

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЗБАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
ГПОУ КМТ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессии 19727 Штукатур

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из выпускников специальных
(коррекционных общеобразовательных школ VIII вида)

**УП.01.01 Выполнение штукатурных работ
на тему «Выполнение простой штукатурки по кирпичной поверхности»**

Разработала:
Г.М. Майорова
мастер производственного обучения

Белово 2020

Содержание

1	Введение	3
2	Методическое обоснование	4
3	Технологическая карта занятия учебной практики	7
4	Содержание и технология проведения урока	10
5	Ход урока	16
6	Заключение	17
7	Список литературы и источников	17
8	Лист взаимооценивания	20
9	Приложение 1 Карточки - задания	21
10	Приложение 2 Картинки Способы набрасывания , разравнивания. затирки	22
11	Приложение 3 Инструкционно технологическая карта	24
12	Приложение 4 Техника безопасности	26
13	Приложение 5 Физкультминутки	27

Введение

В Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» сказано, что специальное образование это дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого человек нуждается в специальных, индивидуализированных методах обучения и воспитания, связанных с наличием у него физического и (или) психического недостатка [7].

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и отказ от представлений о «необучаемых детях» определили возникновение процессов, направленных на создание безбарьерной образовательной среды для данной категории подростков.

Получение подростками с ОВЗ начального профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в общественной жизни, успешной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Профессиональная подготовка является основой для реабилитации инвалидов с интеллектуальными нарушениями. Оттого, насколько успешно подросток овладеет рабочей профессией, зависит, как будет проходить дальнейший процесс его социализации в жизни.

Успешное решение задач по обучению, воспитанию и развитию будущих квалифицированных рабочих во многом зависит от мастеров производственного обучения. Мастер производственного обучения является ключевой фигурой, формирующей профессиональные компетенции. Он является организатором внеклассной воспитательной работы, выступает наставником молодежи, вступающей в трудовую жизнь.

Проблема поиска более эффективных технологий обучения была и остается актуальной. Для решения этой проблемы требуются новые принципы обучения, резко активизирующие мыслительную деятельность обучающихся, их творческий потенциал и повышающий уровень практической подготовки. Такие типы обучения существуют и они называются — методы активного и интерактивного обучения.

Таким образом, под активными методами обучения имеются в виду совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Методическое обоснование

Методическая разработка урока производственного обучения по теме: «Выполнение простой штукатурки» предназначена для проведения занятия учебной практики УП 01.01 «Выполнение штукатурных работ обучающихся 1 курса по профессии 19727 «Штукатур».

План урока составлен на 6 часов учебного времени в соответствии с разработанной рабочей программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими низкий уровень познавательной деятельности, а именно: замедленность, пассивность протекания интеллектуально-психических реакций, рассеянное внимание, неразвитость речи, неумение спланировать и организовать свою учебную и производственную деятельность, неумение контролировать свое поведение, фокусировать внимание.

При изложении нового материала особое внимание уделяется показу трудовых приемов и производственных операций, поскольку необходимо не только сосредоточить внимание обучающихся, но и научить видеть результаты, оценивать свою работу

Урок такого типа дает обучающимся возможность организовать собственную деятельность, понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес и применять полученные профессиональные умения при выполнении работ с учетом конкурентоспособности и востребованности на рынке труда.

Данный урок производственного обучения включает в себя формирование умений на основе развивающего обучения. Задачей мастера является включение обучающихся в реальный технологический процесс производства.

Разработка урока учебной практики представляет собой описание деятельности мастера п/о и деятельности студента с указанием:

- Темы урока
- Типа урока
- Цели урока
- Материально – технического оснащения урока
- Используемых методов

Далее дано описание урока в целом, соответственно основных структурных этапов и элементов занятия учебной практики: вводного, текущего и заключительного инструктажа.

