

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«БЕЛОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**Номинация конкурса: 5.1 Методическая разработка теоретического занятия
по теме « 1917 год в истории России»**

Разработал:
Тимофеева Инга Сергеевна,
преподаватель истории
ГПОУ БМТ

Белово
2018

Аннотация

Методическая разработка предназначена для проведения учебного занятия теоретического обучения по учебной дисциплине БД.04 «История», для специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» (1 курс)

Целью методической разработки является формирование теоретических знаний об эволюции власти и общества в России, в 1917 году. Учебное занятие рассчитано на 2 академических часа.

Столетний юбилей российской революции закономерно вызвал повышенный интерес профессионального сообщества историков к общественно-политическим, социально-экономическим и гуманитарным проблемам, которые породили социальный взрыв в Российской империи.

В новой концепции исторического образования эта тема звучит как Россия в годы великих потрясений.

Тип урока -изучение нового материала, с применением элементов информационно-коммуникационной и здоровьесберегающей технологии.

На учебном занятии используются словесные методы, наглядные, прием «Фишбон» (обучающиеся оформляют схему при составлении причинно-следственных связей).

Представленное учебное занятие состоит из следующих этапов: организационный момент, изучение нового материала, физкультминутка, закрепление, рефлексия, подведение итогов урока и запись домашнего задания.

В процессе учебного занятия обучающиеся работают фронтально, группами, составляют причинно-следственные связи двух революций. Урок завершился рефлексией. (дополнить предложения анкеты об участии в уроке).

Использование в обучении информационно -коммуникационных , здоровьесберегающих технологий позволяет формировать у обучающихся знания о великих потрясениях 1917 года в России, делать уроки более наглядными, эффективными с точки зрения обучения и развития, облегчает работу преподавателя, способствует формированию общих компетенций (ОК4,ОК5,ОК6,ОК7).

БД.04.История

Специальность: 23.02.06 **Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Группа : ТЭПС-17-1

Урок № 89-90

Время проведения: 90 минут

Тема раздела: От новой истории к новейшей

Тема урока: 1917 г. в истории России.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: формирование у обучающихся понятия об эволюции власти и общества в России, в 1917 году через индивидуальные и групповые формы работы посредством поиска информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

Образовательные: сформировать представление о событиях 2017 года и дать оценку революционным событиям.

Развивающие: способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения, выделять главное, работать с информацией в составе группы обучающихся, учиться сравнивать, анализировать.

Воспитательные: способствовать развитию нравственных и личностных качеств, формировать интерес к истории своей страны, побуждать обучающихся к активному восприятию учебного материала.

Методы урока: словесный (беседа, фронтальный опрос), наглядный (презентация, демонстрация видеотрейкера, прием Фишбон).

Материально-техническое оснащение урока: мультимедийный проектор, персональные компьютеры.

Учебно-методическое обеспечение урока: слайд-презентация с видеосюжетами, учебники Артёмов, В.В. История для профессий технического и естественно –научного, социально экономического профилей. [Текст] : /Артёмов, В.В, Лубченко, Ю.Н. Часть 2.- Москва: ОИЦ «Академия», 2013.-320 с.: ил., памятка-алгоритм к изучению материалов о революции, дидактический материал.

Формируемые общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Технологическая карта урока: 1917 г. в истории России.

Планируемые результаты урока	Этапы структуры урока	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающихся	КУМО
Компоненты ОК				
	1. Орг. момент (1 мин.)	Приветствие, создание психологического настроя.	Отвечают на приветствие, дежурные раздают тетради.	Оформленная доска. Мультимедийная установка
Ставить цели, мотивировать деятельность, умение брать на себя ответственность за работу членов команды (ОК 7)	2. Обозначение темы, определение целей урока и мотивация (5 мин.)	Фронтальная беседа: 1. Что вы знаете о 1917 г.? 2. Почему события 1917 г. вызывают особый интерес в 2017 г.? 3. Какие проблемы существуют в изучении событий 1917 г.? 4. Что необходимо сделать на уроке для изучения событий 1917 г.?	Обучающиеся отвечают на вопросы, определяют цели и задачи урока: 1. Николай II свергнут с престола. К власти приходят большевики. Это год октябрьской революции и т.д. 2. В 2017 году наша страна отмечаем 100-летие событий 1917 г. 3. Являются ли события октября 1917 г. революцией или это государственный переворот, что входит в понятие «Великая российская революция» и т.д.). 4. Определить причины революции, изучить основные события, определить итоги и значение революции.	1 слайд (тема урока). 2 слайд – вопросы для беседы.
	3. Изучение нового материала. - Подходы к изучению революции 1917 г. (2 мин.)	Преподаватель рассказывает о нескольких подходах в изучении революции 1917 г.	Обучающиеся делают выводы о причинах разных подходов в изучении событий 1917 г.	3 слайд – этапы революции.

