоставить неплохие условия для поддержки молодых работников. Также нужно создание дополнительных вакансий, чтобы безработные могли устроиться на работу. Значительным шагом по преодолению безработицы является предоставление возможности досрочно выйти на пенсию. К сожалению, эти и многие другие методы борьбы с безработицей малоэффективны до тех пор, пока в стране не повысится экономический уровень развития в целом. Проблемы безработицы не решаются в один шаг, а носят характер многосторонних программ,

которые и необходимо реализовывать для предотвращения и понижения уровня безработицы.

IV. Рефлексия содержания деятельности на уроке.

Беседа по вопросам.

1. *Что такое безработица?*
2. *Перечислите причины ее возникновения.*
3. *Назовите основные виды безработицы.*
4. *В чем отличие добровольной и вынужденной безработицы?*
5. *Каковы основные последствия безработицы.*
6. *Какую политику проводит государство в области занятости населения?*
7. *Перечислите методы борьбы с безработицей. (Визуализация на слайде)*

V. Итог урока.

1. Назовите тему занятия. Что нового узнали на уроке?
2. Что понравилось более всего?
3. Какой вопрос в изучении новой темы показался наиболее сложным?
4. Наиболее простым?
5. Что о безработице вы хотели бы узнать еще?

Выставление оценок наиболее активным обучающимся.

VI. Домашнее задание.

Повторить записи в тетради.

Как встать на биржу труда в 2020? Список документов, размер пособий в ЦЗН

С 01 января 2019 года размер пособия по безработице увеличен и составил (Постановление правительства РФ от 15 ноября 2018 г. № 1375 «О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2019 год»): минимальная величина в размере 1500 рублей, максимальная величина в размере 8000 рублей, а также установлена максимальная величина пособия по безработице для лиц предпенсионного возраста (за два года до наступления возраста, дающего право на страховую пенсию по старости, в том числе назначаемую досрочно) в размере 11280 рублей.

Как встать на биржу труда? Документы для постановки на учет в Центре Занятости

Узнайте, где располагается в вашем городе Центр занятости – именно туда Вам необходимо направиться, чтобы встать на биржу труда. Сразу уточним, что для этого должно быть одно веское основание – Вы безработный гражданин. Если обратиться к статье 3 ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации», то здесь дается четкое определение лиц, которые признаются безработными. Это категория трудоспособных граждан, которые встали на учет в Центр Занятости и в настоящий момент времени не осуществляют трудовую деятельность и не получают за нее денежное вознаграждение. Граждане активно ищут работу и готовы оперативно начать трудоустроиваться. После процедуры постановки лица на учет, он попадает под защиту государства, которое предусмотрело гарантии, заключающиеся в денежных выплатах до того момента, когда подходящая работа будет найдена.

Какие именно документы вам будут нужны, чтобы в качестве безработного встать на учет? Собираем следующий пакет:

- Паспорт гражданина РФ;
- Трудовая книжка (если вы ранее уже где-то работали);
- Справка о среднем заработке за последние три месяца по последнему месту работы перед увольнением или сокращением (если вы ранее не работали, то такая справка не потребуется);
- Документы об образовании. Возьмите школьный аттестат и все имеющиеся у вас дипломы. В соответствии с этими документами, опираясь на имеющуюся в вашем послужном списке профессиональную подготовку и опыт, сотрудники Центра занятости населения будут подбирать подходящую работу.

У вас могут также потребовать выписку с индивидуального лицевого счета застрахованного лица. Она понадобится, чтобы оформить пособие.

Условия постановки на биржу труда

Всем, кто поставил задачу встать на учет в ЦЗН, необходимо владеть информацией о том, какие обязанности налагаются на граждан, после регистрации. Итак:

1. Дважды в месяц вы обязаны посещать центр занятости – сотрудник назначит Вам время и дату. Если Вас не будет в указанный срок, то сумма обозначенного государством пособия по безработице может быть снижена. Даже вплоть до полного прекращения выплаты.
2. Вам будут периодически предлагать работу, соответствующую Вашей профессиональной подготовке, и необходимо в 3-х дневный срок после получения сведений о вакансии прибыть к работодателю на предприятие для прохождения собеседования.
3. В течение года безработному следует определиться с предложенными вакансиями и выбрать для себя работу. В противном случае для него будет считаться подходящим любой вариант, не требующий определенных навыков, образования и квалификации.

Если Вы задумываетесь о постановке на биржу труда, следует знать, что не каждый гражданин может получить статус безработного и претендовать на денежное пособие.

Кто не может быть признан безработным?