Целевые обходы мастером рабочих мест обучающихся:

- первый обход с целью проверки содержания рабочих мест и соблюдения безопасности труда и трудовой дисциплины;
- второй обход с целью проверки – правильности выполнения трудовых приёмов;

- третий обход – проверка правильности ведения самоконтроля;
- четвёртый обход – проверка правильности соблюдения условий в работе, приёмка и оценка работ обучающихся.

Заключительный инструктаж:

- подведение итогов дня;
- результативность достижения целей урока;
- оценка качества работы каждого обучающегося по показателям;
- анализ типичных ошибок в работе обучающихся;
- выставление оценок за выполненные работы;
- сообщение и комментарий домашнего задания

В ходе проведения учебной практики закрепляются:

Умения

- У.1 организовывать рабочее место
- У.4 создавать безопасные условия труда;
- У.11 приготавливать вручную сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- У.13 выполнять простую штукатурку;

Формируется первоначальный практический опыт:

- ПО.1 Выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- ПО.2 Выполнения оштукатуривания несложных поверхностей простой штукатуркой;

А также, общие и профессиональные компетенции

- ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
- ПК 1.2. Производить оштукатуривание несложных поверхностей простой штукатуркой
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

На уроке применяются следующие методы обучения: словесные (объяснение); наглядно-демонстрационные (показ трудовых приемов и операций, демонстрация презентаций); практические методы (самостоятельная работа). Их использование дает возможность мастеру проверить уровень знаний обучающихся, подробно и понятно

изложить тему урока, наглядно показать результат нанесения раствора штукатурной лопаткой с сокола, различными способами на горизонтальную поверхность.

С целью повторения ранее изученного материала используется устный опрос, тестовые задания, а также краткое изложение обучающимися пройденного материала.

Задания, выполняемые на уроках учебной практики, развивают самостоятельность, трудолюбие и ответственность за выполненную работу, бережное отношение к инструментам и материалам.

Известно, что обучающиеся быстро утомляются на уроках, поскольку длительное время находятся в статичном положении. Используя на уроке физкультминутки, способствую предупреждению и снятию умственного утомления. Физкультминутки являются обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока в соответствии с современными требованиями.

На уроке я обязательно использую метод рефлексии, т.е. обсуждение с обучающимися процесса их работы и итогов урока. В данном случае применяется метод, когда каждый обучающийся оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы мини-группы, увлекательность и полезность работы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО

Преподаватель, мастер П/О	Майорова Галина Михайловна		
Специальность	Штукатур		
Учебная дисциплина/МДК	Технология штукатурных работ		
Тема/раздел	Раздел 1. Выполнение штукатурных работ		
Междисциплинарные связи	Предшествующие учебные дисциплины/МДК	Последующие учебные дисциплины/МДК	
	ОП Материаловедение ОП03 Охрана труда ОП04 Строительное черчение	АРК06 Отделка оштукатуренных поверхностей	
Тема урока	Выполнение простой штукатурки по кирпичной поверхности		
Формируемые компетенции	Общие компетенции	Профессиональные компетенции	
	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ПК.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ. ПК.2.Производить оштукатуривание несложных поверхностей простой штукатуркой.	
Цели урока	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
	- научить правильной последовательности по технологическому процессу простого оштукатуривания; - правильно выполнять трудовые приемы и действия в	- развивать умения самостоятельно работать по инструкционно-технологической карте; - осуществлять анализ задания и контроль качества; - развивать внимательность	- воспитывать аккуратность при выполнении работы; - воспитывать интерес к своей будущей профессии; - бережное отношение к инструментам и материалам;

