

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Беловский многопрофильный техникум»

Методическая разработка открытого урока

Тема: Февральская революция 1917 года.

Урок разработан
преподавателем истории
ГПОУ «БМТ»
Омельяненко А. В.

БЕЛОВО
2018

Аннотация

На уроке обучающиеся рассматривают события начала 1917 года, так как объём изучаемой информации велик, выбран тип урока «изучение нового материала». На уроке реализуется деятельностный подход к обучению, предусматривающий частично-поисковые, проблемные и исследовательские, интерактивные методы обучения, обеспечивающие высокий уровень познавательной и мыслительной активности обучающихся. Особая роль на уроке принадлежит мультимедийному оборудованию, с помощью которого обучающиеся получают познавательную информацию. Самостоятельная деятельность обучающихся занимает значительное время на уроке. Осуществляемая деятельность на уроке способствует формированию ряда общих компетенций:

ОК 2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

.ОК 5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 6. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Ожидаемые результаты: обучающиеся называют причины февральской революции, события, которые привели к падению монархии, задачи февральской революции, движущие силы и ход революции.

Урок заканчивается рефлексией и подведением итогов.

Профессия: Машинист локомотива.

Урок № 49

Время проведения: 45 минут

Тема раздела: От новой истории к новейшей.

Тема урока: Февральская революция 1917 года.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: формирование у обучающихся знаний о причинах, движущей силе, итогах Февральской революции посредством формирования общих компетенций через групповые формы работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

Образовательные: 1. формировать цели, задачи и итоги событий начала 2017 года.

2. дать оценку революционным событиям.

Развивающие: способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения, выделять главное, работать с информацией в составе группы обучающихся, учиться сравнивать, анализировать, правильно формулировать ответ.

Воспитательные: способствовать развитию нравственных и личностных качеств, формировать интерес к истории своей страны, побуждать обучающихся к активному восприятию учебного материала.

Уровень усвоения материала: 2

Методы урока: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, словесный.

Материально-техническое оснащение урока: мультимедийный проектор, карты, атласы.

Учебно-методическое обеспечение урока: слайд-презентации с видеосюжетами, учебники Артёмов, В.В. История для профессий технического и естественно –научного, социально экономического профилей. [Текст] : /Артёмов, В.В, Лубченко, Ю.Н. Часть 2.- Москва: ОИЦ «Академия», 2013.-320 с.: ил., памятка-алгоритм к изучению материалов о революции, дидактический материал.

Технологическая карта урока

Планируемые результаты урока	Этапы структуры урока	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающихся	КМО
Компоненты ОК				
	1. Орг. момент	Приветствие, создание психологического настроя.	Отвечают на приветствие	Оформленная доска. Мультимедийная установка
Ставить цели, мотивировать деятельность (ОК 7)	2. Обозначение темы, определение целей урока и мотивация	Фронтальная беседа: 1. Почему события 1917 г. вызывают особый интерес в 2017 г.? 2. Какие проблемы существуют в изучении событий 1917 г.? 3. Что необходимо сделать на уроке для изучения событий 1917 г.?	Обучающиеся отвечают на вопросы, определяют цели и задачи урока: 1. В 2017 году наша страна отмечаем 100-летие событий 1917 г. 2. Являются ли события февраля 1917 г. революцией или это государственный переворот, что входит в понятие буржуазная революция и т.д.). 3. Определить причины революции, изучить основные события, определить итоги и значение революции.	1 слайд (тема урока). 2 слайд – вопросы для беседы.
Принимать решения в	3. Изучение нового материала.	Преподаватель рассказывает о	Обучающиеся делают выводы о причинах	3 слайд – этапы революции.

стандартных и нестандартных ситуациях (ОК 3).	- Подходы к изучению революции 1917 г.	нескольких подходах в изучении революции 1917 г.	разных подходов в изучении событий февраля 1917 г.	
Работать в коллективе и команде, (ОК 6). Брать на себя ответственность за работу членов команды (ОК 7). Осуществлять поиск и использование информации (ОК 4).	- Февральский переворот. а) Причины и задачи революции . б) Движущая сила революции. в) Характер революции. г) Хронология февральской революции	Предлагает вспомнить те проблемы, которые существовали в российском обществе к началу 1917 года. Предлагает определить движущую силу революции. Организует просмотр видеосюжета.	Составляют конспект, опираясь на алгоритм изучения революций. Определяют причины и задачи революции. Исходя из причин, задач и лозунгов революции определяют её движущую силу и характер революции. Просматривают видеосюжет и определяют повод к началу революции и хронологию первых событий.	Приложение 1 (Памятка-алгоритм к изучению материалов о революции) 4слайд – фотографии с лозунгами революции 5 слайд – видеосюжет (5 мин.) 6 слайд – хронология февральской революции.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	- Двоевластие а) Отречение Николая II от престола	Формулирует задание: прочитать документ и ответить на предложенные вопросы.	Изучают документ, отвечают на вопросы: 1. Кто убедил царя отречься от престола? (Авторитетные генералы фронта Н. В. Рузский, М. В.	7 слайд - портрет Николая II. Приложение 2 (Дневник Николая , 2 марта 1917 года. Манифест об