<p>Работать в коллективе и команде, умение сотрудничать с другими обучающимися (ОК 6). Брать на себя ответственность за работу членов команды (ОК 7).</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации (ОК 4).</p>	<p>- Февральский переворот. а) Причины и задачи революции (5 мин.).</p> <p>б) Движущая сила революции(2 мин.). в) Характер революции.</p> <p>г) Хронология февральской революции(9 мин.)</p>	<p>Предлагает вспомнить те проблемы, которые существовали в российском обществе к началу 1917 года.</p> <p>Предлагает определить движущую силу революции.</p> <p>Организует просмотр видеосюжета.</p>	<p>Составляют конспект, опираясь на алгоритм изучения революций. Причины и задачи оформляют в виде схемы фишбон (обучающиеся делятся на несколько групп и работают над схемой за компьютером, после завершения работы представители от групп защищают свои работы).</p> <p>Исходя из причин, задач и лозунгов революции определяют её движущую силу и характер революции. Просматривают видеосюжет и определяют повод к началу революции и хронологию первых событий.</p>	<p>Приложение 1 (Памятка-алгоритм к изучению материалов о революции). 4 слайд – фишбон (Приложение 2). Персональные компьютеры.</p> <p>5 слайд – фотографии с лозунгами революции 6 слайд – видеосюжет (5 мин.) 7 слайд – хронология февральской революции.</p>
	<p>- Двоевластие а) Отречение Николая II от престола(9 мин.).</p>	<p>Формулирует задание: прочитать документ и ответить на предложенные вопросы.</p>	<p>Изучают документ, отвечают на вопросы: 1. Кто убедил царя отречься от престола? (Авторитетные генералы фронта Н. В. Рузский, М. В. Алексеев, председатель Госдумы Родзянко М. В., а также Гучков А.И., и Шульгин В. убедили Николая II отречься от престола в пользу сына Алексея). 2. Кому Николай II передавал русский престол? Почему не сыну? (Своему брату Великому князю Михаилу Романову, не желая расстаться с любимым сыном Алексеем). 3. Близкие к Николаю II люди по разному оценили акт отречения</p>	<p>8 слайд - портрет Николая II. Приложение 3 (Дневник Николая , 2 марта 1917 года. Манифест об отречении Николая II)</p>

	<p>б) Альтернативы общественно-политического развития России(5 мин.).</p> <p>в) Двоевластие (6 мин.)</p> <p>г) Кризисы Временного правительства(6 мин.)</p>	<p>Организовывает работу со схемой</p> <p>Указывает объект наблюдения (видеосюжет)</p> <p>Формулирует задание: с помощью параграфа в учебнике заполнить таблицу «Кризисы Временного правительства»</p>	<p>государя. Некоторые говорили о вынужденной необходимости, другие о жертвенном поступке в целях предотвращения гражданской войны. Один из приближенных осуждающе заметил: «Отрекается, как командование эскадром сдал. А какова ваша точка зрения? Назовите дату отречения Николая II от престола (2 марта 1917г. – записывают в конспект) Определяют наиболее перспективную альтернативу общественно-политического развития для России.</p> <p>Просматривают видеосюжет и формулируют определение двоевластия. Изучают материал параграфа и заполняют таблицу.</p>	<p>9 слайд – схема «Альтернативы общественно-политического развития России после февральской революции» (Приложение 4). 10 слайд – видеосюжет(3 мин.)</p> <p>11 слайд – таблица «Кризисы Временного правительства» (Приложение 5), учебники стр.131-132.</p>
физкультминутка	<i>Гимнастика для глаз(2мин.)</i>	<i>Указывает объект наблюдения (слайд)</i>	<i>Следят глазами за движением объектов</i>	<i>12 слайд – гимнастика для глаз</i>