	<p>соответствии с показанным мастером образцом</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление студентам о простом оштукатуривании по кирпичным основаниям; - формировать навыки набрасывания, разравнивания и затирки; - совершенствовать навыки нанесения раствора, разравнивания и затирки оштукатуренной поверхности; - научить рационально организовывать рабочее место и соблюдать требования безопасности труда при оштукатуривании поверхности 	<p>наблюдательность и умение выделить главное;</p> <p>при выполнении данного задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию: <ul style="list-style-type: none"> - стремления к знаниям и самостоятельной деятельности, расширению кругозора обучающихся, развитию познавательного интереса к изучению междисциплинарного курса 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию: чувства ответственности, навыков самоконтроля и анализа, воспитанию культуры общения, взаимопонимания, умения работать в коллективе
Тип урока	Урок изучения трудовых приёмов и операций		
Планируемые образовательные результаты	Усвоенные знания		Освоенные умения
			<p>У.1 организовывать рабочее место</p> <p>У.4 создавать безопасные условия труда;</p> <p>У.11 приготавливать вручную сухие смеси обычных растворов по заданному составу;</p> <p>У.13 выполнять простую штукатурку;</p>
Уровень освоения	продуктивный		
Инструментальный блок			
Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - показательные; - наблюдения; - практический метод упражнений; - наглядный показ. 		
Образовательные технологии	ИКТ		
Формы учебной работы на	индивидуальная, групповая		

учебном занятии		
Учебно-методическое обеспечение	Инструкционно – технологические карты, карточки задания, тесты, плакаты, иллюстрации, таблицы, схемы, стенды.	
Использование на занятии средств ИКТ	Методическое назначение средств ИК	Аппаратное и программное обеспечение
	Просмотр видеороликов обеспечивает более глубокое усвоение знаний, способствует развитию познавательного интереса к профессии.	Ноутбук, компьютер.
Образовательные Интернет-ресурсы	<p>1. Авилова, Е. Н. Технология штукатурных работ [Электронный ресурс] для профессии "Мастер отделочных строительных работ": электронный образовательный ресурс / форма доступа search.rsl.ru/ru/record/01006624552, заглавие с экрана</p> <p>2. Технология штукатурных работ форма доступа www.pr.rio-grande.ru/techn.htm, заглавие с экрана</p> <p>3. Штукатурные работы, технология видео, форма доступа https://www.youtube.com/watch?v=hg5Af28DwNg, заглавие с экрана</p>	
Материально – техническое оснащение урока:	<p>Плакаты, ноутбук, инструкционно-технологическая карта, инструкция по ТБ и ОТ.</p> <p>Инструменты, инвентарь: ковш, кельма, полутёр, тёрка, ёмкость для раствора, ведро, веник, совок.</p> <p>Материалы: учебный раствор (известь, песок, вода).</p>	

Технологический блок

Содержание и технология проведения урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя, ее содержание, методы и приемы	Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы	УМО	Средства ИКТ для реализации и задач этапа	Планируемые результаты (компоненты ПК и ОК)		
					знать	уметь	владеть
Организационный этап(5 мин)	Контроль посещаемости, готовность к уроку Назначение дежурных	Взаимное приветствие, рапорт старосты					
2. Вводный инструктаж (40 мин) 2.1 Совместное целеполагание, мотивирование обучающихся	Объясняет ход и последовательность проведения занятия. Распределяет по рабочим местам. Сообщает тему, конечный результат урока и учебной деятельности обучающихся. Информирует о важности и значении данной работы для освоения профессии	- слушают психологически настраиваются на активную работу -слушают - отвечают на вопросы. анализируют их актуальность - слушают, знакомятся с заданием	Плакаты, технологические карты, образцы инструментов и кирпичной поверхности		Сущность и социальную значимость своей будущей профессии и ОК1	У.13 выполнять простую штукатурку У.14 выполнять сплошное выравнивание поверхностей;	
2.2 Проверка домашнего задания	Формирует вопрос для определения степени подготовленности обучающихся к	отвечают на вопрос	Карточки – задания				