- Граждане, которые уже вышли на пенсию и получают пенсию по возрасту;
- Лица, которым еще не исполнилось 16 лет;
- Лица, осужденные к исправительным работам;
- Если человек становится на учет в Центре занятости, но ранее нигде не работал, не обучался и не имеет квалификации. В ЦЗН ему было предложено обучение, от которого он отказался два раза;
- Перечень граждан, которым еще может быть отказано в получении статуса безработного можно узнать в ч.3 ст.3 ФЗ «О занятости населения в РФ».

Экономические и социальные последствия безработицы

Экономические последствия	Социальные последствия
<ul style="list-style-type: none"> - расходы государственного фонда занятости на выплату пособий безработным, потери по возможному фонду оплаты труда безработных (недополученная зарплата), потери по возможному начислению подоходного налога с заработной платы (невыплата подоходного налога); - несозданный продукт, что влечёт снижение общего объема производимых в стране экономических благ; - сокращение потребительского спроса; - отсутствие заработной платы вынуждает человека сокращать до минимума свои расходы; - отсутствует рост благосостояния граждан 	<ul style="list-style-type: none"> - теряется квалификация, стаж работы; - размер пособия по безработице не обеспечивает нормальный жизненный уровень в условиях постоянного роста цен на товары и услуги; - потеря чувства уверенности в себе, полезности окружающим и самоуважение; - ухудшение физического и психического состояния; - молодежь не имеет достаточных профессиональных навыков и подготовки, отсутствие специальности затрудняет процесс трудоустройства; - опасность возрастания социальной напряженности в обществе, преступности.

Советы на тему как сохранить работу:

- Необходимо детально изучить свои обязанности;
- Следует произвести хорошее первое впечатление;
- Если Вы не уверены в правильности своего решения или возникают сложности с его выполнением, лучше проконсультироваться у знающих людей, а не продолжать выполнение работы и совершать ошибки;
- Необходимо правильно воспринимать критику и учиться на собственном опыте;
- Проявляйте энтузиазмом по отношению к работе;
- Будьте готовы к тому что у ваших служебных обязанностей есть свои приятные и неприятные стороны;
- Заботьтесь о материалах и оборудовании;
- Старайтесь занять себя работой правильно организовать своё рабочее время;
- Стремитесь всегда выполнять работу с высоким качеством;
- Отлучайтесь с рабочего места только по уважительной причине и всегда предупреждайте в течение какого времени Вы намерены отсутствовать;
- Поддерживайте хорошие отношения с сослуживцами;
- Будьте честными.

Проверка домашней работы

Формы зарплаты:

Форма оплаты	Основная характеристика	Документы, используемые при начислении заработной платы
Повременная	Заработная плата рассчитывается исходя из установленного тарифа, ставки или оклада за фактически отработанное время	Тарифные ставки Документы по учету рабочего времени
системы повременной формы оплаты труда: Простая повременная	Часовая тарифная ставка умножается на количество отработанных часов	Личная карточка работника (для определения тарифа, ставки) Табель учета рабочего времени
Повременно-премиальная	Условия коллективного договора (контракта, положения о премировании предприятия) устанавливают процентную надбавку (месячную или квартальную премию) к месячной или квартальной заработной <u>плате</u>	Личная карточка работника Табель учета рабочего времени Коллективный договор Трудовой договор (контракт) Положение о премировании
Сдельная системы сдельной формы оплаты труда:	Заработная плата рассчитывается исходя из заранее установленного размера оплаты за каждую единицу качественно выполненной работы или изготовленной продукции	Сдельные расценки (отношение часовой (дневной) тарифа, ставки, соответствующей разряду выполняемой работы, к часовой (дневной) норме выработки)
Прямая сдельная	Заработок определяется по заранее установленной расценке за каждую единицу произведенной продукции соответствующего качества	Наряд на сдельную работу (указывается норма выработки и факт, выполненная работа) Сдельные расценки
Сдельно-прогрессивная	Выработка работника в пределах установленной исходной нормы (базы) оплачивается по основным (неизменным) расценкам, а вся выработка сверх исходной нормы - по повышенным сдельным расценкам	Наряд на сдельную работу Сдельные расценки на продукцию, произведенную в пределах нормы и сверх нормы
Сдельно-премиальная	Заработная плата работника складывается из заработка по основным сдельным расценкам, начисленного за фактическую выработку, и премии за выполнение и перевыполнение установленных показателей труда	Наряд на сдельную работу Распоряжение (приказ) о премировании
Аккордная	Размер оплаты выполненных работ устанавливается не за каждую произведенную операцию в отдельности, а за весь комплекс работ	Аккордное задание Табель учета рабочего времени за расчетный период
Косвенно-сдельная	Размер заработка (обычно вспомогательных работников) ставится в прямую зависимость от результатов труда обслуживаемых ими основных работников	Цеховой наряд (наряд подразделения) на выполнение задания Тариф, ставка (оклад) основного работника Табель учета рабочего времени