<p>методы и способы выполнения профессиональных задач (ОК 2).</p>			<p>Алексеев, председатель Госдумы Родзянко М. В., а также Гучков А.И., и Шульгин В. убедили Николая II отречься от престола в пользу сына Алексея).</p> <p>2. Кому Николай II передавал русский престол? Почему не сыну? (Своему брату Великому князю Михаилу Романову, не желая расстаться с любимым сыном Алексеем).</p> <p>3. Близкие к Николаю II люди по разному оценили акт отречения государя. Некоторые говорили о вынужденной необходимости, другие о жертвенном поступке в целях предотвращения гражданской войны. Один из приближенных осуждающе заметил: «Отрекая, как командование эскадром сдал. А какова ваша точка зрения?</p> <p>Назовите дату отречения Николая II от престола (2 марта</p>	<p>отречении Николая II)</p>
---	--	--	--	------------------------------

<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях (ОК 3).</p> <p>Организовывать собственную деятельность (ОК 2).</p>	<p>б) Альтернативы общественно-политического развития России</p> <p>в) Двоевластие</p> <p>г) Кризисы Временного правительства</p>	<p>Организовывает работу со схемой</p> <p>Показывает видеосюжет.</p> <p>Формулирует задание: с помощью параграфа в учебнике дать характеристику правительственным кризисам</p>	<p>1917г. – записывают в конспект)</p> <p>Определяют наиболее перспективную альтернативу общественно-политического развития для России.</p> <p>Просматривают видеосюжет и формулируют определение двоевластия.</p> <p>Изучают материал параграфа и продолжают составлять конспект</p>	<p>8 слайд – схема «Альтернативы общественно-политического развития России после февральской революции» (Приложение3).</p> <p>9 слайд – видеосюжет(3 мин.)</p>
	<p><i>Физкультминутка</i></p>	<p><i>Указывает объект наблюдения (слайд)</i></p>	<p><i>Выполняют движения</i></p>	<p><i>Презентация - физкультминутка</i></p>
<p>Работать в коллективе и команде, (ОК 6).</p>	<p>4. Закрепление</p>	<p>Предлагает ответить на вопросы:</p> <p>1. Назовите причины февральской революции.</p> <p>2. Какие события привели к падению монархии?</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы.</p>	

		3.Что такое двоевластие?		
Организовывать собственную деятельность (ОК 2).	5. Рефлексия	Предлагает закончить фразу	1. На уроке я работал... 2. Своей работой на уроке я... 3. Урок для меня показался... 4. За урок я... 5. Мое настроение... 6. Материал урока мне был...	Доска
Организовывать собственную деятельность (ОК 2).	6. Домашнее задание	Подобрать высказывания современников о Февральских событиях.	Записывают задание.	Тетради для ВСР.

Конспект урока

Подходы к изучению Февральской революции 1917 г.

1917 год – особый период в истории России. В сравнительно узких хронологических рамках произошли масштабные события, потрясшие, перевернувшие, кардинально изменившие историю нашего государства. Революционные события 1917 г. оказали огромное воздействие на многие страны мира. С течением времени обозначились различные, подчас противоположные подходы к трактовке событий 1917 г. В советской историографии основным был вывод о том, что в 1917 г. в России было две революции – Февральская буржуазно-демократическая и Октябрьская социалистическая. Большинство современных историков склоняются к тому, что в 1917 г. была одна революция. Новая концепция вводит понятие «Великая российская революция», которая охватывает период 1917–1921 гг., которая прошла в своем развитии три этапа: «февральский переворот», «взятие власти большевиками», гражданская война и иностранная интервенция как продолжение революции.

В любом случае события начала 1917 года имеют огромное значение, как для российской, так и для всемирной истории. Свергнув монархию, Россия вышла на совершенно новый путь своего развития.