	занятию, выдаёт карточки задания						
2.3 Актуализация опорных знаний	Проводит инструктаж по охране труда и технике безопасности при выполнении работ. Предлагает обучающимся совместно разгадать кроссворд. Наблюдает, корректирует. Задаёт вопросы.	- по очереди отвечают на вопросы кроссворда (приложение А) - отвечают на вопросы мастера п/о	кроссворд			Работать в коллективе ОК6	
2.4 Изучение нового материала, способов деятельности	Предлагает форму работы на уроке: систематизировать информацию о способах оштукатуривания кирпичных поверхностей. практическим показом Показывает рабочие приёмы. Демонстрирует учебное видео. Выдает дневное задание. Руководит, контролирует индивидуальную работу обучающихся. Проводит	Слушают , задают вопросы. Выполняют физкультминутку.	Приложение № 3 Приложение № 4 Приложение № 5			У.13 выполнять простую штукатурку У.14 выполнять сплошное выравнивание поверхностей;	

	физкультминутку.						
2.5 Закрепление знаний, формирование умений	Организует работу обучающихся на рабочих местах; Предлагает форму самооценки.	обсуждают задание выбор инструмента, материалов	Задание - Карточка – задание		Вести диалог в группе ОК06	Работать в коллективе ОК6	Уважение к мнению собеседника, ответственность за совместное дело ОК06
3.Текущий инструктаж	- первый обход с целью проверки содержания рабочих мест, помощь при необходимости. их организацию и соблюдения безопасности труда и трудовой дисциплины; - второй обход с целью обратить внимание на правильность выполнения трудовых приёмов, оказать помощь при затруднении или нарушении технологии выполнения проводит физкультминутку - третий обход –	- организуют рабочее место; - организуют самостоятельную деятельность; - выбирают необходимый инструмент; - выбирают необходимые материалы для приготовления штукатурного раствора; - готовят раствор; - приступают к выполнению задания; - применяют приобретенные знания для получения практического опыта; - соблюдают правила техники безопасности и	Плакаты				

	<p>проверка правильности набрасывания раствора на поверхность, разравнивания и затирки</p> <p>Проводит физкультминутку</p> <p>- четвёртый обход – проверка правильности технологической последовательности работ, контроль качества.</p> <p>Проводит физкультминутку</p>	<p>охраны труда при работе.</p> <p>- выполняют упражнения (для глаз, шеи и рук)</p>					
4.Заключительный инструктаж(15 минут)	<p>Предлагает обучающимся вспомнить цель урока и сделать вывод о ее достижении.</p> <p>Подводит итоги работы на занятии:</p> <p>Делает анализ выполненной работы каждого обучающегося и анализирует умения выполнять производственные работы самостоятельно с использованием технологических карт.</p>	<p>- возвращаются к цели урока, дают ответ по ее достижению.</p> <p>- отвечают на вопросы мастера п/о, задают вопросы.</p> <p>- участвуют в обсуждении, оценивают свои действия и действия группы.</p> <p>- высказывают свое мнение</p> <p>- анализируют свои достижения и затруднения.</p> <p>- приводят рабочие места в порядок.</p>					

	Сообщает оценки с учётом устных ответов и выполнения практической работы. Задаёт вопросы.						
Информирование (инструктирование) о домашнем задании	Выдаются карточки задания для выполнения домашнего задания	слушают, воспринимают, запоминают.					
Рефлексия содержания и деятельности на уроке	Приём «Все в твоих руках». На слайде изображена ладонь, каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение: Разгадывание кроссвордов, ребусов	отвечают на вопросы мастера п/о; оценивают свою работу, высказывают мнение.					
Подведение итогов урока	Подводит итог занятия, объявляя о достигнутых целях. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся	слушают, воспринимают.					

Ход урока

1. Организационный момент (5 мин.)

1.1. Проверка присутствующих

1.2. Проверка спец. одежды (соответствие требованиям техники безопасности)

1.3 Назначение дежурных

2. Вводный инструктаж (45 мин.)