<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии (ОК 5).</p>	<p>- Приход к власти большевиков. а) Корниловский мятеж(12 мин.). б) Октябрьский переворот(6 мин.). в) Первые мероприятия большевиков(7 мин.)</p>	<p>Организует просмотр видеосюжета. Передаёт одному из обучающихся слово, для заранее подготовленного сообщения. Организовывает работу с документами.</p>	<p>Отвечают на вопрос: Почему авторитет большевиков значительно вырос благодаря Корниловскому мятежу? Слушают сообщение и отвечают на вопросы и определяют причины, характер и результаты октябрьского переворота. Изучают Декреты о мире и о земле и дают им оценку. Отвечают на вопросы: Можно ли считать, что Декрет о земле выполнил требования крестьян, сформировавшиеся после отмены крепостного права? В чем, на ваш взгляд, состояла политическая привлекательность декретов?</p>	<p>13 слайд – видеосюжет(7 мин.) 14 слайд – иллюстрация 15 слайд – задание для обучающихся. Декреты о мире и о земле (Приложение 6).</p>
<p>Работать в коллективе и команде, умение сотрудничать с другими обучающимися и педагогами (ОК 6). Брать на себя ответственность за работу членов команды (ОК 7).</p>	<p>4. Закрепление(7 мин.)</p>	<p>Формулирует задание: заполнить сравнительную таблицу.</p>	<p>Обучающиеся делятся на несколько групп и заполняют таблицу на компьютере, после завершения работы представители от групп защищают свои работы</p>	<p>16 слайд – таблица (Приложение 7), ПК</p>
	<p>5. Рефлексия(5 мин.)</p>	<p>Предлагает закончить фразу (заполнить анкету)</p>	<p>1. На уроке я работал... 2. Своей работой на уроке я... 3. Урок для меня показался... 4. За урок я...</p>	<p>Бланки анкеты (Приложение 8).</p>

			5. Мое настроение... 6. Материал урока мне был...	
	6. Домашнее задание(1 мин.)	Подобрать высказывания современников об Октябрьских событиях.	Записывают задание.	Тетради для ВСР.

Конспект урока

Тема: 1917 г. в истории России.

1. Орг. момент (приветствие, создание психологического настроя).

2. Обозначение темы, определение целей урока .

1. Что вы знаете о 1917 г.?
2. Почему события 1917 г. вызывают особый интерес в 2017 г.?
3. Какие проблемы существуют в изучении событий 1917 г.?
4. Что необходимо сделать на уроке для изучения событий 1917 г.?

3. Изучение нового материала.

Подходы к изучению революции 1917 г.

1917 год – особый период в истории России. В сравнительно узких хронологических рамках произошли масштабные события, потрясшие, перевернувшие, кардинально изменившие историю нашего государства. Революционные события 1917 г. оказали огромное воздействие на многие страны мира. С течением времени обозначились различные, подчас противоположные подходы к трактовке событий 1917 г. В советской историографии значилось, что в 1917 г. в России было две революции – Февральская буржуазно-демократическая и Октябрьская социалистическая. Большинство современных историков склоняются к тому, что в 1917 г. была одна революция. Новая концепция вводит понятие «Великая российская революция», которая охватывает период 1917–1921 гг., которая прошла в своем развитии три этапа: «февральский переворот», «взятие власти большевиками», гражданская война и иностранная интервенция как продолжение революции.

Причины революции: слабость самодержавной власти; продолжение войны; бездействие правительства; усиление национальных противоречий на окраинах России; нерешенный вопрос о земле; тяжелое положение рабочих (увольнение рабочих с Путиловского завода).

Задачи революции: выйти из войны; прийти к единому решению аграрного и рабочего вопроса; избавиться от самодержавной власти; созвать учредительное собрание; перейти к новому устройству государства: демократическая республика, принятие конституции.

Движущие силы революции: буржуазия, рабочий класс, крестьяне, солдаты.

Ход революции :

1. 18 февраля – забастовка Путиловского завода.
2. 23 февраля – демонстрация женщин Петрограда.
3. 24 февраля – Всеобщая политическая стачка Петрограда (214 тыс. человек).
4. 25 февраля – расстрел демонстраций рабочих.
5. 27 февраля – вооруженное восстание(переход солдат на сторону народа).

6. 2 марта – отречение Николая II от престола.