Причины революции: слабость самодержавной власти (дело Распутина, недовольство самодержавной властью даже среди членов императорской фамилии); продовольственные трудности (очереди за хлебом в Петербурге); продолжение войны (устали воевать, истощение ресурсов, выгодно монополистам); бездействие правительства (чехарда министров); революционные настроения в армии; усиление национальных противоречий на окраинах России (черносотенцы, еврейские погромы); нерешенный вопрос о земле; тяжелое положение рабочих; неудачи в войне (неудачи на фронте 1916 года, Николай 2 слабый главнокомандующий).

Задачи революции: решение аграрного вопроса; свержение самодержавия и установление республики; урегулирование отношений между буржуазией и пролетариатом, улучшение положение рабочих; расширение прав и свобод национальностей, проживающих на территории Российской империи, предоставление прав на самоопределение вплоть до отделения; прекращение войны и заключение мира; ликвидация экономической разрухи.

Движущие силы революции: буржуазия, рабочий класс, крестьяне, солдаты.

Ход революции :

1. 18 февраля – забастовка Путиловского завода.
 2. 23 февраля – демонстрация женщин Петрограда.
 3. 24 февраля – Всеобщая политическая стачка Петрограда (214 тыс. человек).
 4. 25 февраля – расстрел демонстраций рабочих.
 5. 26 февраля – Петроград объявлен на осадном положении, Государственная Дума распущена.
 6. 27 февраля – вооруженное восстание (переход солдат на сторону народа).
 7. 28 февраля – арест царских министров. Создан Временный Комитет Госдумы и Петросовет.
 8. 1 марта – образовано Временное правительство.
 9. 2 марта – отречение Николая II от престола.
 10. 3 марта – отречение Михаила Романова от престола, передача власти Временному правительству.
- Февральская революция, начавшись в Петрограде, быстро распространилась по всей стране. Повсюду создавались органы местного самоуправления, проходили съезды рабочих и солдатских депутатов. Главным итогом Февральской революции является – свержение самодержавия, которое считали источником всех бед в России. Но на самом деле оказалось, что все еще впереди. После стремительного февральского переворота не осталось ни империи, ни государства, ни законов.

С другой стороны Февральская революция открыла пути для демократического развития страны, чего так упорно добивалась буржуазия. Первые шаги Временного правительства действительно носили демократический характер. Но почему этот путь не сохранился, мы узнаем на следующем уроке.

Приложение 1

Памятка-алгоритм к изучению материалов о революции

1. Причины революции
2. Задачи революции («зеркально» причинам революции)
3. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их)
4. Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил)
5. Ход революции
6. Итоги и значение революции.

Приложение 2

Дневник Николая , 2 марта 1917 года

« Утром пришел Рузский и прочел свой длиннейший разговор по аппарату с Родзянко. По его словам, положение в Петрограде таково, что теперь министерство из Думы теперь бессильно что - либо сделать, так как с ним борется социально-демократическая партия в лице рабочего комитета. Нужно мое отречение. Рузский передал этот разговор в ставку, а Алексеев всем главнокомандующим. К 2 часам пришли ответы от всех. Суть та, что во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствие, нужно решиться на этот шаг. Я согласился. Из ставки прислали проект манифеста. Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с которыми я переговорил и передал им подписанный переделанный манифест».

Манифест об отречении Государя Императора Николая II от престола Российского и о сложении с себя верховной власти

Ставка

Начальнику Штаба.

В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли *мы* долгом совести облегчить народу *нашему* тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной Думою признали *мы* за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с *себя* Верховную власть. Не желая расстаться с любимым Сыном *нашим*, *мы* передаем наследие *наше* Брату *нашему* Великому Князю *Михаилу Александровичу* и благословляем Его на вступление на Престол Государства

Российского. Заповедуем Брату *нашему* править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед Ним повиновением Царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь ЕМУ вместе с представителями народа вывести Государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. Да поможет Господь Бог России.

г.

Псков.

2 марта, 15 час. 5 мин. 1917 г.

Вопросы к обучающимся:

1. Кто убедил царя отречься от престола?

2. Кому Николай II передавал русский престол? Почему не сыну? (Своему брату Великому князю Михаилу Романову, не желая расстаться с любимым сыном Алексеем).

3. Близкие к Николаю II люди по разному оценили акт отречения государя. Некоторые говорили о вынужденной необходимости, другие о жертвенном поступке в целях предотвращения гражданской войны. Один из приближенных осуждающе заметил: «Отрекая, как командование эскадрой сдал. А какова ваша точка зрения?»

Приложение 3