2.1. Сообщение темы и целей урока, его учебное значение

2.2 Показ плакатов, схем, наглядных пособий (инструменты, материалы)

-после просмотра обучающиеся задают вопросы

2.3 Актуализация опорных знаний

Желающим выдаются карточки – задания, для остальных проводится (Приложение 1)

устный опрос на знания инструментов, растворов (мастер задаёт вопросы студентам)

1. Какими инструментами подготавливают поверхность? (Для подготовки кирпичной поверхности необходимы кирка, зубило, молоток, стальная щетка, кисть)
2. Какими инструментами набрасывают раствор? (Для набрасывания раствора на поверхность применяют штукатурную лопатку, штукатурный ковш, сокол).
3. Какими инструментами разравнивают раствор? (Для разравнивания раствора используют полутёрки, правила)
4. Какие растворы вы знаете? (Для оштукатуривания применяют цементные, известковые, гипсовые, глиняные, известково – цементные, известково – гипсовые растворы).
5. Какие строительные материалы относятся к вяжущим веществам в строительных растворах? (Вяжущими веществами в строительных растворах являются известь, гипс, цемент, глина).

Проведение физминутки

2.4. Инструктаж по техники безопасности.

- Работать только в спецодежде и перчатках.
- Проверить исправность инструмента.
- Работу выполнять только исправным инструментом.
- Не отвлекаться во время работы, следить за правильными приёмами работы.
- Не бросать инструменты под ногами, не махать, обращаться осторожно, чтобы не ранить себя и товарищей.
- Категорически запрещается брать руками раствор.
- Необходимо остерегаться попадания известкового раствора или извести в глаза.
- Во время работы очень важно выбирать правильное рабочее положение.

- После окончания работ очистить инструменты, убрать рабочее место и вымыть руки с мылом.

2. 5.Объяснение нового материала

(выдаются технологические карты на выполнение простого оштукатуривания кирпичной поверхности, схемы штукатурных слоёв) Приложение 2,3

2. 6. Показ рабочих приёмов каждой операции.

Выдача инструкционно- технологических карт

2.7 Выдача дневного задания, расстановка по рабочим местам

- Организация рабочего места
- Выбор инструментов и материалов
- Приготовление раствора
- Приёмы нанесения обрызга
- Приёмы нанесения слоя грунта
- Приёмы разравнивания и затирки раствора
- Контроль качества

Проведение физкультминутки

3 Текущий инструктаж (240 минут)

3.1 Предлагается перейти на рабочие места в кабинки

3.2 Мастер п/о распределяет рабочие места, выдаёт инструменты, инструкционно – технологические карты для самостоятельной работы

3.3 Самостоятельная работа обучающихся.

3.1.1 Целевые обходы мастером рабочих мест обучающихся:

- **первый обход** с целью проверки содержания рабочих мест и соблюдения безопасности труда и трудовой дисциплины; помощь при необходимости.
- **второй обход** с целью проверки – правильности выполнения трудовых приёмов; оказать помощь при затруднении, индивидуальная работа с обучающимися.

- Проведение физкультминутки

- **третий обход** – проверка правильности ведения самоконтроля;
- **четвёртый обход** – проверка правильности соблюдения условий в работе, приёмка и оценка работ обучающихся.

Проведение физкультминутки

4. Заключительный инструктаж (15 минут):

- подведение итогов дня;
- результативность достижения целей урока;
- оценка качества работы каждого обучающегося по показателям;

- анализ типичных ошибок в работе обучающихся;
- выставление оценок за выполненные работы;
- сообщение и комментарий домашнего задания.

4.1 Рефлексия (5 мин.)

- Все ли справились с поставленной задачей?
- Что вам помогало в процессе выполнения задания, а что мешало?
- Чем вы руководствовались в процессе оштукатуривания?
- Как вы оцениваете выполнение своей работы?
- Какие операции при выполнении работы вам давались легко, а какие оказались сложными?