7. 3 марта – создание временного правительства.

Февральская революция, начавшись в Петрограде, быстро распространилась по всей стране. Повсюду создавались органы местного самоуправления, проходили съезды рабочих и солдатских депутатов. Но возникшее в ходе революции Временное правительство не являлось авторитетным и не пользовалось уважением. Вернувшись из эмиграции, лидер большевистской партии В. И. Ленин сформулировал в "Апрельских тезисах" в условиях 1917 г. особую линию большевиков в период двоевластия, суть которой выражалась в лозунгах "Вся власть Советам", "Никакой поддержки Временному правительству!". Деятельность Временного правительства сопровождалась частыми кризисами. В период между февралём и октябрём в стране сменилось четыре состава правительства.

Апрельский кризис

Решая вопрос войны, 18 апреля 1917 г. министр иностранных дел, П.Н.Миллюков направил ноту союзникам, что Россия будет вести войну до решительной победы. Это вызвало возмущение в среде сторонников Советов. На улицах Петрограда прошли многотысячные демонстрации рабочих города и солдат гарнизона с призывами «Долой Временное правительство!», «Вся власть Советам!» П.Н.Миллюков и А.И.Гучков вынуждены были уйти в отставку. Было сформировано новое коалиционное правительство.

Июньский-июльский кризис

К лету социальная напряженность, несмотря на создание коалиционного правительства, нарастала. Ожидание крестьянами разрешения аграрного вопроса новой власти сменилось актами прямого действия, захватами помещичьих земель, разгромами барских усадеб.

С 3 по 24 июня 1917 г. в Петрограде открылся I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Основными вопросами этого съезда были вопросы об отношении к войне и к Временному правительству.

По решению президиума съезда и Исполкома Петроградского Совета на 18 июня была назначена массовая демонстрация. Подтянув с фронта войска, временное правительство вынуждено было открыть по демонстрантам огонь. Большевики были объявлены зачинщиками выступлений, а Ленина обвинили в шпионаже в пользу Германии. Против большевиков начались репрессии. Последовал приказ об аресте В.И.Ленина, ему пришлось бежать в Финляндию.

Итогом июльского кризиса стало образование нового, 2-го коалиционного правительства. И в те же июльские дни, большевиками был принят курс на вооруженное восстание.

В конце августа 1917 г. правыми силами была предпринята попытка осуществления государственного переворота, установления военной диктатуры в стране. В качестве

диктатора был избран Корнилов. Эта угроза заставила А.Ф. Керенского обратиться за поддержкой к народу и даже пойти на сотрудничество с большевиками. Провал корниловского мятежа вновь решительно изменил политическую ситуацию и соотношение сил. Правые были разгромлены, престиж А.Ф. Керенского и кадетов упал. Влияние большевиков усилилось. Используя неудачи правящих партий в деле выхода из создавшегося кризиса, они усилили свое влияние в войсках, профсоюзах, Советах и приблизили революционную развязку.

В сентябре прошли выборы в Петроградский совет, на которых большевики одержали победу, после чего они начинают подготовку к захвату власти.

Вечером 24 октября большевики начали вооруженное восстание. В течение ночи и последующего дня — генштаб, телеграф, вокзалы и другие объекты — находились в руках восставших. Утром 25 октября Военно-революционный комитет Петроградского Совета объявил Временное правительство низложенным. Начал работу II Всероссийский съезд Советов.

Съезд единогласно принял Декрет о мире, Декрет о земле. На съезде было создано однопартийное большевистское правительство — Совет народных комиссаров. Съезд избрал новый состав ВЦИК, в него вошли большевики и левые эсеры.

4. Закрепление: (заполнение сравнительной таблицы).

5. Рефлексия : дополни фразу (заполнение анкеты):

1. На уроке я работал...
2. Своей работой на уроке я...
3. Урок для меня показался...
4. За урок я...
5. Мое настроение...
6. Материал урока мне был...

6. Домашнее задание: подобрать высказывания современников об Октябрьских событиях.