4.2 Уборка рабочих мест

4.3 Выдача и объяснение домашнего задания (Самостоятельно разработать инструкционно

- технологическую карту на простое оштукатуривание кирпичной поверхности)

Заключительная форма вежливости.

Заключение

Практическая деятельность способствует более прочному усвоению знаний обучающихся. Результатом профессионального обучения является формирование у лиц с ОВЗ не только профессиональных навыков, но и активной жизненной позиции, повышение личностной самооценки, подводящей к индивидуальному выбору сферы деятельности, приемлемых форм трудовой реализации, как естественной социальной миссии любого человека. Только из таких мотивированных к полноценной жизни людей получатся настоящие рабочие кадры, которым будут рады работодатели.

Опыт показал, что использование различных активных методов в процессе обучения способствует постоянному совершенствованию методики обучения, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей, как у преподавателя, так и у обучающихся.

Использование технологических и инструкционных карт, игровые методы, методы наглядного показа вооружает их основными знаниями, необходимыми рабочему в его квалификации, формирует профессиональные умения и навыки.

Информационное обеспечение реализации программы обучения

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

1. Печатные издания

1. Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы: учебник для начального профессионального образования. / А.А. Ивлиев, - 6-е изд., стер.- М.: ИЦ Академия, 2018. – 488 с. . ISBN 978-5-7695-7531-0. Текст непосредственный.
2. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник для начального профессионального образования. / О.Н. Куликов,- 3-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-5164-5. Текст непосредственный
3. Черноус, Г.Г. Технология штукатурных работ: учебник для нач. проф. образования / Г.Г. Черноус. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия»,. 2018. — 240 с. . ISBN 978-5-7695-9981-1. Текст непосредственный
4. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник для нач. проф. образования / Г.Г. Черноус. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», Дополнительные источники 2017. — 239 с. ISBN 978-5-4468-5808-8. Текст непосредственный.

2.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Авилова, Е. Н. Технология штукатурных работ [Электронный ресурс] для профессии "Мастер отделочных строительных работ": электронный образовательный ресурс / форма доступа search.rsl.ru/ru/record/01006624552, заглавие с экрана
- 2.Технология штукатурных работ форма доступа www.pr.rio-grande.ru/techn.htm, заглавие с экрана
- 3.Штукатурные работы, технология видео, форма доступа <https://www.youtube.com/watch?v=hg5Af28DwNg>, заглавие с экрана

3. Дополнительные источники

- 1.Мороз, Л.Н. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ. Учебное пособие для учащихся профессионально-технических училищ / Л.Н Мороз, Изд. 6-е.- Ростов н/Д: Феникс, . 2019 -252 с.. ISBN 978-5-222-24617-7
- 2.Черноус, Г.Г. Штукатурные работы: учебное пособие для начального профессионального образования. / Г.Г. Черноус. - М. : ИЦ Академия. 2016. — 240 с. ISBN 978-5-7695-9981-1.

3. Поцешковская Л.В. Материаловедение для штукатуров, облицовщиков, плиточников, мозаичников. Учебное пособие для учащихся колледжей и средних проф. тех училищ, Ростов на Дону, «Феникс» 2017 г.- 352 с. ISBN 5-222-01472-X Текст: непосредственный

ЛИСТ ВЗАИМООЦЕНИВАНИЯ

Ф.И. обучающегося	Организация рабочего места 1-5 баллов	Выбор инструмента 1-5 баллов	Соблюдение технологии 1-5	Качество работ 1-5	Соблюдение ТБ 1-5 баллов	Кол-во баллов

Шкала оценки выполнения задания

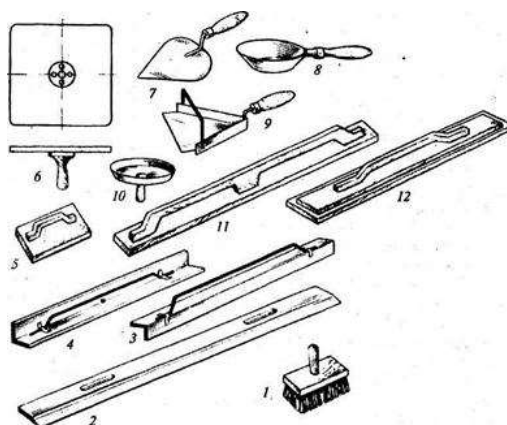
Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
22-25 баллов	«5»	отлично
18-20 баллов	«4»	хорошо
15--12 балла	«3»	удовлетворительно
Менее 12 баллов	«2»	неудовлетворительно

Карточка задание №1

Определить назначение инструмента по внешнему виду

Внимательно рассмотрите инструменты и картинки на плакатах вспомните, какие инструменты используют для подготовки поверхностей, какие для нанесения раствора, разравнивания и затирки. Ответьте на вопросы.

1. Для подготовки поверхностей используют следующие инструменты...
2. Для нанесения раствора вручную применяют следующие инструменты...
3. Для разравнивания раствора пользуются...



Карточка - Задание №2

1. Назовите первый слой штукатурного намета, его толщина, назначение
2. Назовите второй слой штукатурного намета, его толщина, назначение
2. Назовите третий слой штукатурного намета, его толщина, назначение
3. Впишите ответы в таблицу.

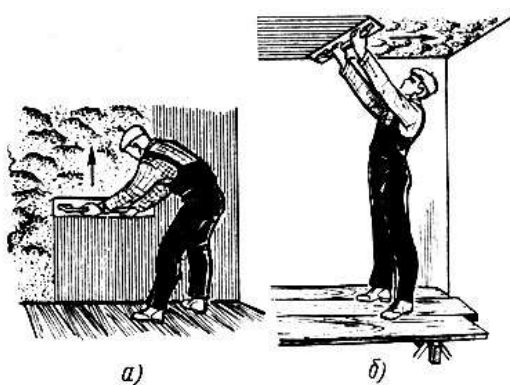
Название слоя	назначение	Толщина слоя
Обрызг		
Грунт		
Накрывка		

Способы набрасывания раствора, разравнивания и затирки.



б)

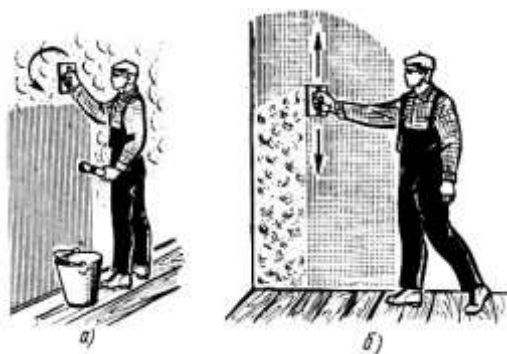
Рис. 1 Набрасывание раствора штукатурной лопаткой на стены



а)

б)

Рис. 2 Разравнивание раствора полутерком: а - на стене, б - на потолке

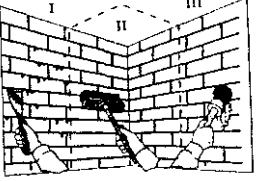






а)

б)

Рис.3 Затирка штукатурки а) вкруговую б) вразгонку.

Инструкционно - технологическая карта на выполнение простой штукатурки по кирпичным поверхностям.