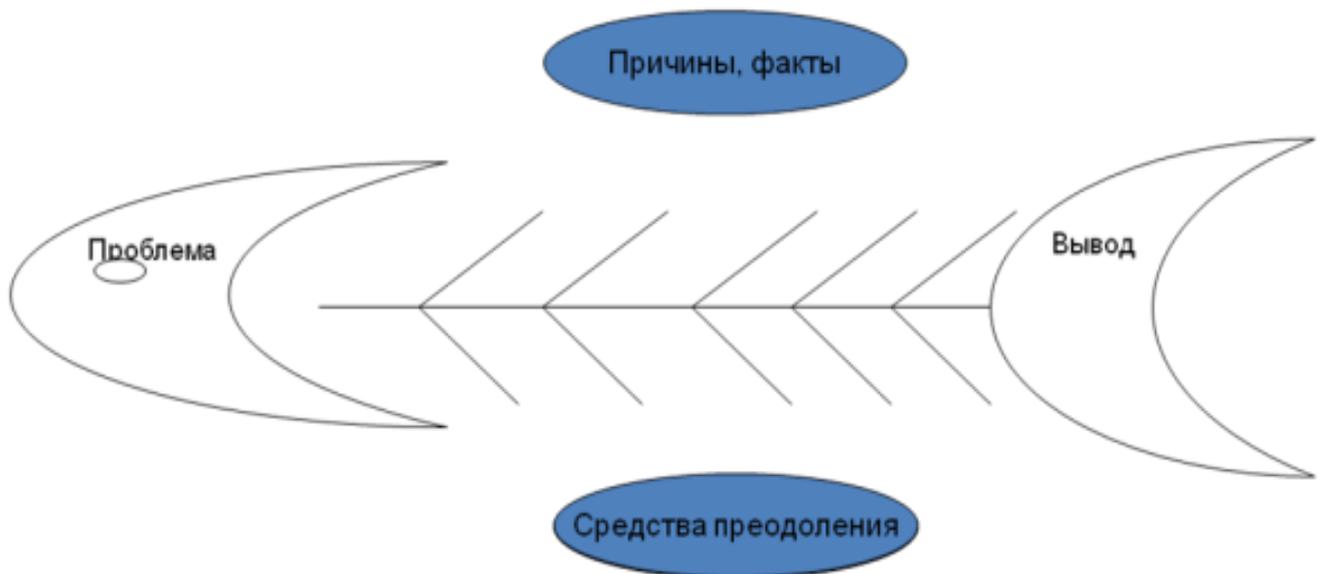
Приложение 1

Памятка-алгоритм к изучению материалов о революции

1. Причины революции
2. Задачи революции («зеркально» причинам революции)
3. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их)
4. Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил)
5. Ход революции
6. Итоги и значение революции.

Приложение 2

«Фишбон»



Приложение 3

Дневник Николая , 2 марта 1917 года

« Утром пришел Рузский и прочел свой длиннейший разговор по аппарату с Родзянко. По его словам, положение в Петрограде таково, что теперь министерство из Думы теперь бессильно что - либо сделать, так как с ним борется социально-демократическая партия в лице рабочего комитета. Нужно мое отречение. Рузский передал этот разговор в ставку, а

Алексеев всем главнокомандующим. К 2 часам пришли ответы от всех. Суть та, что во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии, нужно решиться на этот шаг. Я согласился. Из ставки прислали проект манифеста. Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с которыми я переговорил и передал им подписанный переделанный манифест».

Манифест об отречении Государя Императора Николая II от престола Российского и о сложении с себя верховной власти

Ставка

Начальнику Штаба.

В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь героической нашей армии, благо народа, всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли *мы* долгом совести облегчить народу *нашему* тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной Думою признали *мы* за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с *себя* Верховную власть. Не желая расстаться с любимым Сыном *нашим*, *мы* передаем наследие *наше* Брату *нашему* Великому Князю *Михаилу Александровичу* и благословляем Его на вступление на Престол Государства Российского. Заповедуем Брату *нашему* править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед Ним повиновением Царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь ЕМУ вместе с представителями народа вывести Государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. Да поможет Господь Бог России.

г.

Псков.

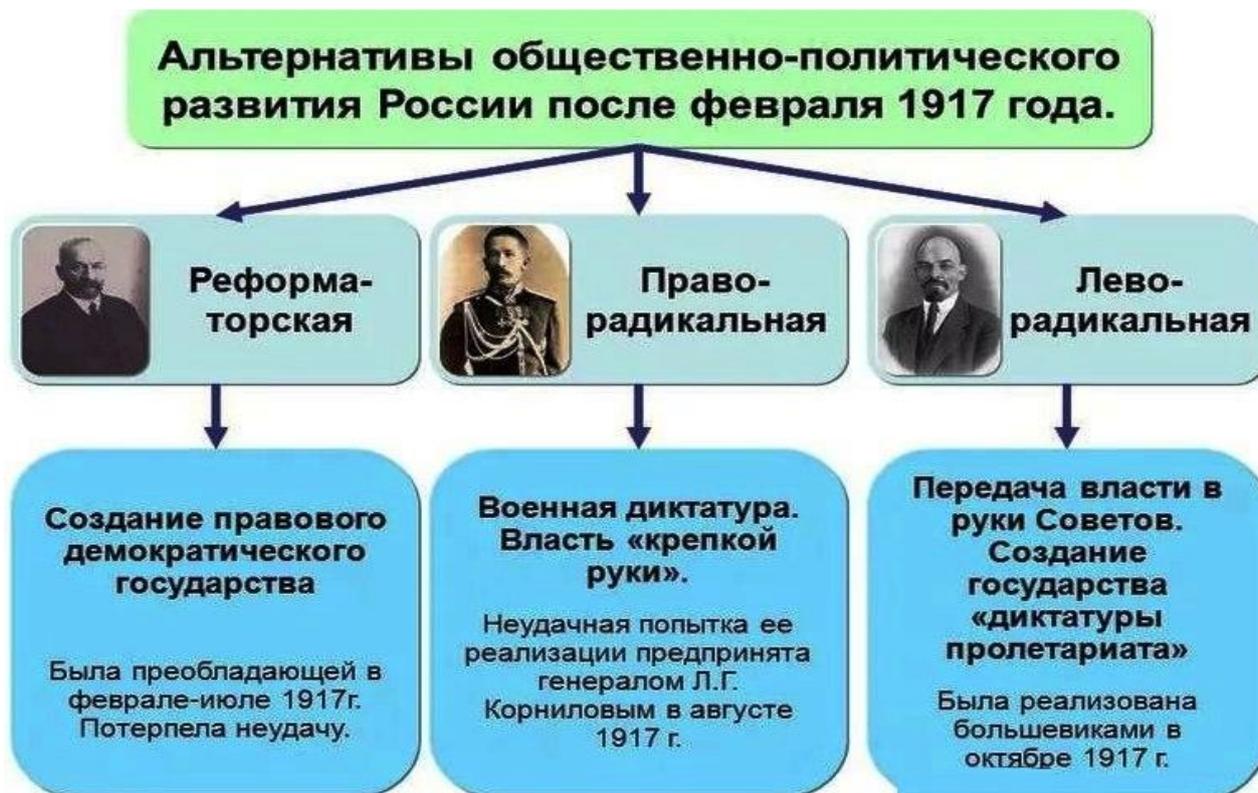
2 марта, 15 час. 5 мин. 1917 г.

Вопросы к обучающимся:

1. Кто убедил царя отречься от престола?
2. Кому Николай II передавал русский престол? Почему не сыну? (Своему брату Великому князю Михаилу Романову, не желая расстаться с любимым сыном Алексеем).

3. Близкие к Николаю II люди по разному оценили акт отречения государя. Некоторые говорили о вынужденной необходимости, другие о жертвенном поступке в целях предотвращения гражданской войны. Один из приближенных осуждающе заметил: «Отрекая, как командование эскадром сдал. А какова ваша точка зрения?»

Приложение 4



Приложение 5

Кризисы Временного правительства

Вопросы	Апрельский кризис	Июньский кризис	Июльский кризис
Причины кризиса			
Лозунги противников правительства			

Позиция партии большевиков			
Действия Временного правительства			
Итоги кризиса			

Приложение 5

Задание: Дайте оценку первым декретам Советской власти.

Документ 1

Декрет о земле Съезда Советов Рабочих и Солдатских Депутатов. 26 октября 1917 г.

1. Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.
2. Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят э распоряжение волостных земельных Комитетов и уездных Советов Крестьянских Депутатов впредь до Учредительного собрания.
3. Какая бы то ни была порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом. Уездные Советы Крестьянских Депутатов принимают все необходимые меры для соблюдения строжайшего порядка при конфискации помещичьих имений, для определения того, до какого размера |участки и какие именно подлежат конфискации, для составления точной описи всего конфискуемого имущества и для строжайшей революционной охраны всего переходящего к народу хозяйства на земле со всеми постройками, орудиями, скотом, запасами продуктов и проч.
4. Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным собранием, должен повсюду служить следующий крестьянский наказ, составленный на основании 242 местных крестьянских наказов...
5. Земля рядовых казаков и крестьян не конфискуется.

Документ 2.

Декрет о мире Съезда Советов Работа и Солдатских Депутатов. 26 октября 1917года.

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощённых, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, - миром, которого самым определённым и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (то есть без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждений всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций.

Под аннексией или захватом чужих земель Правительство понимает сообразно правовому, сознанию демократии вообще, и трудящихся классов в особенности, всякое присоединение к большому или сильному государству малой или слабой народности без точно, ясно и добровольно выраженного согласия и желания этой народности...

Если какая бы то ни была нация удерживается в границах данного государства насилем, если ей... не предоставляется права свободным голосованием, при полном выводе войск присоединяющей или вообще сильной нации, решить без малейшего принуждения вопрос о формах государственного существования этой нации, то присоединение её является аннексией, то есть захватом и насилем.

Продолжать эту войну из-за того, как разделить между сильными и богатыми нациями захваченные ими слабые народности, Правительство считает величайшим преступлением против человечества и торжественно заявляет свою решимость немедленно подписать условия мира, прекращающего эту войну на указанных равно справедливых для всех без изъятия народностей условиях.

Вместе с тем Правительство заявляет, что оно отнюдь не считает вышеуказанных условий мира ультимативными, то есть соглашается рассмотреть и всякие другие условия мира, настаивая лишь на возможно более быстром предложении их какой бы то ни было воюющей страной и на полнейшей ясности, на безусловном исключении всякой тайны при предложении условий мира.

Тайную дипломатию Правительство отменяет, со своей стороны выражая твёрдое намерение вести переговоры совершенно открыто перед всем народом, приступая немедленно к полному

опубликованию тайных договоров, подтверждающих или заключённых правительством помещиков и капиталистов с февраля 25 октября 1917 года. Всё содержание этих тайных договоров... Правительство объявляет безусловно и немедленно отмененным...

Вопросы:

- Можно ли считать, что Декрет о земле выполнил требования крестьян, сформировавшиеся после отмены крепостного права?
- В чем, на ваш взгляд, состояла политическая привлекательность декретов?

Приложение 7

Линия сравнения	Февральская революция	Октябрьская революция
Причины		
Повод		
Характер		
Социальный состав		
Итоги		

Приложение 8

Рефлексия (Анкета)

1. На уроке я работал _____

2. Своей работой на уроке я _____

3. Урок для меня показался _____

4. За урок я _____

5. Мое настроение _____

6. Материал урока мне был _____

Самоанализ

урока по теме «1917 год в истории России» преподавателя истории Тимофеевой И.С. в группе ТЭПС-17

Поставленные задачи были реализованы. Содержание учебного занятия соответствует рабочей программе и задачам урока. Подготовлена презентация «1917 год в истории России», необходимое материально-техническое оснащение для проведения урока, которое позволило наглядно изучать новый материал. В ходе урока обучающиеся отвечали на вопросы преподавателя, составляли конспект, знакомились с документами: «Декрет о мире», «Декрет о Земле», отвечали на вопросы преподавателя заполняли схему «фишбон» (по группам), (защищали свои работы), просматривали видеосюжеты (делали собственные выводы, анализировали события 1917 года) , определяли движущие силы и характер двух революций 1917 года. В ходе урока, обучающиеся делали свои выводы о революциях, анализировали события того времени, отвечали на проблемный вопрос «Нужна ли была Октябрьская революция ?». Урок способствовал мотивации обучающихся на повышение интереса к изучению истории России. При закреплении учебного материала, обучающиеся заполняли на ПК сравнительную таблицу. Рефлексия, проведенная в конце урока, предполагала дополнение предложений обучающимися об участии их в уроке. Домашнее задание обучающимся было дано, прокомментировано. Итоги урока подведены.

Урок прошел организованно, содержательно. Обучающиеся показали хорошие результаты работы с исторической документацией, в составлении конспекта, в умении анализировать, делать выводы, высказывать свое собственное мнение об исторических событиях.