Наименование операций	Технология выполнения работы	Эскиз	Инструменты и приспособления
1. Организация рабочего места	Подготовить инструмент к работе. Он должен быть легким, удобным и исправным. Расположить в зоне работы. Не допускать захламленность на рабочем месте. Иметь запас материалов на рабочий день.		Сокол, ковш полутерки, правило, штукатурный молоток, сито, металлический ящик, кисть терка, штукатурная кельма, цементно-известковый раствор, вода.
2. Подготовка поверхности	Очистить поверхность от наплывов раствора, при надобности смочить водой.	 <p>I. Удаление потеков раствора II. Удаление пыли III. Промывка поверхности водой</p>	Молоток, кисть, вода
3. Нанесение обрызга	Обрызг - первый слой штукатурки, толщина при нанесении вручную 3-5 мм, наносить ковшом Шаульского. Ящик расположить вблизи от места работы. Раствор забирают из ящика или ведра ковшом и наносят различными бросками в положении слева направо и справа налево. Во время броска ковш вывертывают и раствор рассеивается о край ковша.		Ящик, ковш Шаульского, полутерок, кельма штукатурная.
4. Нанесение грунта	Грунт – второй слой штукатурного намета, раствор гуще,		Ящик, ковш, Шауральского, правило, полутерок, кельма,

	<p>слой образует толщину штукатурки, набрасывать ковшом.</p>		<p>ведро.</p>
<p>5. Разравнивание раствора</p>	<p>Разравнивание производится полутерком так: его приставляют к поверхности, поднимают верхнее ребро и с нажимом ведут снизу вверх, там где раствора много - срезается и собирается на полотно, с полотна в ящик или ведро. Можно нанести на поверхность где нужен дополнительный намет.</p>		<p>Полутерок, кельма, правило, ведро</p>
<p>6. Затирка штукатурки</p>	<p>По слегка окрепшему грунту выполняют затирку. Одной рукой берут терку, прижимают к поверхности и делают круговые движения против часовой стрелки. Поверхность периодически смачивается водой с помощью кисти.</p>		<p>Кисть, тёрка</p>

Задание - Прочитайте название (правильный ответ – техника безопасности)

2	4	6	3
НИ	бе	пас	ка
5	1	8	7
30	тех	ТИ	НОС

Инструктаж по технике безопасности

- Работать только в спецодежде и перчатках.
- Проверить исправность инструмента.
- Работу выполнять только исправным инструментом.
- Не отвлекаться во время работы, следить за правильными приёмами работы.
- Не бросать инструменты под ногами, не махать, обращаться осторожно, чтобы не ранить себя и товарищей.
- Категорически запрещается брать руками раствор.
- Необходимо остерегаться попадания известкового раствора или извести в глаза.
- Во время работы очень важно выбирать правильное рабочее положение.
- После окончания работ очистить инструменты, убрать рабочее место и вымыть руки с мылом.

Рекомендуемые принципы организации занятия производственного обучения

- ❖ Чередование видов упражнений в зависимости от личностно-психологических особенностей обучающегося; (типы темперамента)
- ❖ Рациональная смена положения тела для снятия напряжения в мышцах; (виды деятельности)
- ❖ Формирование умения учиться, заботиться о своем здоровье; (соблюдение техники безопасности и охраны труда)
- ❖ Обеспечение морально-психологического комфорта и защищенности обучающегося;
- ❖ Занятие должно оставлять только положительные эмоции.

19www.themegallery.com

Физкультминутки

Всем, всем – добрый день!
 Прочь с дороги, злая лень!
 Не мешай учиться,
 Не мешай трудиться!
 Ну, ребята, чур, молчок!
 Начинается урок!
 Молодцы, к уроку все готовы!
 Одолела вас дремота,
 Шевельнуться неохота?
 Ну-ка делайте со мною
 Упражнение такое:
 Вверх, вниз, подтянись,
 Окончательно проснись.
 Руки вытянуть пошире.
 Раз, два, три, четыре.
 Наклониться - три, четыре -
 И на месте поскакать.
 На носок, потом на пятку.
 Все мы делаем зарядку.
 Раз – подняться, подтянуться
 Два – согнуться, разогнуться,
 Три – в ладоши три хлопка,
 головою три кивка
 На четыре – руки шире,
 Пять – руками помахать
 И на место тихо встать.